



Тема недели:
**«Детский сад веселый дом, как жилось
ребятам в нем?»**



Целинеделю:

- Активно делится своими знаниями с ребятами в процессе НОД и самостоятельного общения, игры.
- Проявляет интерес к окружающей среде, новым объектам и самому себе.
- Наблюдателен, сообразителен, любознателен, умело использует увиденное и услышанное ранее, пытается самостоятельно делать выводы.



ЛЕПКА

«Неваляшка»

Программное содержание:

Образовательные задачи

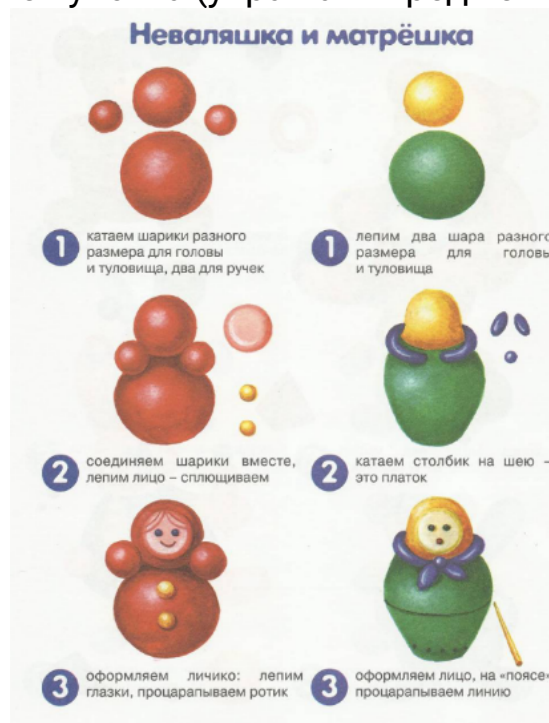
1. Совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей, но разной величины, плотно прижимая, части друг к другу.
2. Способствовать углублению знаний о свойствах пластилина (глины).

Развивающие задачи

1. Создание интереса эмоционального настроения к занятию.
2. Развивать умение аккуратно пользоваться материалом.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия.
2. Прививать эстетические чувства (украшать предмет мелкими деталями).



МАТЕМАТИКА

Программное содержание: Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?» Закрепить понятие о ширине, уточнить в речи употребление слов: широкий, узкий. Формировать у детей навыки порядкового счета в пределах 3, развивать приемы умственных действий, вариативность мышления. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Продолжать осваивать умение различать правую и левую руки, закрепить умение сравнивать предметы по высоте. Воспитывать интерес к занятиям по математике.

Материал: треугольники большие и маленькие, конструктор Лего.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«В гости к бабушке»

Программное содержание:

- Закрепить умения подбирать слова, противоположные по смыслу (*антонимы*).
- Продолжать учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Закрепить понятие “домашние животные”.
- Учить детей совместно со взрослым пересказывать русскую народную сказку “Репка”.
- Закрепить классификацию овощей и фруктов.
- Развивать связную речь детей.

Вспомогательный материал(*антонимы*):

- слон большой, а мышка - маленькая
- лев храбрый, а заяц - трусливый
- лук горький, а торт - сладкий
- дельфин гладкий, а кошка - пушистая
- кресло мягкое, а стул - твердый
- гантели тяжелый, а шарик - легкий
- скамейка низкая, а забор - высокий
- дедушка пожилой, а мальчик - молодой
- улитка медлительная, а гепард - быстрый
- гусеница короткая, а змея - длинная
- зимой холодно, а летом - тепло
- днем светло, а ночью - темно

РИСОВАНИЕ

Путешествие Зайки



- закрепить знания цветов (красный, желтый, синий, черный, зеленый)
- закрепить навыки рисования прямых линий (коротких и длинных), слева направо и сверху вниз
- закрепить навыки рисования предметов круглой формы
- продолжить формирование у детей интереса к изобразительной деятельности
- продолжать знакомить детей с железной дорогой
- воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помогать им

Материалы:

- гуашь 2-х цветов (черная и желтая)
- ватные палочки
- салфетки
- альбомный лист с аппликацией железнодорожного вагона

Ход занятия:

Дети подходят к ширме.

- Ребята, кто это плачет?

Появляется зайчонок.

- Зайчонок!

