

## **Тема недели: «Разнообразный мир Крымских насекомых» (с18.05.2020-22.05.2020г.)**

### **О.О. Социально-коммуникативная**

### **О.О. Познавательная**

Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Разнообразный мир Крымских насекомых».  
Формирование у дошкольников элементарных представлений о насекомых их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развитие эмоциональной отзывчивости; коммуникативных навыков; формирование навыков исследовательской деятельности.

### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида. (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей).
- Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.

### **ПОНЕДЕЛЬНИК**

Рассматривание картинок с изображением Крымских насекомых, картинки с изображением среды обитания этих насекомых.

Беседа: «Насекомые». Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха».

### **Познание окружающего мира**

#### **«НАСЕКОМЫЕ»**

Цель: Формирование эмоционально положительного отношения к окружающему миру. Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых, основных цветах. Формировать интерес к художественному слову, музыке. Активизировать словарь детей по темам «Весна», «Насекомые». Стимулировать мыслительную и речевую активность детей. Развивать коммуникативные способности детей в общении с воспитателем и друг другом. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Оборудование: Картинки «Времена года». Муляжи насекомых, Нарисованные: листочек зеленого цвета, грибок, разноцветные цветы, «Волшебная палочка», магнитофон.

Ход занятия:

Звучит мелодия со звуками весны.

Родитель: Послушай какая музыка. Что ты услышал?

Родитель: Как ты думаешь, в какое время года, мы можем услышать эти звуки?

Родитель: Правильно, все эти звуки мы можем услышать весной.

Родитель: Расскажи мне, что ты знаешь о весне, для этого мы с тобой поиграем. Игра называется «Покажи и расскажи». Перед тобой одна большая иллюстрация и много разных картинок о временах года, ты должен выбрать только те картинки, на которых изображены признаки весны, дополнить картину и рассказать о них.



Родитель: Молодец! А теперь я предлагаю отправиться в небольшое путешествие в лес, мы сможем там увидеть много интересного. А с собой в путешествие мы возьмем волшебную палочку, она поможет.

Родитель: Но прежде чем отправляться в путь, повторим как нужно вести себя в лесу.

Родитель:

Здравствуй, лес, (широко развести руки в стороны)

Прекрасный лес,

Полон сказок и чудес! (повороты вправо – влево с вытянутыми руками)

Ты о чем шумишь листвою (Руки подняты вверх)

Ночью темной, грозовою? (Выполняем покачивания вправо – влево)

Кто в глуши твоей таится? (Ребенок вглядывается вдаль, держа ладонь над головой)

Что за зверь? (Бровями, поворачиваются при этом вправо)

Какая птица? (Влево)

Все открой, не утай, (Широко расставлены руки в стороны)

Ты же видишь мы свои. (Прижать обе ладони к груди)

Родитель: Вот мы и пришли.

Родитель: Посмотри, а что это на дорожке лежит (листок)

Родитель: Какого цвета этот листок? (зеленый)

А ты знаешь, под листочком кто-то - спрятался, если мы с тобой отгадаем загадку, то узнаем, кто там спрятался.

С ветки на тропинку,

С травинки на травинку.

Прыгает пружинка —

Зелёная спинка (Кузнечик)

Родитель: Какого он цвета? Что умеет делать кузнечик?

Родитель: А сейчас с помощью нашей волшебной палочки, ..... превращу в маленького кузнечика (ребенку надеваем шапочку или маску кузнечика).

Ребенок: С утра кузнечик скачет по травинкам,

скачет по листочкам,

Будто весь огромный мир

обскакать он хочет.

В полдень выпится, забравшись

в прохладный тенёчек,

И всю ночь ему не спится -

До утра стрекочет.

Родитель: Хорошо, ты молодец. Давайте продолжим наше путешествие, а фотографию маленького кузнечика мы возьмем с собой.

Родитель: Послушай, как в лесу тихо, наверно, все лесные жители попрятались от нас. Если мы хорошо посмотрим, то сможем их увидеть. (На пути стоит гриб)

Родитель: Посмотри, какой большой гриб.

Родитель: Под этим грибом тоже, может, кто-то прятаться, давай мы с тобой отгадаем ещё одну загадку и узнаем, кто же у нас спрятался под грибом.

Родитель: Чёрен, да не ворон,

Рогат, да не бык,

Шесть ног, да все без копыт. (Жук)

Родитель: Я хочу вместе с тобой рассмотреть жука. Какого он цвета?

Что он умеет делать?

Родитель: А теперь с помощью волшебной палочки мы на минутку превратимся в веселых жуков и поиграем в игру «Веселый жук»

Хором: Я веселый майский жук (ребенок хлопает в ладоши)

Знаю все сады вокруг. (Разводит руки в стороны)

Над лужайками кружу (кружится)

А зовут меня Жужжу. (Показывает на себя)

Не кусай, комарик злой (грозит пальчиком)

Я уже лечу домой. (Бег по кругу, со взмахами рук)

Родитель: Посмотри, сколько красивых цветов. (Цветочная полянка)

Родитель: Отгадав еще загадки, мы сможем узнать жителей этой цветочной лужайки.

