

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБДОУ №3 «Ягодка»  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ № 3 «Ягодка»  
Е.Н. Тохтабаева  
Приказ № от 31.08.2023г.

**Рабочая программа**  
по дополнительному образованию  
естественнонаучной направленности  
«Будущий первоклассник»  
для детей дошкольного возраста 5-7 лет  
2023-2024 учебный год

*Разработчик программы  
педагог дополнительного образования  
Рослая О.И.*

Симферополь, 2023г.

## Содержание программы

№	Содержание	стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	1.1. Пояснительная записка.	3
	1.1.1. Цели и задачи реализации программы	5
	1.1.2. Принципы и подходы разработки программы	6
	1.1.3. Возрастные характеристики развития детей	6
	1.2. Предполагаемые результаты реализации программы	11
	1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	11
	1.2.2. Система оценки результатов освоения программы	15
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	17
	2.1. Особенности содержания программы	17
	2.2. Основные формы работы	25
	2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	28
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	29
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы	29
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	29
	3.3. Кадровые условия реализации программы	30
	3.4. Материально–технические условия	31
	3.5. Режим дня	32
	3.6. Планирование образовательной деятельности	33
<b>Литература</b>		35
<b>Приложение</b>		36

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Будущий первоклассник» это документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания дополнительного образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Дополнительная образовательная программа разработана на основании: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Дополнительная образовательная программа «Будущий первоклассник» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и «Математические ступеньки».

#### ***Актуальность программы.***

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты и математическими представлениями.

Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных навыков и умений: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

***Новизна программы.***

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с постепенным усложнением программного материала. Занятия отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления. За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

**Программа состоит из двух разделов:**

**Раздел «Обучение к грамоте»** – развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха и подготовка руки к письму.

**Раздел «Математика»** – развитие математических представлений и логики.

***Педагогическая целесообразность программы*** объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в:

– принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для воспитанников; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.

– формах и методах обучения:

– методах контроля и управления образовательным процессом:

индивидуальные консультации родителей.

### ***Адресат Программы.***

Данная программа предназначена к реализации для воспитанников в возрасте 5-7 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Срок обучения – 8 месяцев с октября по май (62 часа в год из расчёта 2 занятия в неделю). Режим занятий – 2 раза в неделю (5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- Обогащать активный и пассивный словарь
- Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог
- Формировать навыки количественного и порядкового счёта
- Знакомить детей с геометрическими фигурами
- Формировать навык решения простых арифметических задач
- Знакомить детей с математическими знаками
- Способствовать развитию графических навыков

Развивающие:

- Развивать звуковую культуру речи детей
- Развивать логическое мышление
- Развивать мелкую моторику

Воспитательные:

- Воспитывать самоконтроль и самооценку
- Воспитывать усидчивость и внимание
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий

## **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

### **Основные принципы**

Принцип систематичности и последовательности - концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала обучения (от легкого - к трудному, от простого - к сложному).

Принцип наглядности — иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

Онтогенетический принцип — учет возрастных особенностей обучаемых.

Принцип доступности и посильности — реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям

### **Основные подходы**

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

## **1.1.3. Возрастные характеристики развития детей**

### ***Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.***

У детей шестого года развивается художественная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с

небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом

противоположных признаков.

Далее в старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.



Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

***Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений,

передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях

детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Предполагаемые результаты реализации программы.**

### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы.**

#### **Раздел «Обучение к грамоте».**

Первый год обучения

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);

- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

### Второй год обучения

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

### Раздел «Математика»

#### Первый год обучения:

- объединяют группы предметов по общему признаку
- считают по образцу и названному числу в пределах 10
- понимают независимость числа от пространственного расположения предметов