- Зайчонок, а почему ты плачешь?

Заяц: - Выбежал я из леса, бежал-бежал и попал в ваш город. Здесь столько всего интересного. А как вернуться обратно в лес я не знаю...(плачет).

- Ребята, как же нам помочь зайчику???? (ответы детей)

- А давайте нарисуем железную дорогу, по которой зайчик быстро доберется домой!

- Согласны вы, ребята, взяться за такое сложное задание?

- Но рисовать мы будем не кисточками, ватными палочками.

- Посмотрите, как я буду рисовать колеса. Набираю на кончик палочки краску и аккуратно рисую. Какой они формы? А какого цвета?

- Посмотрите, что это? (вагон), а что не хватает у вагона? (колес).

- А сейчас я рисую железную дорогу. Слева направо провожу одну линию, а затем другую - это рельсы. А теперь сверху вниз, вот так – это шпалы. Какого цвета дорога?

Раздаю листки для работы.

-, какого цвета у тебя вагончик? А у тебя

- Давайте возьмем палочки и в воздухе нарисуем колеса, какой они формы?

- А сейчас железную дорогу. Рисуем слева направо и сверху вниз.

Приступаем к рисованию.

- Вот и готовы наши вагончики и железная дорога. Паровозик уже ждет ваши вагончики и готов тронуться в путь.

- Зайка, посмотри, как ребята постарались! нарисовала ровную дорогу, а постаралась, когда рисовала колеса. Молодцы ребята!

Теперь зайка сможет быстро добраться до дома.

Зайка:

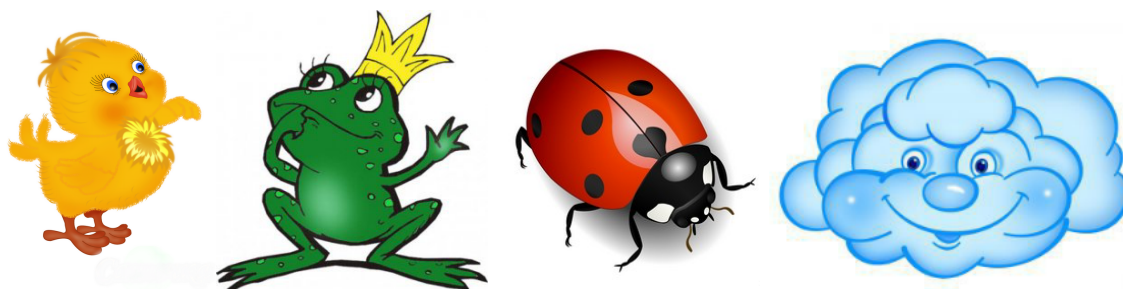
- Спасибо вам, ребята, за помощь и ДО СВИДАНИЯ!!!

- А чтобы Зайке было весело ехать мы с поем ему песенку:

«Мы едем, едем, едем в далекие края....»



!!! Предложить детям на самостоятельно нарисованную железную дорогу проклеить паровозик с вагончиками и посадить в вагончик по цвету пассажира.



ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ

«Наши добрые дела».

Цель: Развивать у детей познавательные и коммуникативные способности.

Задачи: Закрепить признаки весны, знания о ласточке и других птичках, о домашних и диких животных, где они живут; цвета радуги соотносить с представлением о цвете овощей, воплощать их в рисунке. Воспитывать желание совершать добрые поступки, умение выслушивать товарищей, испытывать удовлетворение от проделанной работы.

Ход НОД:

Ребята, как хорошо, что наступила зима? (Смотрю на реакцию детей). Да, да, я просто ошиблась, конечно весна! На улице прекрасная погода, у нас какое настроение? (чудесное настроение). Так хочется совершать добрые поступки, чтобы никто не расстраивался, чтобы у всех было хорошее настроение.

Ребята, хотите пойти со мной погулять? Давайте вспомним и повторим «Одевалочку»:

«Одевалочку»:

Раз, два, три, четыре, пять

Мы собрались погулять.

Начинаем собираться, нужно быстро одеваться.

Вот колготки, посмотри,

Две полоски позади.



Редактировать в WPS Office

Брюки тоже надеваем и рубашку заправляем.

Надеваем свитерок, если дует ветерок.

Вот стоят ботинки для Саши и Маринки:

Этот с правой ножки, этот с левой ножки.

