

Методическая разработка по воспитанию гражданско – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – воспитания любви к родному дому, улице, где он живет, родным и близким, детскому саду. Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным, он приобрел эмоциональный опыт. А это является основой более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Содержание:

I Введение

II Воспитание гражданско-патриотических чувств у старших дошкольников:

2.1 Актуальность темы.

2.2 Понятия «патриотизм», «гражданственность»;

2.3 Цель и задачи методической разработки;

2.4 Цель и задачи патриотического воспитания;

2.5 Методические аспекты патриотического воспитания;

2.6 Роль семьи в работе по патриотическому воспитанию;

2.7 Результаты работы;

III Заключение

IV Список используемой литературы

V Приложение

Долг перед Отечеством – святыня человека...
От нас, отцов, матерей, от воспитателей,
зависит, чтобы каждый наш юный гражданин
дорожил этой святыней, как дорожит честный
человек своим добрым именем, достоинством
своей семьи.

Сухомлинский В.А.

I В настоящее время, во время инноваций и преобразований Российскому обществу требуется новый социальный тип личности. Нужны люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

Но в связи с происходящими в последнее время противоречивыми событиями в стране, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления наблюдается дефицит нравственности. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой; в молодежной среде всё чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры явилось резкое падение роли и значения патриотизма, как одной из ценностей нашего народа. Стала все более заметной постоянная утрата в воспитании граждан российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Все эти факты обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни

В Донецкой Народной Республике разработана Государственная программа «Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики», в которой говорится: «Патриотическое воспитание - деятельность

государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого гражданского сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению общественного долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание охватывает своим воздействием все поколения, влияет на все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности общества, его социальных и государственных институтов.»

Основной целью Концепции является развитие системы патриотического воспитания граждан ДНР, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов ДНР

2.1. Актуальность разработки данной темы обусловлена:

□ необходимостью организации патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в целях формирования социальной ответственности, высокой мотивации к защите Отечества;

□ отсутствием научной концепции воспитания духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма, других важнейших ценностей и качеств у подрастающего поколения, которая отвечала бы его интересам, соответствовала бы духу времени и являлась основой системы патриотического воспитания детей и молодежи ДНР;

□ поиском идеи, которая могла бы помочь преодолеть духовный кризис, дискредитировавший понятия общего блага и социальной справедливости, обусловивший упадок общественной морали, и консолидировать общество;

□ необходимостью подготовки нового поколения к созиданию своей Республики, жизни в новых послевоенных условиях;

□ потребностью в обеспечении активного участия граждан Республики в поддержании ее безопасности от внешних и внутренних угроз в условиях борьбы с международным терроризмом.

В условиях многонациональной и поликонфессиональной Республики осознание важности формирования патриотического сознания у подрастающего поколения на государственном уровне имеет особую значимость.

2.2 Существует общепринятое мнение о том, что процесс воспитания патриотизма необходимо начинать в дошкольном возрасте. Сухомлинский В.А. писал: «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве. Упрочение этой сердцевины теснейшим образом связано с чувствами, с эмоциональными переживаниями, ибо ребенок, подросток познает мир не только разумом, но и сердцем. В детстве и отрочестве особенно глубоким и непосредственным является одухотворение сердца добром, нравственной красотой, правдой...».

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В этом возрасте образы воспитания очень яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма.

Что же такое патриотизм и гражданственность?

Патриотизм — это любовь и привязанность к своей родине, а также преданность и **готовность жертвовать ради неё собственными интересами**. Кроме того, патриотизм подразумевает гордость за достижения своей страны и своего народа. Патриотизм

проявляется в поступках и в деятельности человека, он всегда конкретен и направлен на реальные объекты, зарождаясь из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное самосознание.

Гражданственность – приверженность к политическим интересам государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность к политическому строю, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, готовность и умение защищать её, уважение обычаев культуры других стран и народов.

2.3 Цель данной разработки – методы и формы работы по формированию патриотического сознания у старших дошкольников.

Задачи:

- показать эффективные формы воспитания патриота в дошкольном возрасте;
- разработать перспективный план работы с детьми и родителями по воспитанию патриотических чувств.

