

**Тема недели: «Насекомые Крыма».** (с 11.05 - 15.05)

**О.О. Речевая**

**О.О. Познавательная**

**Цель: Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.**

**Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы; Воспитание бережного отношения к природе;**

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- **Дети осознают разнообразие животного мира.**
- **Различают и называют самых распространенных насекомых Крыма, ориентируются в особенностях внешнего вида.**
- **Знают о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.**

## **Понедельник**

### **1. Познание окружающего мира.**

**Программное содержание.**

- **Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).**
- **Воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете.**
- **Закрепление представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки**

**зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты.**

- **Развитие творческих способностей, речи, мышления.**
- **Совершенствование навыков творческого рассказывания.**
- **Учить детей придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании.**

*Речевая подвижная игра «Стрекоза» (импровизация движений)*

**Стреко-стреко-стрекоза,  
Изумрудные глаза,  
Крылья быстро разверни,  
Круг наш быстро облети!**

*Лексико-грамматические игры и упражнения*

**«Кто как передвигается»**

**Составление сложных предложений со значением противопоставления.**

**Муравей ползает, а бабочка...**

**Гусеница ползает, а кузнечик...**

**Бабочка летает, а улитка...**

**Жук ползает, а стрекоза...**

**Оса летает, а червяк...**

**Улитка ползает, а стрекоза...**

**Паук ползает, а пчела...**

**Кузнечик прыгает, а комар...**

**Таракан ползает, а стрекоза...**

**Бабочка порхает, а муха...**

*Дидактическая игра «Кто это?» (группы животных: птицы, звери, насекомые).*

**Лиса, волк, заяц – это кто? (звери).**

**Воробей, ласточка, скворец – это кто? (птицы).**

**Бабочка, пчела, муравей – это кто? (насекомые).**

**2.Рисование.**

## **«Бабочка»**

**Программное содержание:** *Расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида бабочки. Знакомить с симметрией на примере бабочки в природе и в рисунке. Совершенствовать умение детей работать в нетрадиционной изобразительной технике - рисование пластилином, расширять знания о возможностях данного материала. Учить детей наносить мазки пластилином, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения.*

## **Вторник**

*«В мире насекомых Крыма.»*

**Программное содержание:** *Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы) Формирование обобщающего понятия насекомые. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление родительного падежа, существительных во множественном числе), составление предложений со значением противопоставления и со сложным союзом «потому что». Совершенствование навыка звуко-слогового анализа слов.*

*Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов*

*Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.*

*1. Математика. Тема: «Порядковый счет до 10»*

**Программное содержание: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Умение называть соседей цифр, знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, названий дней недели, времени года, месяцев и их последовательность. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.**

### **1 Задание**

**Назовите времена года.**

**Какое время года сейчас? (зима).**

**Какой месяц сейчас? (февраль).**

**Сколько месяцев в году? (12).**

**Назовите по порядку.**

**Назовите зимние месяцы.**

### **2 Задание**

**А сколько дней в неделе? (семь).**

**- Какой день сегодня?**

**- Назовите по порядку дни недели.**

**- Какие части суток вы знаете?**

**- Назовите по порядку части суток.**

**Молодцы!**

### **3 Задание:**

**Графический диктант:**

- в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;**
- в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;**
- в центре нарисуйте черный овал;**

**• в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;**

**• в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.**

**А сейчас проверим:**

**Какую геометрическую фигуру нарисовали в правом нижнем углу.**

**Где нарисовали желтый круг?**

**В каком углу нарисовали овал?**

**4 Задание**

**Игра «Назови соседей».**

**У вас на столе лежат цифры, их надо сложить по порядку от 1 до 10.(самостоятельная работа) Давайте проверим. (Порядковый счет)**