- пишут цифры от 1 до 10
- пользуются математическими знаками: +, -, =, >, <
- умеют записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр
- соотносят количество предметов с соответствующей цифрой
- различают количественный и порядковый счет в пределах 10
- умеют составлять числа от 3 до 10 из двух меньших
- различают и называют: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб
- могут назвать предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число
- знают, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним
- умеют понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа
- знают геометрические фигуры
- умеют рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур
- выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов
- могут располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения
- умеют делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части
- знают название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года
- ориентируются на листе бумаги в клетку
- определяют положение предметов по отношению к другому лицу
- умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез

- понимают задание и выполняют его самостоятельно

Второй год обучения:

- умеют объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
- считают до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)
- называют числа в прямом и обратном порядке до 20
- устанавливают соответствие между количеством предметов, числом, цифрой
- сравнивают количество предметов и записывают соотношение при помощи знаков и цифр
- раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине
- умеют составлять и решать задачи на сложение и вычитание
- записывают решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел
- умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий
- различают величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
- делят предметы на несколько равных частей, сравнивают целый предмет и его часть
- знают и различают геометрические тела
- различают и называют: ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник; проводят их сравнение
- называют и показывают элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы)
- дорисовывают геометрические фигуры до знакомых предметов.
- преобразовывают одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания)
- рисуют символические изображения предметов из геометрических

фигур в тетради в клетку

- ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)

- определяют положение предмета по отношению к другому

- определяют время по часам с точностью до получаса

- называют части суток, последовательность всех дней недель текущий месяц года, времена года

- измеряют линейкой, определяют результаты измерения в сантиметрах

- изображают отрезки заданной длины с помощью линейки

- используют разные способы выполнения заданий, проявляют инициативу в поиске путей достижения целей

- проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **1.2.2. Система оценки результатов освоения программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (наблюдение и анализ рабочих тетрадей, устный опрос, тестовые задания).

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития.

2. Для оптимизации работы с группой детей. Педагогический анализ знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста проводится два раза в год (вводный в октябре, итоговый - в мае)

**Диагностика развития математических способностей** детей проводится по разделам:

- Количество и счёт.
- Геометрические фигуры.
- Величина.
- Ориентировка во времени и пространстве.

- Логические задачи.

**Диагностики развития речи.** Диагностические задания, которые будут предложены ребёнку, представлены пятью разделами. Они расположены в определённой системе и составляют основу обучения по программе «От звука к букве».

**Критерии оценки знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения программы.**

Система мониторинга предполагает трех балльную систему оценки:

3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания;

2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;

1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.



## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Особенности содержания программы**

**Программа состоит из двух разделов:**

**Раздел «Обучение к грамоте»** – развитие звуко-буквенного анализа и фонематического слуха и подготовка руки к письму.

Содержание раздела «Обучение к грамоте» делится на 2 этапа обучения:

**1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)**

Основные задачи этого этапа обучения:

- 1. Развитие звуко-буквенного анализа.**
- 2. Развитие фонематического восприятия.**
- 3. Формирование первоначальных навыков чтения.**
- 4. Подготовка руки ребенка к письму.**

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Программа на учебный год

**Развитие звуко-буквенного анализа:**

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Формировать умение:
  - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
  - определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в

конце).

- Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).

- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).

- Формировать умение:

- обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;

- писать слова с помощью графических изображений;

- писать печатные буквы в клетке, используя образец;

- соотносить звук и букву;

- писать слова, предложения печатными буквами;

- проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

- Способствовать развитию фонематического восприятия.

- Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

- Познакомить с термином «предложение».

- Формировать умение:

- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;

- составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

- записывать предложение условными обозначениями.

- Способствовать развитию графических навыков.

## 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет).

Основные задачи этого этапа обучения:

### 1. Развитие интереса и способностей к чтению.

## **2. Подготовка руки ребенка к письму.**

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
- отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;
- разгадывание ребусов, кроссвордов;
- чтение небольших текстов, стихотворений.

