

**Тема недели: «В гости к нам приходит сказка».( с 18.05-22.05)**

**О.О. Художественно-эстетическая**

**О.О. Речевая**

**Цель: Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; приобщение детей к художественной литературе посредством знакомства с творчеством А.С. Пушкина; развитие творческих способностей, фантазий детей.**

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Воспитанники знают, называют**
- Дети активно и с интересом участвуют в театрализованных постановках разного вида театра в качестве актеров, следят за происходящим из зрительного зала в качестве зрителя.**

- **В процессе работы по теме у детей совершенствуется звукопроизношение, выразительность и связная речь;**
- **Дети знают и могут назвать героев знакомых сказок, дать им характеристику, на элементарном уровне раскрыть отношение к поступкам героев;**
- **Сформировано умение пересказывать прочитанное произведение.**

## **Понедельник**

### **1. Познание окружающего мира.**

**Программное содержание: Знакомство с некоторыми биографическими фактами поэта.**

**Закрепление знаний детей по творчеству А. С. Пушкина.**

**Творческое и интеллектуальное развитие детей.**

**Материалы: портрет Пушкина А. С., несколько свеч на столе, перо, бумага, экран для показа презентации по сказкам.**

#### **Ход НОД.**

**Дети, а вы знаете, человека изображенного на портрете: поэт, сказочник А.С. Пушкин.**

**Он был талантливым человеком, много написал различных литературных произведений и даже сказок.**

**А вот, какие сказки, мы это узнаем когда послушаем мои загадки.**

**Первая загадка:**

**Она желанья исполняет.**

**Плавает в воде, ныряет.**

**Красоты необыкновенной**

**Нет ее чудесней верно!**

**(Золотая рыбка; Сказка «О рыбаке и рыбке»)**

**А сейчас можно провести игру «Исполни желание».**

**Смысл ее заключается в следующем: все встают в круг и передают рыбку под спокойную музыку, дети загадывают желание по очереди.**

**А теперь вторая загадка:**

**Она орешки все грызет,**

**Звонко песенки поет,**

**Изумруды вынимает**

**И в мешочек собирает.**

**(Белка; Сказка «О царе Салтане»)**

**У меня есть знакомая белочка, а не она ли участница этой сказки. А, вот, кстати, и она.**

**У белочки очень много накопилось незаконченной работы, поможете ей.**

**(Вытаскивает мешок и высыпает его содержимое на стол.)**

**Вам нужно разобрать все. Отделить фасоль и горох от орехов, разложить их по разным чашкам.**

**Третья загадка:**

**Он кричит «Кири-ку-ку,**

**Царствуй лежа на боку»**

**Он красавец золотой**

**Шпоры, перья, гребешок**

**Кто же это?.**

**(Петушок; Сказка «О золотом петушке»)**

**Четвертая загадка:**

**Оно сияет и блестит**

**Всем лишь правду говорит.**

**От него узнай смелее  
Кто на свете всех милее  
И румяней и белее... .**

**(Ответ: Зеркало; Сказка «О мертвой царевне и семи богатырях»)**

**Девочки ваши тоже любят наряжаться в разные наряды и любоваться в зеркальце.**

**Каким интересным было путешествие по Пушкинским сказкам. Правда.**

**Забвенья нет, как нет**

**Старенья, угасанья,**

**И камня тоже нет,**

**И бронзы тоже нет, -**

**В невольной смене лет**

**Есть времени дыханье,**

**Есть жизнь, есть свет земной,**

**И есть для нас Поэт.**

**Эти строки Андрей Краснов посвятил А. С. Пушкину.**

**Наше занятие подошло к концу, надеюсь, теперь мы вспомнили, а кто-то и знал, кто такой Александр Сергеевич Пушкин. Запомните, все произведения Александра Сергеевича поучительны и написаны с душой русского человека, читайте их, ведь на его сказках выросли ваши родители.**

**Я хочу обратить Ваше внимание, что в нашем уголке книги на этой недели будут представлены разные книги с произведениями А.С. Пушкина. Обязательно полистайте странички книг и обратите внимание как по разному изображали героев.**