В процессе реализации задач методической разработки можно получить следующие результаты:

- повысить уровень развития дошкольников;
- обеспечить комплексный подход к развитию патриотических чувств у дошкольников;
- повысить познавательный интерес у детей к родному краю, к своей стране;
- повысить значимость патриотического воспитания в глазах родителей воспитанников.

Сухомлинский В.А., раскрывая понятие «Родина», увязывает его с понятиями «человек», «труд», «долг», «семья», «родное слово», «природная среда», «красота», «любовь», «верность», «традиции», «народ» и др.. Отсюда можно сформировать цель и задачи гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников.

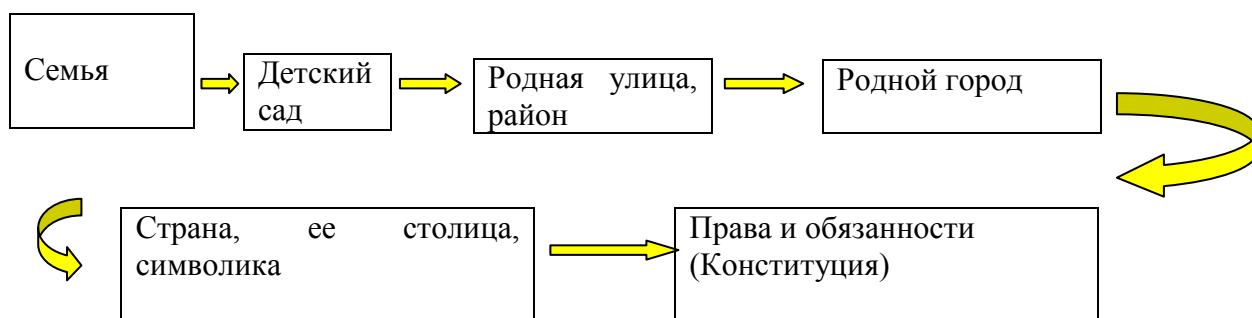
2.4 Цель: Воспитывать гражданина и патриота своей страны, как члена гражданского общества.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства, и республики в которой живут дети (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим и своему народу, их традициям.
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи должны осуществляться во всех видах детской деятельности (на занятиях, в играх, в труде и быту), так как наряду с патриотическими чувствами должны формироваться взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками.

В процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей, ведь чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.



2.5 В старшем дошкольном возрасте должны формироваться понятия о своей малой Родине (город, улица, дом, детский сад), семье, своей родословной, национально-культурных традициях народа, уважительном отношении к символам государства (флагу, гимну, гербу), к самым близким людям (матери, отцу, бабушке, дедушке, сестре, брату...), к людям, которые живут и трудятся рядом.

На практике я убедилась, что через экскурсии, занятия, встречи с интересными людьми воспитанники постепенно знакомятся с детским садом, своим городом, улицей, а затем через виртуальные экскурсии, путешествия с родителями – с районом, республикой и даже миром. Воспитание патриотических чувств решается через общение, чтение литературы, беседы, труд, игровые занятия.

Из массы впечатлений, получаемых детьми, необходимо выбрать те, которые помогут педагогу строить свою работу, учитывая следующие принципы:

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Не первый год наш коллектив стремится формировать у своих воспитанников патриотическое сознание. И вот был выработан приемлемый вариант перспективного плана по гражданско- патриотическому воспитанию старших дошкольников. **(Приложение № 1)**

В нем предусмотрены следующие блоки:

- «Мой дом, моя семья»;
- «Мой детский сад»
- «Мой поселок, в котором я живу»
- «Я и моё имя», «Права ребенка», «Новый год»
- «Наша Родина - ДНР»
- «Донецк – главный город нашей Республики», «Наши защитники»
- «Мамочка моя»
- «Наши космонавты», «Знаменитые люди Донбасса»
- «Это праздник со слезами на глазах».

Работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, беседы, праздники, развлечения, дидактические и подвижные игры. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению знаний. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям, праздникам, например, в апреле, знакомим детей с космосом, проводим праздник «День земли».