Программа на учебный год

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение:
  - читать слова, стихотворения, тексты;
  - разгадывать ребусы, кроссворды;
  - писать слова, предложения печатными буквами.
- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
  - Способствовать развитию логического мышления.
  - Формировать умение понимать прочитанный текст.
  - Развивать интерес и способности к чтению.
  - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
    - Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
    - Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**Раздел «Математика»** – развитие математических представлений и

логики. Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

### Для детей 5-6 лет

#### **Количество и счет.**

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

#### **Величина.**

Учить: располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения;

делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Способствовать развитию глазомера.

### **Геометрические фигуры.**

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрической фигурой: трапеция.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

### **Ориентировка во времени.**

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

### **Ориентировка в пространстве.**

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед,

после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

### **Логические задачи.**

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

### **Для детей 6-7 лет**

#### **Количество и счёт**

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух

множеств;

- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки; - записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи. Учить: - считать в пределах десяти в

прямом и обратном порядке;

- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?;
- совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составлением числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей – десятком;
- числами второго десятка и их записью.

### **Величина**

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

### **Геометрические фигуры**

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);

- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

- выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;

- преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания.

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

### **Ориентировка во времени**

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;

- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;

- знакомить с часами (стрелки, циферблат);

- учить определять время с точностью до получаса.

### **Ориентировка в пространстве**

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;

- продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку. Закреплять умения:

- ориентироваться на листе бумаги;

- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).



## **Логические задачи**

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи и зависимости.

## **2.2. Основные формы работы по реализации программы**

Занятие – является основной формой работы с детьми (1 академический час).

- формы проведения занятий: практическое занятие, открытое занятие.
- форма занятий – групповая.
- формы организации деятельности воспитанников:
  - Фронтальная (беседа, показ, объяснение)
  - Индивидуальная (показ, отработка отдельных навыков)
- старшая группа (5-6 лет) –25 мин;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) –30 мин.

## **Методы обучения**

**Раздел «Обучение к грамоте».**

**Наглядные методы обучения:** это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин
- разнообразные упражнения.

**Практические методы:** к группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;

- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

#### **Словесные методы:**

- Рассказ педагога: основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.
- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.
- Чтение художественных произведений детям. Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.
- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

#### **Раздел «Математика».**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа
2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу и др.
3. Практические методы обучения: Тренинг.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

- Объяснительно-иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном

поиске.

- Исследовательские методы обучения. Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***Структура образовательной деятельности:***

**Раздел «Обучение к грамоте»**

Структура занятия:

Вводная, вступительная часть (3 – 5 мин.)	Артикуляционная / речевая гимнастика Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
Основная часть (15–18 мин.)	Новый материал: <ul style="list-style-type: none"><li>○ звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков</li><li>○ буква, её образ и графическое написание</li><li>○ составление и чтение слогов с данной буквой, чтение</li><li>○ составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения</li><li>○ дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.</li></ul> Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
Заключительная часть (2–3 минуты)	Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

***Структура образовательной деятельности:***

**Раздел «Математика»**

Вводная, вступительная часть (3 – 5 мин.)	Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник. Установление благожелательного эмоционального контакта.
---	--

Основная часть (15–18 мин.)	Одна или две игры – упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине. Цель – игровое освоение основных математических знаний и умений, объединенных общими задачами и темой.
Заключительная часть (2–3 минуты)	Краткий анализ – оценка – занятия. Цель – подведение итогов, поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

### **2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Родители детей дошкольного возраста – активные участники и помощники для своего ребенка. Вместе с детьми получают новые знания, открывают способности своего ребенка, открывают и себя, свои таланты и творческие способности.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей, дает родителям возможность лучше узнать внутренний потенциал своего ребенка.

В работе дополнительной образовательной услуги используются следующие формы работы с родителями:

- информационно-просветительская работа (консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки);
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и советы;
- открытые мероприятия, дни открытых дверей;
- оформление фотовыставок.