**Дидактическая игра.**

**«Что сначала, что потом».**

**В конвертиках находятся иллюстрации по сказкам, с указанием количества картинок (чтобы не потерялись).**

**Дети получают по одному конверту. Они должны разложить картинки по развитию сюжета, назвать свою сказку и кратко рассказать содержание.**

**(Можно использовать как часть занятия, а можно в свободной деятельности)**

## **2.Рисование.**

**Игровое занятие по рисованию для детей старшей группы по сказке А.С.Пушкина “Сказка о рыбаке и рыбке”.**

**Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать методом тычка при помощи поролонового тампона или ватной палочки. Закрепить знания детей по сказке А.С.Пушкина “Сказка о рыбаке и рыбке”  
Развивать творческое воображение детей. Воспитывать чуткость, готовность прийти на помощь.**

**Предварительная работа:**

- 1. Чтение сказки А.С.Пушкина “Сказка о рыбаке и рыбке”.**
- 2. Рассматривание иллюстраций к сказке,**
- 3. Объяснение незнакомых слов (“старче”, “невод”, “корыто”),**
- 4. Рассматривание рыбок в аквариуме.**

**Материалы:**

- тонированная бумага, разноцветная гуашь, старые зубные щетки, трафареты-рыбки, поролоновые тампоны, салфетки, вода, мелки, “невод”, ширма из голубой ткани, куклы старика и старухи;**
- декорация: вид лагуны и моря, нарисованные на ватмане; золотая рыбка, плавающая в банке с водой;**

## **Вторник**

**1.Математика. Тема: «У лукоморья дуб зеленый»**

**Программное содержание:** продолжать формировать математические представления через знакомство детей со сказками А. С Пушкина. Закрепить представления детей о числах 1-4 и их наглядном изображении (цифрах 1, 2, 3, 4.); Умение ориентироваться на листе бумаги: находить верхний угол, нижний угол, середину; развивать представление о геометрических фигурах.

**Оборудование:** книга сказок А. С Пушкина, иллюстрации кота-ученного, Наборы карточек с цифрами от 1 до 4 на каждого ребенка; колечки для цепи по 4 на каждого ребенка; тетради с заданием; геометрические фигуры для игры: "Золотая рыбка"

**Ход НОД:**

**Воспитатель:**

**Ребята сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в волшебный мир сказок Александра Сергеевича Пушкина. Но книга эта необычна, что бы попасть на ее страницы необходимо закрыть глаза. (Дети закрывают глаза, звучит фонограмма слов: "У лукоморья дуб зеленый", педагог выставляет иллюстрацию к этим словам)**

**Воспитатель:**

**Нас встречает кот-ученный и у него для нас задание.**

**Игра: "Возьми столько же"**

**Воспитатель называет число, дети должны взять столько же колечек и показать правильно карточку с цифрой.**

**Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием, а теперь закрываем глаза и оказываемся на другой странице.**

**Белка песенки поет  
Да орешки все грызет;**

**А орешки не простые,  
Скорлупы-то золотые.  
Ядра - чистый изумруд;  
Белку холят, берегут.**

**Работа в тетрадях (на листах заготовках): В центре листа белочка, по заданию дети должны нарисовать 2 орешка в верхнем углу; один орешек в нижнем углу; 3 орешка в нижней части листа под белочкой, ответить на вопрос где находится белочка.**

**Воспитатель: Ребята, но прежде чем мы окажемся на следующей странице, я предлагаю вам встать и выполнить упражнение, оно и будет подсказкой, того кого мы встретим потом.**

**Физкультминутка:(Выполнение действий под чтение слов)**

**Большое озеро рисую,**

**Рисую рыбку золотую.**

**И камыши, их ветер гнет**

**И распрямится не дает.**

**Ветерок сильней подул,**

**Малышок спинку разогнул!**

**Воспитатель:**

**Ребята вы догадались кто нас встречает на этой страничке. Правильно-это Рыбка золотая! Рыбка, рыбка золотая, не простая, заколдованная.**