Всю работу по воспитанию патриотизма можно распределить по следующим блокам:

- *культурно-патриотический*: приобщение к духовным и культурным ценностям, традициям; прививается интерес к языку и культуре страны, города (экскурсии по родному городу, по родному краю – с помощью фотографии), посещение краеведческого музея местной библиотеки, знакомство с декоративно-прикладным творчеством, драматизации сказок разных народов, чтение потешек, закличек, песен ит.д.;

- *гражданско-патриотический* (беседы и занятия «Я и моё имя», «День Конституции», «Права ребенка», знакомство с гербом, флагом родного города, Республики);
- *героико-патриотический* (тематические занятия «Богатыри земли Русской», «Защитники Отечества»; беседы о Великой Отечественной войне, «Памятники воинской славы в Донбассе», рассказы пап и дедушек о службе в армии и т.д.; пение песен военных лет и о современной армии, экскурсии в музей, высаживание цветов на клумбы детского сада);
- *спортивно-патриотический* (участие в городских, республиканских спортивных праздниках, социальных проектах. В нашем детском саду – спортивные праздники с мамами и папами: «Вместе с мамой», «Я и папа», «Мама, папа, я – спортивная семья»; встречи со старшими ребятами, достигшими хороших результатов в спорте).

В возрастных группах оформлены:

- презентации «Вместе с мамой, вместе с папой быть - здоровыми хотим» видеопрезентации «Древо моей семьи» и др.
- тематические папки и альбомы с иллюстрациями и фотографиями: «Наша столица-Донецк», «Предприятия и учреждения города», «Знаменитые земляки»; картотеки стихов, песен о родном городе, о семье, детском саду, о республике и т.д.
- тематическая папка «Мой Донбасс», карта и символика Донецкой Народной Республики, материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края (шахты, железная дорога, сельское хозяйство);
- карта ДНР; флаг, герб, гимн (в записи);
- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки - славяне», «Богатыри земли Русской», «Великая Отечественная война», «Наша армия», художественная литература о войне;
- сказки (русские народные и других народностей), былины, предания;
- глобус, карта мира, иллюстрации о жизни людей в других странах;
- создан уголок русской культуры «Русский колорит».

Правильно подобранная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, расширить и углубить уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

В современной жизни давно не используются предметы народного быта, которые упоминаются в фольклорных произведениях, а у дошкольников, как известно, наглядно-образное мышление, в работе по воспитанию патриотических чувств надо применять не только художественную литературу, иллюстрации, пословицы и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы.

В музее дети видят «живые» экспонаты: рушники, домотканые ковры, вышивки, посуду быта, веретено, народные музыкальные инструменты и др. В возрастных группах оборудованы уголки по патриотическому воспитанию, материалы которых педагоги широко используют в своей работе.

2.6 Работа по воспитанию у дошкольников гражданско - патриотических чувств более эффективна, если она осуществляется в тесном контакте с родителями.

В нашей работе родители не только помощники, но и равноправные участники формирования личности ребенка. Они принимают активное участие в организации праздников, в различных конкурсах, выставках совместного творчества: выставка семейного родового древа, фотовыставка «Как мы отдыхаем», вместе с детьми посещают экскурсии, участвуют в спортивных праздниках и развлечениях.

Семья – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело.

Особое внимание в работе с родителями должно быть направлено на приобщение дошкольников к труду, к совместному участию детей и родителей в подготовке к

праздникам и отдыху. В результате такой работы ребенок понимает, что он – частица большого коллектива – детского сада, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках.

2.7 В результате проведенной работы у детей появился интерес к культурному и историческому наследию нашего народа. Данные занятия оказали положительное влияние в работе по патриотическому воспитанию.

Для определения уровня развития гражданско-патриотических качеств у воспитанников, использовали мониторинг. Он заполняется на каждого ребенка группы в начале, середине и в конце учебного года. Оценка осуществляется в соответствии трех уровней развития детей: В – высокий, С – средний, Н – низкий. **(Приложение № 2)**

В результате мониторинга выяснилось: дети проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей, любят родной дом, семью, уважительно относятся к человеку и результатам его труда.

Прикосновение к истории своей семьи вызывают у ребенка сильные эмоции, заставляют сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Дети осознали сопричастность не только к своей семье, но и к поселку, городу, к народу. Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма. Само главное, чтобы оно не исчезло во время учебы в школе.

В современных, молодых семьях, в наше время, вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. Но в результате вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми, мы наблюдаем изменения их отношения к национальным и общечеловеческим ценностям. У них появился интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных сословных, профессиональных корней. Родители, вместе с детьми, обогатили и расширили свои знания о родном поселке, о природе Донбасса, о традициях русского народа, о жизни людей в старину.