Использование дистанционных образовательных технологий:

- дистанционное просвещение и консультирование родителей на сайте ДОУ;
- дистанционный обмен информацией по электронной почте с родителями воспитанников.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы.**

Для успешной реализации Программы дополнительного образования в МБДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом принципов ФГОС ДО:

- принцип трансформируемости – предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и

возможностей детей;

- принцип полифункциональности – предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.), а также наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности;

- принцип насыщенности – предполагает, что насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- принцип доступности – предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- принцип безопасности – предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;

- принцип вариативности – предполагает наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### **3.3. Кадровые условия реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности «Будущий первоклассник» реализуется педагогом дополнительного образования.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации образовательного процесса кабинет оснащён необходимым для занятий оборудованием (столы, стульчики для детей, доска, шкафы и стеллажи для методической литературы и дидактических пособий).

**Материалы и оборудование,** необходимые для проведения образовательной деятельности:

- Ноутбук
- Наглядно - дидактический материал
- Игровые атрибуты
- Предметные и сюжетные картинки, со звуками и буквами русского алфавита: гласными, сонорными согласными, звонкими и глухими согласными, одиночными согласными, с твердым и мягким знаком.
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Демонстрационный материал «Звуки и буквы»
- Демонстрационный материал «Я считаю до пяти»
- Демонстрационный материал «Я считаю до десяти»
- Демонстрационный материал «Я считаю до двадцати»
- Математическое лото, пазлы, мозаики
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Предметные картинки
- Плакаты и таблицы
- Наборы цифр
- Модель часов и весов
- Наборы геометрических плоскостных и объемных фигур
- Раздаточный и счетный материал
- Магнитная азбука

- Слоговая таблица

#### **Учебно-методический комплект к программе:**

Е. В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – 4- е изд., перераб и дополн– М.: ТЦ Сфера, 2017

Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4- е изд., перераб и дополн– М.: ТЦ Сфера, 2017

Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей

6-7 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».

Е. В. Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Ювента, 2017

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», 2016.

Е. В. Колесникова. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. – Изд. 4- е, доп и перераб. – М.: Ювента, 2016

Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации /Е.Городецкая, М.Пукач, С.Циновская, О.Чистякова. - Москва, Астрель, 2011.

### **3.5. Режим дня**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Будущий первоклассник» реализуется в соответствии с учебным планом дополнительных



образовательных услуг, календарным учебным графиком дополнительных образовательных услуг и режимом занятий дополнительных образовательных услуг.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа в одновозрастном составе.

**Условия набора и формирования групп:** – одновозрастные, допускается дополнительный набор всех желающих на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Организованная образовательная деятельность** – 2 раза в неделю.

Условия реализации программы: - условия набора в группу:

- формы проведения занятий: практическое занятие, открытое занятие.
- формы организации деятельности воспитанников:
  - Фронтальная (беседа, показ, объяснение)
  - Индивидуальная (показ, отработка отдельных навыков)

**Списочный состав группы** формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – 12 человек.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности программы**

#### **Учебный план.**

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 31 мая.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет – 25 минут.

Продолжительность занятий для детей 6-7 лет – 30 минут.

<b>Название раздела</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
«Обучение грамоте»	1	4	62
«Математика»	1	4	

Календарный учебный график

Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущий первоклассник»

Начало занятий — 1 октября

Окончание занятий — 31 мая

Возраст детей	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего занятий
	Количество недель/ занятий								
Старшая группа	4/8	4/8	4/8	3/6	4/8	4/8	4/8	4/8	62
Подготовительная группа	4/8	4/8	4/8	3/6	4/8	4/8	4/8	4/8	62

**Календарно-тематическое планирование к разделу «Обучение грамоте»**

**Календарно-тематическое планирование к разделу «Математика» (Приложение)**

## Литература

1. Е. В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – 4-е изд., перераб и дополн.– М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб. - метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., перераб и дополн.– М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».
6. Е. В. Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Ювента, 2017
7. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», 2016.
8. Е. В. Колесникова. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. – Изд. 4-е, доп и перераб. – М.: Ювента, 2016
9. Что нужно знать и уметь ребёнку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации /Е.Городецкая, М.Пукач, С.Циновская, О.Чистякова. - Москва, Астрель, 2011.