Родитель: Шевелятся у цветка,

все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Родитель: Расскажи, какая бабочка? (красивая, яркая, легкая, разноцветная)

Что умеет делать бабочка?

Родитель: А теперь волшебная палочка .....превратит в бабочку.

.....: Живёт, собою Землю украшая,

Порхая с лепестка на лепесток!

При этом тишину не нарушая,

Она сама – летающий цветок!

Родитель: А теперь следующая загадка.

Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко.

Это – (божья коровка)

Родитель: Правильно, конечно же, это божья коровка.

Родитель: Посмотри, она очень яркая. А давайте мы с тобой про божью коровку расскажем. Какого она цвета? Что умеет делать божья коровка?

Родитель: А теперь волшебная палочка поможет ..... превратиться в божью коровку.

.....: У божьей коровки крылышки тонкие,

Надкрылки красные в чёрных крапинках.

На кончик травинки она заползает, -

Надкрылки подняв, вертолётom взлетает.

Родитель: Ты слышишь этот звук? Кажется, кто-то плачет? Давай посмотрим, кто это?

Родитель: А ты не знаешь, почему они плачут?

Родитель: Они потеряли свои черные горошинки, просит нас помочь им.

Родитель: Поможем им?

Родитель: Давайте мы с тобой присядем за стол и приклеим на спинку нашим божьим коровкам черные горошины.

Родитель: Наши божьи коровки повеселели и им очень понравились их черные горошинки. Мы их отпустим на полянке.

Родитель: А теперь нам пора возвращаться домой.

Пригласить ребенка присесть на стул перед магнитной доской. На магнитной доске наклеены изображения жука, кузнечика, божьей коровки и бабочки.

Родитель: Расскажи мне, кого мы с тобой встретили на лесной полянке. А как мы можем их всех вместе назвать, жука, бабочку, кузнечика и божью коровку.

Правильно – это все насекомые и все они обитают на нашем Крымском полуострове. А каких насекомых ты еще знаешь?

Какого цвета был кузнечик, бабочка, жук и божья коровка?

Какие части тела есть у этих насекомых?

Расскажи мне, как мы должны относиться к насекомым, животным, птицам, растениям?

А теперь я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Веселые насекомые».

Игра «Веселые насекомые»

Жу – Жу – Жу – жужжит пчела, (ребенок расставляет руки в стороны)

Я лечу издалека. (ритмично помахивают руками)

Зу – Зу – Зу - комар пищит (указательный палец выставляет вперед)

Укусить скорей спешит (Делает ритмичные выбросы рук попеременно вперед)

Уф – уф - уф – как паровоз, (ритмично притопывает ногами)

Шмель пыхтит, - пыльцу привез.

Жук гудит: гужу, гужу (хлопает в ладоши)

Я любого разбужу.

Родитель: Молодец!

## **ВТОРНИК**

Разгадывание загадок на тему «Насекомые». Цель: развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

Физкультминутка «Стрекоза». Цель: способствовать оздоровлению детей, повысить или удержать умственную работоспособность, предупредить утомление, способствовать восстановлению положительно-эмоционального состояния.

### **Математика**

Тема «Счет до пяти, число и цифра пять».

Цель: освоение счета до 5, знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов. Развитие логического мышления, внимания, памяти.

Материал: карточки с цифрами от одного до пяти; геометрические фигуры: квадрат, круг; листы бумаги с изображением лабиринта; карандаши.

Оборудование: компьютер, экран.

Ход занятия:

1. Я хочу сегодня с вами вспомнить сказку.

Муха – муха, Цокотуха.

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

(первый слайд: муха – цокотуха, монетка достоинством 5 рублей)

Родитель: Какая цифра изображена на монетке?

Родитель: Правильно, цифра пять. Сегодня мы с тобой будем считать до пяти, научимся узнавать цифру 5.

Что было дальше в сказке? Правильно.

Пошла муха на базар

И купила самовар.

Приходите тараканы

Я вас чаем угощу.

Тараканы прибежали. (второй слайд: тараканы за столом).

А букашки по три чашки

С молоком и крендельком.

(третий слайд: четыре божьих коровки).

Родитель: Сосчитай, сколько букашек пришло к мухе. Покажи карточку с цифрой 4. Посмотрите, еще одна букашка приползла. Посчитаем вместе, сколько же стало.

(четвертый слайд: цифра 5).

Найди карточку с цифрой 5, покажи.

А потом пошла плясать

По бумаге цифра пять.

Руку вправо протянула,

Ножку круто изогнула.