**Дидактическая игра: "Собери рыбку из геометрических фигур"**

**Воспитатель:**

**Ребята вам понравилось наше путешествие по сказкам Пушкина? А какие герои встречались на вашем пути? А каких героев вы еще знаете?**

## **2. Конструирование из бумаги. Тема: «Воздушный змей»**

**Задачи: Учить новому способу складывания бумаги- по диагонали и в разных направлениях . Развивать творческие способности при оформлении поделки.**

**Материалы : квадратные листы бумаги со стороной примерно 25-30см, длинные шнуры или толстые нитки, цветная и гофрированная бумага, клей, ножницы.**

**Дидактическая игра: «Собери разрезные картинки по сказкам».**

**В конвертиках находятся большие иллюстрации по знакомым сказкам, разрезанные на несколько частей (от 6 до 9 частей, с указанием количества частей.**

**Каждый ребёнок берёт один конвертик и собирает целое из частей.**

**Надо назвать сказку и рассказать данный момент сказки.**

**(Как часть занятия и в свободной деятельности, но под руководством).**

**СРЕДА**



*1. Подготовка к обучению грамоте. **Тема: «Буква «ь».**  
**Чтение слов, стихотворных текстов.»***

**Интегрируемые образовательные области: « социально-коммуникативное развитие», « познавательное развитие», «речевое развитие».**

**Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.**

**Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «ь» и ее смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.**

*2. Декоративное рисование. ( с элементами аппликации). **Тема: «Московское метро » ( мозаика).** Задачи: познакомить детей с декоративной оформительской техникой – мозаикой и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить детей составлять многоцветную гармоничную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.*

**Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с техникой витража и мозаики. Беседа о работе художников-декораторов.**

**Материалы:** белые листы бумаги разного формата и размера, акварельные и гуашевые краски, фломастеры и цветные карандаши (на выбор детям), кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой. Три – четыре композиции, выполнение по мотивам декоративной техники мозаики (например, цветок, дерево, рыба, птица и абстрактная беспредметная композиция).

**Игра** в поездку на метро или напольную железную дорогу (кольцевую).

## Четверг

1. Развитие речи. **Тема: «СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ»**

**ЦЕЛЬ:** Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.

**МАТЕРИАЛ:** портрет.

**ХОД НОД:**

**Рассмотреть портрет А.С. Пушкина, предложить детям назвать фамилию, имя писателя.**

**Воспитатель:** А.С. Пушкин написал много стихов и сказок. Сказки А.С. Пушкина интересны и поучительны. В них прославляются добрые, смелые люди и высмеиваются жадные, трусливые, злые. Послушайте

**«Сказку о рыбаке и рыбке», подумайте, каких людей высмеивает писатель в этой сказке. Вслушайтесь, каким красивым языком написана сказка.**

**Чтение произведения.**

**Воспитатель: Как называется сказка, которую мы сейчас прочитали?**

**Воспитатель: Каких людей высмеивает в своей сказке А.С. Пушкин? Как вы это поняли? (Рассуждения детей)**

**ЗАДАНИЕ №1:**

**Воспитатель: Сколько раз ходил старик к морю? Какие желания старухи выполнила золотая рыбка?**

**Первый раз - корыто.**

**Второй раз - изба со светелкой.**

**Третий - высокий терем, старуха стала дворянкой.**

**Четвертый - царские палаты, старуха стала вольной царицей.**

**Пятый раз - не исполнила желание, не стала старуха владычицей морскою.**

**Все сопровождается иллюстрациями: как подсказка, или как итог.**

**ЗАДАНИЕ № 2:**

**Воспитатель: Как получилось, что золотая рыбка стала служить старику? Покажите, как это было.**

**(Пантомимика. Показ.)**

**ЗАДАНИЕ № 3:**

**Воспитатель: Помогите перевести на современный язык старинные слова: воротился старик, забросил в море невод.**

**Дети предлагают свои варианты. Воспитатель обобщает.**

**ЗАДАНИЕ № 4:**

**Воспитатель: Как вы думаете, почему рыбка ничего не сказала старику в последний раз? (Предположения детей. Выслушать каждого.)**

