

## Методические рекомендации

### **«Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2015-2016 учебном году»**

#### **I. Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности дошкольных образовательных учреждений**

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- «Национальная доктрина образования» (утверждена Правительством РФ 05.01.2000 г.);
- Указ Президента РФ от 07.05.2012г.№ 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012г.№ 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012г.№ 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. №505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2012 года № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»;
- Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 года № 300 «О признании утратившим силу постановления Правительства РФ от 12.09.2008 года № 666»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009г. №03-2391 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.01.2009г. №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
- Письмо Минздравсоцразвития РФ от 29.06.2010г. №01/9618-0-32 «О рекомендациях об организации семейных воспитательных групп»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 17.11.2011г. №03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. №2151»;
- Письмо Министерства образования РФ от 21.03.03.№ 03-51-57 ин/13-03 «Рекомендации по организации приема в первый класс»;
- Методическое письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51-5кк-33-03;
- Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 01.апреля 2013 г. № ИР – 170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Роспотребнадзора от 19.10.2012 г. № 01/11949-12-23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций»;
- Письмо Роспотребнадзора от 17.12.2012 г. № 01/14429-12-23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2012 №08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.11.2013 №08-1888 «О направлении рекомендаций»

-«РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке основной образовательной программы дошкольного образования» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

-«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

## **II. Особенности функционирования учреждений дошкольного образования в соответствии Федеральным законом «Об образовании» в условиях внедрения ФГОС ДО**

*В законе прописаны особенности организации дошкольного образования (ст.64).*

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В настоящее время в Республике Крым сложилась многофункциональная современная сеть дошкольных учреждений. Она представлена разными учреждениями с наличием в их структуре современных форм дошкольного образования. Значительные изменения в организации воспитательно-образовательного процесса в детских садах еще впереди, но заметны уже в настоящее время.

С целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях (Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования») в дошкольной образовательной организации могут быть организованы семейные группы. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы). Активно в этом направлении работают «дошкольники» г. Евпатории, Симферополя, Ялты и Симферопольского района. Методические рекомендации КРИППО по организации и функционированию, содержанию работы в группах семейного воспитания будут размещены на сайте КРИППО.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015г.), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014г., МОНиМ РК разработаны «Методические рекомендации по открытию и функционированию групп кратковременного пребывания».

Методические рекомендации предусматривают порядок открытия дополнительных групп (обучающих, кратковременных, прогулочных) на базе дошкольных, общеобразовательных учебных заведений и в других помещениях.

Длительность пребывания детей в группах кратковременного пребывания не должно превышать 4 ч. в день на протяжении всего года, либо сезонно - не менее трех месяцев в году.

Количество детей в группе кратковременного пребывания определяется в соответствии с нормативами наполняемости, предусмотренными «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26. Группы кратковременного пребывания могут быть с гибким и сменным режимом работы

В режиме кратковременного пребывания могут работать следующие типы групп:

- обучающие группы;
- прогулочные группы;
- консультативные пункты;
- дополнительные группы на базе общеобразовательных учебных заведений и других приспособленных помещений;
- дополнительные группы на базе учреждений культуры.

Методические рекомендации КРИППО по организации и функционированию, организации воспитательно-образовательного процесса в группах кратковременного пребывания размещены на сайте КРИППО.

### **III. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

Стандарт задает нижнюю допустимую границу как создание условий для осуществления образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы. С учетом неравномерности развития образовательных систем на уровне субъектов Российской Федерации и отдельных муниципалитетов в массовой практике обязательность соблюдения ФГОС позволит в целом повысить качество дошкольного образования.

**Требования ФГОС ДО - содержательная основа процедур лицензирования** и государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Ориентированность стандарта на упорядочение, нормирование системы дошкольного образования, особенно ее ресурсного компонента, позволяет осуществлять оптимизацию условий образовательного процесса. Понятие условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования не тождественно понятию потребностей.

Потребности направлены на достижение желаемо-необходимого состояния системы дошкольного образования (они не всегда могут быть удовлетворены в связи с объективной ограниченностью большинства ресурсов), условия – на достижение нормативно-необходимого состояния. Таким образом, условия реализации основной общеобразовательной программы должны отражать возможности и гарантии общества и государства в организации и предоставлении общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Обращаем внимание**, что в лицензионном пакете в части образовательной программы обязательно предоставлять на бумажном носителе:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка (из целевого раздела)
- остальная документация - в электронном виде

### **Основная образовательная программа дошкольного образования**

В реестре примерных основных общеобразовательных программ МОиН РФ размещена «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.). Педагогическим коллективам рекомендуем взять за основу при разработке основной образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования должна проектироваться как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей и быть направлена на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

В Республике Крым рекомендованы три примерные общеобразовательные программы:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «УСПЕХ» под редакцией Н. В. Фединой;
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «ИСТОКИ» под редакцией Л.А. Пармоновой.