Все эти положительные результаты видны из заполнения родителями анкет.

(Приложение № 3).

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. А успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если взрослые сами будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости.

Таким образом, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – важная и приоритетная задача всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны начальная обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются наиболее прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности ребенка.

Список используемой литературы:

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРД ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ /Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2018/
3. Конвенция о правах ребенка Принята Ассамблеей ООН 1989г
4. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 287 от 04.04.2018г.
5. «Донбасс мой край родной» Воспитательно-образовательная программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «3 – 7 лет»/ Под ред. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н.; ДИППО. – Донецк, 2018г
6. «Калейдоскоп профессий»: авторская программа по формированию мировоззрения дошкольника путем познания мира профессий / Авт. – сост. Чичигина Е.В., Губанова Н.В., Ищук В.С. – Донецк, 2017г Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России II Педагогика 1997г
7. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018. – 112 с
8. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина Издат. Радянська школа 1989г
9. Кондыкинская Л.А. С чего начинается Родина Т.Ц. Сфера 2008г

Приложение 1

Перспективное планирование в старших группах

| СЕНТЯБРЬ | | | |
|-----------------|--------------------|---|--|
| <i>ДАТА</i> | <i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i> | <i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i> | <i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i> |
| 1-я неделя | Моя семья | Закрепить знание детей о своей семье, своих близких; о семейных праздниках, традициях | Разгадывание ребуса «7Я»; работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На садовой большое движение». Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках. |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Лепка «Посуда для моей семьи»</p> <p>Рисование «Моя семья»</p> <p>Изготовление панно «Моя семья». (Я – в середине, а по лучам члены семьи)</p> |
| 2-я неделя | Я люблю свой детский сад и район где я живу | <p>Расширять представление детей о детском саде; о районе</p> | <p>Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; рассказы об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий. Экскурсия детей вместе с родителями по району. Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад)</p> |
| 3-я неделя | Малая родина. За что мы любим свой город. | <p>Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства.</p> | <p>Экскурсия по родному городу (с родителями); рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами родного города. Фотовыставка «Я в родном городе, поселке» Д/и «Что в родном городе есть» Рисование «Любимый город»</p> |
| 4-я неделя | История возникновения герба родного города | <p>Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> | <p>Беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города.</p> |
| ОКТАБРЬ | | | |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я | Флора и фауна | Уточнить представления детей о животном и | Беседы о животных и растениях родного края, |

| | | | |
|------------|---------------------------|---|--|
| неделя | родного края | растительном мире родного края. | рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. Экскурсия (вместе с родителями в краеведческий музей поселковой библиотеки). |
| 2-я неделя | Знаменитые земляки | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Беседы о знаменитых земляках. Рисование: «Моя профессия» |
| 3-я неделя | Мир вокруг нас | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. | Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Д/и «Иностранец», «Кто в какой стране живет» П/и детей разных стран. |
| 4-я неделя | Разноцветные люди | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Рисование: «Разноцветные дети» Д/и «Иностранец», «Наша планета» П/и детей разных стран |

НОЯБРЬ

| <i>ДАТА</i> | <i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i> | <i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i> | <i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i> |
|-------------|------------------------------|--|--|
| 1-я неделя | Наша республика - ДНР | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о ДНР как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «ДНР». | Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами Донбасса. |
| 2-я неделя | Как жили славяне | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших | Занятия, беседы об историческом прошлом ДНР, чтение русских былин; |

| | | | |
|------------|----------------------------------|---|--|
| | | предков, с условиями их быта и культурой. | пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. |
| 3-я неделя | Богатыри земли русской | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». |
| 4-я неделя | Русские народные промыслы | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |

ДЕКАБРЬ

| <i>ДАТА</i> | <i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i> | <i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i> | <i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i> |
|-------------|--------------------------------------|--|---|
| 1-я неделя | Климатические зоны республики | Обобщить знания детей о климатических зонах республики. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Занятия, знакомство с географической картой ДНР. Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |
| 2-я неделя | Жизнь людей на Донбассе | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Донбассе: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей. | Занятие, беседы о жизни народов; рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы. |
| | | Рассказать детям о том, что | Беседа о праздниках. Рассказ |

| | | | |
|-----------------|----------------------------|--|---|
| 3-я, 4-я недели | По Новогодней карте | наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры. | воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Беседа о новогодних символах. Рассказ о новогодних обычаях. Сооружение построек из снега. Акция «Поможем птицам зимой». Оформление группы к празднику. Новогодний утренник. Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу». |
|-----------------|----------------------------|--|---|