Пальчиком обведи цифру 5 на карточке.

Бабочки- красавицы,

Кушайте варенье,

Или вам не нравится

Наше угощение (пятый слайд: пять бабочек).

Какие красивые бабочки! Покажи, как летают бабочки.

**Физкультминутка.**

Родитель:



Бабочки летали у лесной полянки

Крылышки устали. Нет ли где тут лавки?

(Ребенок бегает под музыку, машет руками, изображая бабочек).

Отдохнуть бы, нам чуток,

Сядем лучше на цветок!

Мы же крошки – бабочки.

Нам не нужно лавочки!

(Ребенок приседает).

Отдохнули бабочки и полетели к мухе в гости.

Сосчитаем вместе бабочек (ребенок считает вместе с родителем).

Родитель: Покажи карточку с цифрой 5.

(шестой слайд: одна бабочка другого цвета).

-Родитель: Что изменилось? (Одна бабочка стала другого цвета).

(седьмой слайд: к предыдущему слайду добавляется пять чашек).

Счет чашек. Ответ ребенка.

Родитель: Сколько бабочек? (Пять). Сколько чашек? (Пять). Всем бабочкам хватает чашек? (Да).

Родитель: Что можно сказать про чашки и бабочек? (Их поровну).

Вдруг, какой- то паучок-старичок

Нашу муху в уголок поволок.

Хочет бедную убить,

Цокотуху погубить.

(восьмой слайд: лабиринт в виде паутины, в центре муха. В углу слайда - паук.)

Родитель: Нам надо спасти именинницу. Помоги мухе выбраться из паутины.

(На столе у ребенка такой же лабиринт. Ребенок карандашом находит выход из лабиринта.)

Муха спасена. Праздник продолжается.

Игра «Найди одинаковые предметы» (девятый слайд: изображение различных предметов, используемых на дне рождения мухи).

Две одинаковые тарелки. Два одинаковых бокала.

- Какие геометрические фигуры напоминают эти предметы? Покажи.

Итог: Какую цифру ты сегодня узнал?

Родитель: Сосчитай пальчики на правой руке. Сколько пальчиков? А сколько на левой?

(десятый слайд: карточки с цифрами, две перевернуты).

- Какие цифры перевернуты? Спасибо, мне понравилось с тобой работать. А напоследок я приготовила тебе раскраски – выбери и раскрась цифру 5. Также нужно сосчитать и раскрасить предметы возле цифры.



## СРЕДА

Беседа: «Опасные насекомые». Цель: Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду.

Дидактическое упражнение на внимание «Найди ошибку художника». Цели: развивать внимание, восприятие, речь; закрепить знания о внешнем виде

насекомых. Родитель показывает странную картинку, на которой все перепутано, предлагает найти ошибки.

## **Развитие речи**

Тема: «Муха – Цокотуха». Цель: Формировать умение слушать фрагменты знакомого художественного произведения (сказка К.Чуковского «Муха-цокотуха»). Привлекать к рассказыванию отрывков произведения с опорой на картинки. Способствовать формированию интереса к книгам. Вовлекать детей в разговор по содержанию литературного произведения. Формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе содержания литературного произведения.

Оборудование:

Картинки героев сказки, сундучок, фрагменты музыки.

Ход занятия:

Родитель: Сегодня я приглашаю тебя отправиться в сказку.

Родитель: Посмотри, у меня есть сундучок сказок. В какую же сказку нас сегодня приглашает сундучок. Тогда не будем терять времени и откроем его.

(Родитель открывает сундучок под музыку. Достает картинки самовара и денежки. Музыка выключается.

Родитель: Что это? Как ты думаешь, из какой сказки эти предметы? (ответ ребенка)

Родитель: Из сказки про Муху-Цокотуху.

Родитель: Давай проверим, правильно ли ты отгадал сказку? Если ты прав, то сундучок покажет нам сказочных героев. (Родитель достает картинки: муха, паук и комарик)

Родитель: Кто это?

Ребенок: Муха-цокотуха.

Родитель: Это кто?

Ребенок: Паучок.

Родитель: Здесь еще кто-то есть?

Ребенок: Комарик.

Родитель: Давай вспомним, какая Муха-Цокотуха была в сказке?

Ребенок: Добрая, веселая, красивая, озорная, нарядная, гостеприимная.

Родитель: Что можно сказать про паучка. Какой он?

Ребенок: Злой, страшный, жестокий.

Родитель: Какой комарик был в сказке?

Ребенок: Смелый, храбрый, отважный.

Родитель: Давай вспомним, что же случилось с мухой, паучком и комариком.

(Родитель достает картинку из сундучка).

Родитель: С чего начинается сказка? :

«Муха. Муха –Цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар»

Родитель: А что сделала муха дальше? (Родитель достает картинку из сундучка)

Родитель: Муха-Цокотуха позвала гостей. Они пили чай, дарили подарки. А какие подарки ей подарили?