При разработке Программы определяется продолжительность пребывания детей, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в группах разные Программы, группы могут иметь **общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную** направленность.

В группах **общеразвивающей** направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах **компенсирующей** направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В группах **оздоровительной** направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах **комбинированной** направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированные программы** разрабатываются организацией с учетом Парциальных программ.

Режим работы образовательной организации, направленность групп определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее

уставом и утвержденными локальными актами (ст. 25 ст. 30 Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ).

В качестве региональных особенностей в основной программе следует учитывать:

- специфику климатических условий осуществления образовательного процесса (будет определять отличия в режиме дня ДОО);
- специфику социально-экономических условий;
- национально-культурных условий.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей рекомендовано включать региональную программу по межкультурному образованию детей дошкольного возраста «Крымский веночек».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей второму языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы – в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

Примерные образовательные программы обучения украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языками одобрены Федеральным учебно-методическим объединением Министерства образования и науки Российской Федерации 20.05.2015 г.

Стандарт дошкольного образования не предусматривает проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ. Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров по освоению материала.

### **Организация воспитательно-образовательного процесса**

Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. В настоящее время ДОО могут осуществлять выбор приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы дошкольников, педагогического коллектива и родителей.

Дошкольная образовательная организация, реализующая программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и/или профессиональным стандартам (*профессиональный стандарт педагога*) (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Актуальная задача современного дошкольного образования - сохранить приоритеты развития дошкольного возраста. Целью, в контексте современных документов, является обеспечение условий и образовательных ресурсов для формирования базовой культуры детей, гармоничного сочетания позитивной

социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития, сохранение физического и психического здоровья. Правильно построенный режим дня и рационально сбалансированный педагогический процесс создают предпосылки для формирования жизненно значимых систем детского организма, способствуют развитию у ребенка устойчивого жизненного ритма, познавательной, эмоциональной, нравственной сфер ребенка.

В нынешних условиях существенно повышается роль планирования в управлении образованием. Грамотно составленные модели воспитательно-образовательного процесса в ДОО служат путеводителем для педагогов, помогают решать задачи качественного дошкольного образования.

В соответствии со ст.48, ч.1, п.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015г.) педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Должностными обязанностями воспитателя и старшего воспитателя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), предусмотрено, что воспитатель осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях, содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. **Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.**

Учитывая особенности перехода на новые стандарты, реализацию ФГОС ДО, в 2015-2016 учебном году все педагогические работники дошкольных образовательных организаций (воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре, дефектологи, учителя-логопеды и другие узкие специалисты) разрабатывают и работают по перспективным планам.

В соответствии с п. 2.9 обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Комплексно-тематическое (блочно-тематическое) планирование не противоречит ФГОС ДО, однако не должно стать доминирующим принципом построения образовательного процесса. Эта форма планирования наиболее широко используется в практике работы педагогов-дошкольников Крыма.

Реализация темы в разных видах детской деятельности побуждает педагога к проявлению творчества в организации (и реорганизации) развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой.

Такая образовательная модель предъявляет довольно высокие требования к профессиональному уровню и творчеству педагогов. Комплексно-тематический принцип может успешно применяться в годовом планировании дошкольного



учреждения. Рекомендуем использовать при составлении годового плана ДОО письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2015 № ДЛ-173/08 "О календаре образовательных событий на 2015/16 учебный год" с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации является физическое воспитание детей дошкольного возраста, которое направлено на укрепление и сохранение здоровья дошкольников, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Для закаливания детей основные природные **региональные** факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для реализации современных задач развития детей, стоящих перед дошкольным образованием, **предметно-пространственная среда ДОО должна соответствовать принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка, сочетать принципы научной обоснованности и практической направленности, обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста и т.д.

Инновационный потенциал готовности к изменениям образовательной среды связан с реальным, а не формальным **включением родителей в процесс совместной деятельности в ДОО**, развитием государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Актуальной остается **проблема преемственности** дошкольного и школьного уровней образования. Одно из основных направлений - формирование мотивов и смыслов учения, готовности ребенка к сотрудничеству с педагогом.

В образовательном пространстве Республики Крым инновационной деятельностью охвачено большое количество дошкольных образовательных учреждений. Трансляция инновационного опыта ДОО Крыма планируется через информационное обеспечение (сайты городских (районных) управлений (отделов) образования и КРИППО), издательскую деятельность, организацию и проведение семинаров и конференций, в программе «Форума педагогических работников дошкольных учреждений Республики Крым».