### **ЗАДАНИЕ № 5:**

**Воспитатель: Каким вы представляете себе старика? Какими словами можно сказать о нем? Какой он? (добрый, тихий, ласковый, жалостливый, беспомощный, безобидный)**

**А старуха? Злая, жадная.....**

**Мы сегодня с вами работали по сказке Пушкина «Золотая рыбка» и я предлагаю Вам вместе раскрасить иллюстрации.**

## **Пятница.**

### **1. Природный мир. Тема: «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ А.С. ПУШКИНА».**

#### **Программное содержание:**

- 1. Углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина.**
- 2. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значения.**
- 3. Воспитывать у детей интерес к детской художественной литературе.**

**МАТЕРИАЛЫ: портрет А.С. Пушкина; книги с иллюстрациями; музыкальное сопровождение; предметные картинки (зеркало, яблоко, собака, конь, солнце, месяц); красивая коробка; макет большой книги.**

## **ХОД НОД**

**Ребята сегодня пятница, последний день трудовой недели. И на протяжении всей недели мы говорили о творчестве поэта, сказочника А.С.Пушкина.**

**- Какие вы знаете сказки А.С. Пушкина?**

**- Сегодня мы с вами будем путешествовать по сказкам А.С. Пушкина. Посмотрите, ребята, на полу стоит большая книга сказок (деревянный макет книги). Это непростая книга, она волшебная. Через эту книгу мы и будем путешествовать (дети все перелезают через макет). А на чем же мы будем путешествовать по сказкам? Я предлагаю «ковер – самолет» - это очень удобный вид транспорта для путешествий по сказкам.**

**- Сели поудобнее, закрыли глаза и представили, что мы летим на ковре-самолете (звучит «волшебная» музыка, а затем «Полет шмеля» Н.А. Римского-Корсакова).**

**- Мы прилетели с вами в сказку. Слышите, кто-то жужжит? В какую же сказку мы с вами прилетели? Ой, ребята, посмотрите у меня на столе лежат какие-то насекомые. Назовите мне их.**

**Ответы детей: « На столе лежат насекомые: комар, муха, шмель».**

**- Из какой сказки А.С. Пушкина эти насекомые?**

**Ответы детей: «Эти насекомые прилетели из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».**

**- А хотите знать как точнее называется эта сказка? «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди».**

## Дидактическая игра:

**«Что было бы, если из леса исчезли...»**

**Цель : закреплять знания о взаимосвязи в природе.**

**Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:**

**- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?**

**Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.**

## ВСПОМАГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Загадки

Что за зверь в хрустальном доме Князю прибыль создает, “Во саду ли, в огороде...”- Звонко песенку поет? белка	Пушки с пристани палят, Всем сейчас сказать велят, Как зовется этот остров, Где живется сказкам просто? Буян
Много лет старик рыбачил. Часто был он без удачи. Вы ли вспомнить не могли бы, С чем ходил ловить он рыбу? невод	Перед княжеским дворцом Есть у белки дивный дом, А над ним не первый год Что за дерево растет? ель
У царя жена вторая, Дни беспутно коротая, Говорила по-секрету С этим маленьким предметом. зеркальце	Вряд ли может зуб простой Грызть орешек золотой. Ай да сказочный орех! Что ж внутри орехов тех? изумруды
Сказка - ложь! Да в ней намек, Лютой жадности упрек. В то старуха слезы льет, В чем стирать нельзя белье. Корыто	Немало сказок интересных Поведать может кот ученый. Так назовите же то место, Где с цепью дуб растет зеленый? Лукоморье

<p>Круглолицый, светлоокий, Светит он во тьме глубокой. Назови скорей, дружок, Позолоченный рожок! месяц</p>	<p>Лебедь всей волшебной силой В раз второй оборотила Князь-Гвидона в нам знакомое Столь простое насекомое. комар</p>