Ребенок: Сапоги, мёд.

Родитель: Как про это говорится в сказке?:

«Приходили к Мухе блошки,

Приносили ей сапожки,

А сапожки не простые –

В них застёжки золотые.

Приходила к Мухе

Бабушка-пчела,

Мухе-Цокотухе

Мёду принесла...»

Родитель: Как ты думаешь, какое настроение было у Мухи-Цокотухи и её гостей?

Ребенок: Весёлое, радостное, праздничное.

Родитель: Как ты думаешь - Что гости делали под эту музыку? (Родитель включает фрагмент записи плясовой)

Ребенок: Танцевали.

Родитель: Что произошло дальше? (Ответ ребенка)

Родитель: Да, правильно появился паучок. (Родитель достает из сундучка картинку)

Родитель: Как об этом говорить в сказке:

«Вдруг какой-то старичок Паучок

Нашу Муху в уголок

Поволок-

Хочет бедную убить,

Цокотуху погубить!»

Родитель: Как ты думаешь гости испугались?:

«Но жуки-червяки

Испугались,

По углам. По щелям

Разбежались.»

Родитель: Давай покажем, как им было страшно.

(Этюд «Страх»:

Сжались все в комочек, застыли.

Брови подняли вверх,

Глазки широко раскрыли, боимся вдохнуть и пошевелится.

Рот приоткрыть,

Голову втянули в плечи,

Задрожали, зубами застучали).

Родитель: А теперь давай наш страх прогоним, стряхнем его с себя, соберём остатки страха в кулачок. Подуем на него пусть наш страх улетает. Молодец, мы свой страх поборол.

Родитель: А кто же победит паука и спасет муху? (Ответ ребенка)

(Родитель под музыку достает из сундучка картинку)

Родитель: Конечно, комарик.

Как в сказке об это говорится:

«Подлетает к Пауку,

Саблю вынимает

И ему на всем скаку

Голову срубает!

Муху за руку берёт

И к окошечку ведёт.»

Родитель: Вот и спас комарик муху. (закрепить эмоцию радости). Давай посмотрим, что ещё лежит в сундучке?

(Родитель открывает сундучок. Звучит запись:

«Вот и сказке конец,

А кто слушал молодец»)

Родитель: Тебе понравилось путешествие в сказку про «Муху-Цокотуху»?

Родитель: Спасибо сундучок за сказку.

## **ЧЕТВЕРГ**

Беседа: «Наши маленькие друзья». Цель: Расширять представления детей о насекомых, их особенностях, местах обитания. Формировать основы экологической культуры.

Игра «Соедини точки и узнай, кто получится». Предложить детям соединить точки по порядку (узнать бабочку, гусеницу, муравья, кузнечика).

### **Рисование**

«Бабочка – красавица»

Цель: Учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками половины бабочки на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа. Учить подбирать цвета в красивых сочетаниях для своей работы; Воспитывать аккуратность; Развивать творческое воображение у детей, чувство цвета.

Материалы и оборудование:

Образец (для родителя), картинки с изображениями бабочек, белый лист бумаги, согнутый пополам с изображением силуэта бабочки, нанесенный восковым мелком, гуашевые краски, кисть, стаканчик с водой, салфетки.

Загадать загадку:

Спал цветок и вдруг проснулся,  
Больше спать не захотел,  
Шевельнулся, встрепенулся,  
Взвился вверх и улетел.  
(Бабочка).

Рассматривание образца. Вопросы:

1. Красивая эта работа или нет? Почему она красивая?
2. Из скольких частей состоит бабочка? (из 4-х: голова, туловище, два больших крыла, два маленьких).
3. Какой формы крылья, туловище?
4. Одинаковы ли левая и правая сторона у бабочки? (да, они симметричны).

Предложить ребенку создать портрет «Бабочки – красавицы» в предложенной технике - симметричного рисования. Ребенку предлагается готовый контур, его

необходимо заполнить цветом на одной стороне контура, затем соединить между собой две половинки, прижать ладонью и получить симметричное изображение.

Чтобы оттиск был насыщенным желателно использовать гуашевые краски, а перед соединением крыльев бабочки брызнуть на каждую бабочку из пульверизатора.

Контур бабочки использовать цветной – пастельные тона.

В конце занятия провести анализ работы. Предложить подарить бабочку маме, бабушке, сестрёнке.



## **ПЯТНИЦА**

Беседа: «Скоро лето». Цель: Расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе.

Подвижная игра: «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость.

## **Аппликация**

Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Учить располагать детали в определенном порядке; развитие умения составлять изображение из разных предметов, увеличение количества изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Правильно использовать кисть и клей, салфетку. Развивать композиционные умения. Учить бережно и внимательно относиться к родной природе.