## Календарно-тематическое планирование к разделу «Обучение грамоте»

### Первый год обучения 5-6 лет

№ п/п	Дата	Количество часов	Содержание	Вид деятельности
1.		1	Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
2.		1	Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
3.		1	Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
4.		1	Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

5.	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке.		1	Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
6.	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.		1	Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
7.	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов.		1	Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
8.	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов		1	Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
9.	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов.		1	Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

10.	Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.		1	Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
11.	Закрепление пройденного материала.		1	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
12.	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными.		1	Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
13.	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.		1	Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
14.	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные.		1	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

15.	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.		1	Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
16.	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.		1	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
17.	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные.		1	Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
18.	Звуки «Г-Гь», «К-Кь», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов.		1	Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
19.	Звуки «Д-Дь», «Т-Ть», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения.		1	Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

20.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов		1	Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
21.	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З, С. Чтение слогов.		1	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
22.	Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения.		1	Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
23.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов.		1	Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
24.	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов.		1	Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)



25.	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения.		1	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
26.	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения		1	Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
27.	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения.		1	Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
28.	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.		1	Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
29.	Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения.		1	Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

30.	Закрепление пройденного материала.		1	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
31.	Закрепление пройденного материала		1	Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

### Второй год обучения 6 - 7 лет

№ п/п	Дата	Количество часов	Содержание	Вид деятельности
1.	«Звуки и буквы» (закрепление).	1	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
2.	«Звуки и буквы» (закрепление).	1	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

3.	«Слова и слоги» (закрепление).		1	Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
4.	«Предложение, графические навыки» (закрепление).		1	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
5.	«В мире книг».		1	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
6.	«Игрушки».		1	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
7.	«Овощи».		1	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

8.	«Фрукты».		1	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
9.	«Осень».		1	Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
10.	«Домашние животные».		1	Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
11.	«Дикие животные».		1	Чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
12.	Закрепление пройденного материала.		1	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

13.	«Сказки».		1	Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
14.	«Зима».		1	Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
15.	«Зима».		1	Игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, работа в тетрадях	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
16.	«Новый год».		1	Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование елочных шариков в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
17.	«Транспорт».		1	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

18.	«Профессии».		1	Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
19.	«Транспорт».		1	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
20.	«Природные явления».		1	Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
21.	«Лес».		1	Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
22.	«Насекомые».		1	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

23.	«8 Марта».		1	Чтение стихотворения Т.Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
24.	«Птицы».		1	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
25.	«Цветы».		1	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
26.	«Весна».		1	Чтение загадки, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
27.	«Что перепутал художник».		1	Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

28.	«Лето».		1	Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
29.	«Ребусы».		1	Разгадывание ребусов.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
30.	«Кроссворды».		1	Разгадывание кроссвордов.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
31.	«Скоро в школу».		1	Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)



## Календарно-тематическое планирование к разделу «Математика»

### Первый год обучения 5-6 лет

№ п/п	Тема	Дата	Количество часов	Содержание	Вид деятельности
1.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.		1	1. Зачитывание стихотворения. 2. Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» 3. Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка. 7. Игра «Соедини правильно». 8. Логическая задача «Когда это бывает?» 9. Самоконтроль.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
2.	Число 2 и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.		1	1. Заучивание стихотворения. 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Учимся писать цифру 2. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка. 7. Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8. Зрительный диктант. 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