ФГОС ДО требует не только новых ресурсов, но и инновационных, определяющих возможность и меру готовности ДОО к инновационной деятельности, которая на протяжении ближайших лет будет связана с введением и реализацией ФГОС ДО. Ключевым ресурсом становится компетентность

педагогических и управленческих кадров, развитие способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в новых, изменяющихся условиях деятельности в соответствии с нормативной и законодательной базой РФ.

В соответствии со ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на **официальном сайте образовательной организации** в сети "Интернет". Информация размещается в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

На официальном сайте рекомендуется разместить публичный доклад. Публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам. Публичный доклад размещается на сайте и обновляется ежегодно.

В соответствии с современной образовательной политикой в системе дошкольного образования необходимо профессионально осмыслить необходимые изменения в каждой дошкольной образовательной организации с учетом ориентиров деятельности, представленных в новых нормативных документах.

В соответствии с приказом «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «**Воспитатель года России– 2015**» в Республике Крым № 287 от 14.04.2015 г., во исполнение Государственной программы повышения престижа труда учителя в Республике Крым на 2015-2017 годы, утвержденной постановлением Совета министров Республики Крым от 30.12.2014 № 652, проводился очный тур регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2015». Педагоги показали высокий уровень профессионального мастерства, теоретические знания в области дошкольной педагогики и психологии, практические навыки в педагогической деятельности.

Очный этап конкурса проводился на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Нептун» (Катяева Ф.А.) г. Симферополя, предоставивший все условия для качественного проведения очного тура регионального этапа Конкурса: соответствующие учебно-методические материалы, литературу, технические средства обучения и оборудование, видео и фото-сопровождение.

Решением жюри **победителем Всероссийского конкурса «Воспитатель года России– 2015» в Республике Крым** стала Белобородова Наталия

Владимировна, инструктор по физической культуре МБ ДОУ № 107 «Боровичок» муниципального образования, городской округ Симферополь.

Финалисты конкурса «Воспитатель года России– 2015»:

- Ратушняк Татьяна Владимировна, учитель-логопед, МБДОУ №3 г. Армянск;
- Власова Инна Николаевна, воспитателя, МБ «Детский сад «Солнышко» п. Гвардейское Симферопольский района;
- Ванюнина Елена Анатольевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик» г. Евпатория;
- Кувичинская Марина Леонидовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54 «Калина» городского округа Керчь.

**Лауреатами Всероссийского конкурса «Воспитатель года России– 2015» в Республике Крым стали:**

- Лаврик Наталья Николаевна, воспитателя МБДОУ «Первомайский детский сад № 2 «Родничок», Первомайский район;
- Колесникова Кристина Викторовна, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 2 «Радуга» городского округа Судак;
- Моисеева Анастасия Александровна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 5 «Танюша» г. Феодосия;
- Волошенюк Татьяна Ивановна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» городского округа Саки;
- Корохова Людмила Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11 «Ромашка» городского округа Алушта.

**Приоритетными задачами в деятельности дошкольных образовательных учреждений в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2015-2016 учебном году являются:**

- переосмыслить приоритеты в организации работы педагогов ДОУ, роли ребенка как субъекта образовательного процесса;
- повысить качество результата дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- развивать способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО;
- проанализировать смену педагогических и технологических ориентиров образования для эффективного осуществления ведущей задачи реализации ФГОС дошкольного образования;
- вовлекать родителей в процесс совместного государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в дошкольном образовании Республики Крым.

Кемилева Э.Ф. Лапшина Т.В.,  
*методисты*  
*центра дошкольного и*

При написании методических рекомендаций использованы публикации А.Г. Асмолова, О.А. Скоролуповой, А.М. Кондакова, Н.В. Фединой, А.Б. Вифлеемского, О.А. Карабановой, Л.М. Асмоловой, И.А. Бурлаковой, В.Т.Кудрявцева, Н.Е. Веракса, В.Н. Зимонина, М.М. Цапенко, Р.Ю. Белоусовой

### **интернет ресурсы дошкольного образования**

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) - ОАО «Издательство «Просвещение»

[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru) - Издательство «Творческий Центр Сфера»

[www.doshcolniki.ru](http://www.doshcolniki.ru) - разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов.

<http://tanja-k.chat.ru> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<http://www.danilova.ru>. - Раннее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей. Много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет.

<http://www.kindereducation.com> «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам.

<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> - «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка и воспитать гармоничного человека.

<http://talant.spb.ru>. Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами, содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей.

<http://www.babylib.by.ru/> Библиотека маленького гения. Сайт предлагает психологические статьи, тексты книг и различную информацию о раннем развитии детей.