ЯНВАРЬ

| <i>ДАТА</i> | <i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i> | <i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i> | <i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i> |
|-------------|------------------------------|---|---|
| 2-я неделя | Что такое заповедник? | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой»; воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Занятие, беседы о заповедниках Донбасса, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование: «Красная книга Донбасса» |
| 3-я неделя | Голубые реки Донбасса | Познакомить детей с названиями крупных рек республики: Кальмиус, Миус, Северский Донец. Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам республики. | Занятие, беседы о реках ДНР, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |

ФЕВРАЛЬ

| <i>ДАТА</i> | <i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i> | <i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i> | <i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i> |
|-------------|---------------------------------|---|--|
| 1-я неделя | Какие народы живут в ДНР | Познакомить детей с разными народами, населяющими ДНР. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной | Занятие, беседы о многонациональной республике, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, художественной литературы. П/и разных народов ДНР. |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих ДНР: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. | |
| 2-я неделя | Государственные символы ДНР – флаг, гимн | Закрепить знания детей о государственных символах ДНР: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Занятие, беседы о государственных символах ДНР, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок (с родителями), на каких зданиях можно увидеть государственные символы. Д/и «Узнай наш флаг» Аппликация: изготовление флага ДНР. Рисование флага ДНР. |
| 3-я неделя | Государственный символ ДНР - герб | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. | Занятие, беседы о символическом значении герба ДНР, рассматривание изображений государственного герба. Д/и «Узнай наш герб» |
| 4-я неделя | День защитников Отечества | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам ДНР, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Праздник «День защитников Отечества»; изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. Д/и по выбору воспитателя. |
| МАРТ | | | |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | Моя мама | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы | Утренник «Мамин день»; рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для |

| | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|---|
| | | прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама» Рисование: «Мама дома», «Мама на работе», «Портрет мамы» |
| 2-я неделя | Масленица | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. | Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны» Спортивные состязания. |
| 3-я неделя | Главный город нашей страны | Уточнить знания детей о столице ДНР. Формировать представление о Донецке как о главном городе республики. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы ДНР. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Донецка. Фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков. |
| 4-я неделя | История столицы ДНР | Познакомить детей с историческим прошлым Донецка, с тем, как строился Донецк, кто ее основал, чем занимались ее жители. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Донецка. | Занятие, рассматривание иллюстраций про Донецк. Чтение литературных произведений, рассматривание изображений старого и современного Донецка. Рисование на тему: «Наша столица - Донецк» Выставка детских рисунков на тему: «Столица нашей Родины - Донецк» |
| АПРЕЛЬ | | | |
| ДАТА | ТЕМА НЕДЕЛИ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | РАБОТА С ДЕТЬМИ |
| 1-я неделя | Города ДНР | Познакомить детей с такими городами ДНР, как Макеевка, Енакиево, Горловка и т.д. Формировать представление о том, что наша республика – огромная страна. | Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов. Чтение литературных произведений о городах ДНР. |

| | | | |
|------------|----------------------------------|--|---|
| | | Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | |
| 2-я неделя | Наши космонавты | Дать детям представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах, о полете человека в космос. Космонавт земли донецкой – Г.Береговой, А. Волков, С. Волков, Л.Кизим | Беседа на тему: «Человек на Луне» (рассказы о космонавтах). Наблюдения: Восход и заход Солнца. Смена дня и ночи. Ночное небо: звезды (с родителями). Луна, какая она (с родителями). Рисование: «Ночное небо», «Земля наш дом», «Ракета». |
| 3-я неделя | Знаменитые люди Донбасса | Познакомить детей со знаменитыми людьми, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Занятие, беседы о знаменитых людях, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов. |
| 4-я неделя | Знаменитые спортсмены ДНР | Познакомить детей со знаменитыми спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить, что значит слово «патриот». | Занятие, беседы о спорте, рассматривание иллюстраций. Подвижные спортивные игры на улице. |