3.	Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3,соотнесение количества предметов с цифрой.		1	<p>1.Заучивание стихотворения.</p> <p>2.Игровое упр. «Отгадай загадку».</p> <p>3.Учимся писать цифру 3.</p> <p>4.Игровое упр. «Нарисуй шарик».</p> <p>5.Ознакомление с пословицами.</p> <p>6.Физкультминутка.</p> <p>7.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры».</p> <p>8.Работа со счетными палочками.</p> <p>9.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку.</p> <p>10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
4.	Числа 1,2,3,4 и цифры 1,2,3,4 соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.		1	<p>1.Заучивание стихотворения.</p> <p>2.Игра «Отгадай и запиши».</p> <p>3.Письмо цифры 4.</p> <p>4.Игра «Сосчитай и напиши».</p> <p>5.Игра «Кто больше?».</p> <p>6.Физкультминутка.</p> <p>7.Игра «Кто внимательней?»</p> <p>8.Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку.</p> <p>9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Игровая Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки),

5.	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.		1	<p>1. Заучивание стихотворения.</p> <p>2. Игра «Отгадай и запиши».</p> <p>3. Письмо цифры 5.</p> <p>4. Игровое упр. «Посчитай и напиши»</p> <p>5. Ознакомление с названием месяца октябрь.</p> <p>6. Физкультминутка.</p> <p>7. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам».</p> <p>8. Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5.</p> <p>9. Игра «Что перепутал художник».</p> <p>10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
6.	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче».		1	<p>1. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2. Учить писать цифру 6.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Исправь ошибку художника».</p> <p>5. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш».</p> <p>6. Игровое упр. «Раскрась правильно».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

7.	Числа и цифры 4,5,6, знаки $<$ , $>$ , $=$ , независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник.		1	1.Игра «Отгадай и запиши». 2.Игровое упр. «Напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. 5.Игра «Считай, сравнивай, записывай». 6.Игра «Рисуем треугольники». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
8.	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.		1	1.Игра «Число, цифра, предмет». 2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
9.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак $-$ . Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.		1	1.Ознакомление со знаком «минус» и решение задачи. 2.Ознакомление с цифрой 0. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях».	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

				<p>6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры».</p> <p>7.«Преврати геометрические фигуры в предметы».</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
10.	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «вперед».		1	<p>1.Решение и запись задачи.</p> <p>2.Игра «Соедини правильно».</p> <p>3.Ознакомление с крылатыми выражениями.</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5.Игра «Считай, сравнивай, пиши».</p> <p>6.Игра «Ориентируемся в комнате».</p> <p>7.Игра «Кто внимательный?»</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
11.	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части.		1	<p>1.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2.Письмо цифры 7.</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Слушай и считай».</p> <p>5.Игра «Сложи квадрат».</p> <p>6.Выкладывание из счетных палочек прямоугольника.</p> <p>7.Рисование прямоугольников.</p>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

				8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
12.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.		1	1.Задача – шутка. 2.Игра «Внимание угадай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Считай, рисунки, записывай ». 5.Ознакомление с пословицами. 6.Игра «Дни недели». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
13.	Числа и цифры 1-8, знаки +,-.		1	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 8. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Бусы». 5.Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. 6.Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
14.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление		1	1.Игра «Подарки Деда Мороза». 2.Игра «Дорисуй и напиши правильно». 3.Физкультминутка.	Игровая, Коммуникативная Познавательная

	предмета на 4 части.			4.Игра «Учимся делить круг». 5.Игра «Назови правильно». 6.Игра «Раздели правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Двигательная (физкультминутки)
15.	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.		1	1.Игра «А теперь ты сам считай...». 2.Игра «Рисуем овалы». 3.Физкультминутка. 4.Чтение стихотворения. 5.Игра «Раскрась правильно шарик». 6.Игра «Сколько котят в корзине». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
16.	Знаки $<$ , $>$ , геометрические фигуры, порядковый счет.		1	1.Игра «напиши правильно знаки». 2.Игра «Смотри, считай, записывай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «сколько гостей пришло к Тане?». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