На головке шапочки, наши детки – лапочки.

Поехали «на машине» с веселой песенкой:

«В машине, в машине шофер сидит,

Машина, машина идет гудит: би- би- би, би- би- би!

Вот поле, вот речка, вот лес густой.

Приехали дети, машина, стой! би-би- би, би- би- би!

Слушают голоса птиц. (Запись). Почему птички так весело поют? Потому что пришла весна, светит солнышко, потому, что многие вернулись домой из дальних стран. Смотрите, кто это? (Берет картинку ласточки). Правильно, ласточка. Послушайте стихотворение о ней.

Милая певунья, ласточка родная.

К нам домой вернулась из родного края.

Ласточка проворная, перья сине – черные.

Рано – рано встала и защебетала:

Фидли, фидли, строю дом, под застрехой, над окном!

- Ласточка, Ласточка, ребята знают кто твои друзья. (Дети называют знакомых птичек.) Ребята, все птички приносят огромную пользу, разорять птичьи гнезда – нельзя! (Показать экологический знак).

-Лети, ласточка, лети к своим маленьким ласточатам. А мы поедем дальше.

- Смотрите, кто здесь живет? (Домик, баба и дед):

- Здравствуйте, бабушка, дедушка! Что вы такие невеселые? Все животные почувствовали тепло, увидели зеленую травку и разбежались? Не печальтесь, ребята вам помогут.

-Ребята, пойдем на зеленую полянку, поищем животных.

Игра: «Кто, где живет». (на полу смешались разные животные, надо их отнести туда, где они живут: в лес, домик).

Подвести итог, что получилось у детей.

Игра «Куда идти животным?»

Белка, полезай в дупло; зайка убегай под кустик; собачка, иди в будку; лошадка, скачи в конюшню и пр.

Бабушка и дедушка благодарят детей, говорят, что «нет сил посадить огород, а уже пора!»

- Ребята, хотите помочь? Чтобы вырос урожай, нам помогут солнышко и дождик, прочитаем стихи:

Светит солнышко в окошко, светит в нашу комнату,

Мы похлопаем в ладошки, очень рады солнышку. (хлопаем)

А про дождик послушайте стихотворение:

Дождик, дождик, веселей

Капай, капай не жалей.

Только нас на замочи

Зря в окошко не стучи!

Брызни в поле пуще

Станет травка гуще!

«Солнышко и дождик» (Металофон, зонтик)

- Встретились дождик и солнышко и получилась радуга! Вот кто нам поможет,



Радуга! (На доске картинка радуги)

- Радуга, радуга, дай на красный цвет и вырастут у нас: (дети называют овощи: помидоры, редиска..., выставляют на доске картинки).

Воспитатель:

- Даст нам Радуга оранжевый цвет и вырастет у нас: морковь, тыква.

Желтый - будет репка.

Зеленый – огурцы, капуста, горошек...

Голубой - васильки ...

Синий –сливы...

Фиолетовый – баклажаны.

- Давайте покажем, как будем сажать овощи. Дети становятся в круг:

Чтоб росла редиска,

Чтоб росла морковь,

Зеленел лучок –не ленись, дружок! (Имитируют посев семян: берут из левой руки семечко сажают правой в землю)

Семена мы посадили и водичкою полили (Воспитатель имитирует полив.)

Чтоб была бы репка

Сладкая и крепкая,

Чтоб капусты кочанок

Рос с большой чугунок.

- Молодцы, все старались, а сейчас, мы нарисуем овощи, которые посадили, подарим рисунки бабушке и дедушке, чтоб такой урожай они собрали летом и осенью.

Дети переходят к столам, закрашивают прорисованный контур. Все рисунки вывешиваются на доску. Подводится итог добрых дел.

Дети «возвращаются» в детский сад.

Творческая работа овощная, фруктовая радуга.



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНЕ ЗАНЯТИЙ.

Загадки

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.



Всех овощей она царица,
Своей величиной гордится.
На дыню издали похожа,
На рыжий мяч большущий тоже.



Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.



Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют.



И зелен, и густ на грядке
вырос куст.
Покопай немножко: под
кустом ...



Сидит дед во сто шуб
одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.



Летом – в огороде,
Свежие, зеленые,
А зимою – в бочке,
Крепкие, соленые.



Идеи для дидактических игр, заданий