МАЙ

| <i>ДАТА</i> | <i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i> | <i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i> | <i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i> |
|-----------------|---|--|---|
| 1-я неделя | День Победы | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к памятнику погибших воинов, возложение цветов, беседы о подвигах людей во время ВОВ. Рисование: «День Победы» |
| 2-я, 3-я недели | Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина ДНР. | Уточнить представления детей о ДНР как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам ДНР. Объяснить понятия «гражданство», | Занятие, беседы о правах и обязанностях гражданина ДНР, знакомство с Конституцией ДНР. Д/и «Узнай наш герб (флаг)» |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| | | «гражданин». | |
| 4-я неделя | Мы – патриоты. Итоговая диагностика по программе. | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине. Фотовыставки, выставки детских рисунков. Дидактические игры. |

Приложение №2

Карта мониторинга по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников

| Раздел | Критерии | Начал уч.год | Серед уч.год | Конец уч.год |
|------------------------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Представление о себе и своей семье | Знает свое имя и фамилию. | | | |
| | Знает имена, отчества родителей, место их работы. | | | |
| | Знает домашний адрес, телефон. | | | |
| Представления о детском саду | Знаком со своей родословной. | | | |
| | Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции. | | | |
| | Знает адрес детского сада | | | |
| Представление о человеке | Имеет представление о профессиях сотрудников детского сада. | | | |
| | Имеет представления о первобытных людях. | | | |
| | Знает об основных потребностях человека (здоровый образ жизни). | | | |
| Представления о родной стране | Имеет представление о жизни людей других стран. | | | |
| | Имеет представления о народах, населяющих Кемеровскую область. | | | |
| | Знает название города, улиц, площади. | | | |
| | Знает символы родного города (флаг, герб) | | | |
| | Знает достопримечательности города (музей, дворец молодежи, дома культуры...) | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Знает название страны, её столицы и символы России (флаг, герб, гимн) | | | |
| Представление о культуре | Знаком с прикладным искусством («Дымка», «Хохлома», «Городец», «Гжель»...) | | | |
| | Имеет представление о народных праздниках и традициях | | | |
| Представление о географических компонентах | Имеет представление о планете Земля | | | |
| | «Ориентируется» по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор...) | | | |
| | Знает природно-климатические зоны и их обитателей (пустыня, тундра, тропики) | | | |
| | Знает о природных особенностях нашего региона (растения, животные, климат) | | | |

Высокий уровень - знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень - знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень - не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Приложение №

Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.

Цель: изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания дошкольников.

Анкетирование проводится с родителями старших групп. Родителям предлагается ответить на следующие вопросы:

| |
|--|
| 1. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? |
| 2. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами? |
| 3. Ведёте ли вы беседы с ребёнком на нравственно – патриотические темы? |
| 4. Есть ли в вашей семье ветераны Великой Отечественной войны, военнослужащие, участники боевых действий в горячих точках? |
| 5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? |
| 6. Есть ли у Вашего ребёнка любимое место в городе? |
| 7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему? |
| 8. Считаете ли Вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности? |

В анкетировании приняло участие % родителей.

| №п/п | Вопрос/варианты ответа | %от числа опрошенных |
|------|---|----------------------|
| 1 | Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? | |
| | Да | |
| | нет | |
| 2 | Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами? | |
| | Да | |
| | нет | |
| 3 | Ведёте ли вы беседы с ребёнком на нравственно – патриотические темы? | |
| | да | |
| | нет | |
| 4 | Есть ли в вашей семье ветераны Великой Отечественной войны, военнослужащие, участники боевых действий в горячих точках? | |
| | да | |
| | нет | |
| 5 | Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? | |
| | да | |
| | нет | |
| 6 | Есть ли у Вашего ребёнка любимое место в городе, поселке? | |
| | да | |

| | | |
|---|--|--|
| | нет | |
| 7 | Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему? | |
| | да | |
| | Нет | |
| | Иногда | |
| 8 | Считаете ли Вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности? | |
| | да | |
| | нет | |

Анкетирование помогает определить актуальность гражданско- патриотического воспитания в семье и в дошкольном учреждении, уровень заинтересованности родителей в работе по патриотическому воспитанию дошкольников.