17.	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.		1	<p>1.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2.Ознакомление с цифрой 9.</p> <p>3.Ознакомление с крылатыми выражениями.</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5.Ознакомление с названием месяца – январь.</p> <p>6.Игра «Дорисуй правильно».</p> <p>7.Игра «Дни недели».</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
18.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.		1	<p>1.Игра «Слушай и считай».</p> <p>2.Игра «Считай и пиши».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Сложи квадрат».</p> <p>5.Игра «Слушай, смотри, думай».</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
19.	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.		1	<p>1.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2.Ознакомление с цифрой 10.</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Трапеция из счетных палочек.</p> <p>5.Рисование трапеции.</p> <p>6.Игра «Будь внимательным».</p> <p>7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)



20.	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.		1	1.Отгадывание загадок, письмо цифр. 2.Игра «Запиши пропущенную цифру». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Примеров много, а ответ один». 5.Игра «Дорисуй недостающие фигуры». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
21.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку.		1	1.Игра «Составь задачу, запиши решение». 2.Игра «Кто отгадывал загадку?» 3.Ознакомление с названием месяца – февраль. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». 6.Игра «Рисуем кораблик». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
22.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.		1	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Физкультминутка с пальчиками. 3.Игра «Считай раскрашивай». 4.Задания со счетными палочками. 5.Игра «Закрась правильно». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

23.	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник.		1	1.Игра «Где пять?» 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Дорисуй правильно». 5.Игра «Дни недели». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
24.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки $<$ , $>$ , дни недели.		1	1.Игра «Считай и рисуй». 2.Игра «Помоги написать знаки». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Узнай, какой день недели». 5.Игра «Кто в каком домике живет?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
25.	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.		1	1.Игра «Составь задачу». 2.Игра «Составь задачу». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – март. 5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

26.	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.		1	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Исправь ошибку художника». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Напиши правильно». 5.Игра «Рисуем кошку из треугольников». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
27.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.		1	1.Игра «Кого боится заяка». 2.Игра «реша задачу». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Отгадай загадки». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
28.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе.		1	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

29.	Решение задач, дорисовка предмета.		1	1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
30.	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку.		1	1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Нарисуй правильно». 5.Игра «Рисуем лягушку». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
31.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета.		1	1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

### Второй год обучения 6 -7 лет

№ п/п	Тема	Дата	Количество часов	Содержание	Вид деятельности
1.	Числа от 1 до 10		1	Математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
2.	Знаки +, =, -.		1	Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
3.	Счёт по образцу и названному числу		1	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
4.	Знаки больше, меньше, равно.		1	Соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
5.	Соотнесение количества		1	Математическая загадка. Ознакомление с	Игровая,

	предметов с цифрой.			часами.	Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.		1	Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
7.	Порядковый счёт.		1	Счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
8.	Арифметические задачи.		1	Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
9.	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11.		1	Часы; определение времени.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов.		1	Математическая загадка, отношение между числами; состав числа из двух меньших.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
11.	Число 12.		1	Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
12.	Отношение между числами.		1	Математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяца.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
13.	Число 13.		1	Математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
14.	Решение примеров, знаки +, -.		1	Соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

15.	Число 14.		1	Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
16.	Счёт по образцу и названому числу.		1	Арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
17.	Число 15.		1	Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
18.	Числа от 1 до 15.		1	Решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
19.	Число 16.		1	Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)



20.	Занятие 20.		1	Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
21.	Число 17.		1	Решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
22.	Число 17.		1	Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
23.	Число 18.		1	Состав числа из двух меньших, счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
24.	Число 18.		1	Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

25.	Число 19.		1	Состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
26.	Число 19.		1	Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
27.	Число 20.		1	Решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
28.	Решение арифметической задачи.		1	Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
29.	Знаки +, -.		1	Математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

30.	Закрепление пройденного материала.		1	соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)
31.	Закрепление пройденного материала.		1	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.	Игровая, Коммуникативная Познавательная Двигательная (физкультминутки)