**Теперь посчитаем в обратном порядке.**

**Назовите цифру, которая стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5, 7, 9.)**

**Назовите соседей цифр 4, 6, 9? (3 – 5, 5 – 7, 8 – 10.)**

**Молодцы!**

**Динамическая пауза. (музыка Е. Железновой)**

**Домик маленький на елке,**

**Дом для пчел, а где же пчелки?**

**Надо в дом постучать 1, 2, 3, 4, 5.**

**Я стучу, стучу по елке**

**Где же, где же эти пчелки**

**Стали вдруг вылетать 1, 2, 3, 4, 5.**

**Присаживаемся на свои места.**

**5 Задание:**

**Возьмите лист бумаги, скажите, что там изображено? (не понятно)**

**А чтобы точно узнать, нужно соединить точки (геометрические фигуры).**

**А еще какие геометрические фигуры знаете? (ромб, трапеция).**

**6 задание:**

**Сейчас будем решать задачи. Слушайте внимательно.**

**1) «Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котяток?» (восемь).**

**Как получилось число 8? (к семи прибавить один будет восемь).**

**2) «Четыре овечки на травке лежали,**

**Потом две овечки домой убежали.**

**А ну-ка, скажите скорей:**

**Сколько овечек теперь?» (две).**

**(четыре минус два равняется двум).**

**3) Ветер дунул, лист сорвал.**

**И ещё один упал.**

**А потом упало пять.**

**Кто их может сосчитать?**

**Как получилось число 7?**

**4) Ёжик по грибы пошёл,**

**Десять рыжиков нашёл.**

**Восемь положил в корзинку**

**Остальные же - на спинку.**

**Сколько рыжиков везёшь**

**На своих иголках, ёж?**

**(как получили число 2)**

**5) Все мы знаем сказку «Репка»,**

**Все умеем мы считать.**

**Мы попробуем, ребята,**

**Всех героев вам назвать:**

**Внучка, Жучка, кошка, мышка,**

**Дед и бабушка при нём.**

**Ну, попробуйте, ребята**

**Всех назвать одним числом.**

**(какое действие нужно для этого сделать)**

**7 Задание:**

**Игра «Загадки - отгадки».**

**Три вершины,**

**Три угла,**

**Три сторонки –**

**Кто же я? Треугольник.**

**Нет углов у меня**

**И похож на блюдце я,**

**На тарелку и на крышку,**

**На кольцо, на колесо.**

**Кто же я такой, друзья?**

**Назовите вы меня! Круг.**

**Он похожий на яйцо**

**Или на твое лицо.**

**Вот такая есть окружность -**

**Очень странная наружность:**

**Круг приплюснутым стал.**

**Получился вдруг.... (овал).**

**Растянули мы квадрат**

**И представили на взгляд,**

**На кого он стал похожим**

**Или с чем-то очень схожим?**

**Не кирпич, не треугольник -**

**Стал квадрат... (прямоугольник)**

**Я фигура – хоть куда,**

**Очень ровная всегда,**

**Все углы во мне равны**

**И четыре стороны.**

**Кубик – мой любимый брат,**

**Потому что я.... (квадрат).**

**8 Задание:**

**Ребята, помогите мне пожалуйста раскрасить конфетку  
цветными карандашами в соответствии с указанными  
цифрами.**

**Молодцы!**

## **2. Аппликация. Тема: «Паучок»**

**Программное содержание: учить детей работе в новой  
технике выполнения аппликации – аппликация из  
скрученных жгутиков; учить создавать композицию,  
используя всю площадь листа, гармонично размещать**



**детали аппликации ; закрепить умение работать с трафаретом. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания;**

**Закреплять навыки коммуникативного поведения; развивать творческие способности детей; развивать мелкую моторику рук; развивать тактильное восприятие, используя бумагу различной фактуры; Воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус.**

### **Физкультминутка «Паучки»**

**Паучок ползет по ветке,  
пальцы каждой руки "бегут"  
А за ним ползут и детки.  
затем по плечу другой руки.  
Дождик с неба вдруг полил  
коленям.**

**Паучка на землю смыл.  
стряхивающее движения кистями рук.**

**Солнце стало пригревать  
сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены,  
качаем руками (солнышко светит)**

**Паучок ползет опять,  
"бегут"  
А за ним ползут все детки,  
затем по плечу другой руки,  
Чтобы погулять по ветке.**

**Руки скрещены;**

**по предплечью, а**

**Хлопок ладонями по**

**Выполняем**

**Ладони боковыми**

**Пальцы каждой руки**

**по предплечью, а**

**а затем по голове.**

### **СРЕДА**

**1.Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Игры с Каркушей!»**

**Программное содержание: Упражнять детей в правильном произношении звука р в речи. Закреплять представления детей о предложении, слове, слоге.**

## **Ход занятия**

**Вводно-мотивационная часть.**

**-Ребята, сегодня у нас необычный гость. Послушайте загадку:**

**Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –**

**Вот и весь репертуар.**

**Оглашает крону клёна**

**Своим пением ...**

**(Ворона)**

**-Сегодня у нас в гостях воронёнок, а зовут его Каркуша. Каркуша очень любит играть, а ещё он очень любознательный. Но родители Каркуши очень заняты.**

**Каркуша: Я наблюдал за вами, какие вы дружные и весёлые ребята. Наблюдал за тем как вы занимаетесь, вот и решил прилететь к вам на занятие.**

**- Ну что ребята, пригласим Каркушу к себе на занятие?**

**Основная часть.**

**1 Отгадай загадки.**

**Каркуша: Я хочу вам загадать загадки, но не просто загадки- в отгадках обязательно есть мой любимый звук, как вы думаете, какой?)**

**Правильно-звук р.Вы должны отгадать загадку и определить где находится звук р: в начале, в середине или в конце слова.**

**Ползет наоборот,**

**Задом наперёд.**

**Всё под водой**

**Хватает клешнёй. /Рак/**

**Чёрный Ивашка - деревянная рубашка, Где носом поведёт, Там черту проведёт. /Карандаш/**

**Стоят в лугах сестрички –**

**Золотой глазок, белые реснички. /Ромашки/**

**Чик-чирик!**

**К зернышкам прыг!**

**Клюй, не робей!**

**Кто это? /Воробей/**

**Люди все его боятся –**

**Очень любит он кусаться,**

**Хоть и маленький бандит.**

**А когда летит – пищит. / Комар/**

**- Молодцы ребята, вы всё правильно отгадали.**

**2 Игра «Что видел воронёнок?».**

**Каркуша: Ребята, я много летаю и много чего видел интересного. Я приготовил картинки, на них нарисовано то, что я видел. Хотите узнать?). Тогда подходите, берите картинку и расскажите что я видел.**

**(К доске прикреплены картинки обратной стороной, ребенок выходит к доске, выбирает одну из картинок, показывает ее детям и составляет предложение)**

**Каркуша: Ну, ребята, молодцы. Я хочу поиграть с вами в игру, в которой вы должны определить слова которые друг с другом дружат и сказать почему они друзья.**

**3 Дидактическая игра «Найди пары слов, объясни свой выбор».**

**Сыр дружит с кефиром, а сахар – с зефиром.**

**Кружка дружит с крышкой, а жираф – с мартышкой.**

**Морковь дружит с картошкой, а рояль – с гармошкой.**

**Перо дружит с вороной, а король – с короной.**

**Кресло дружит с кроватью, а портфель – с тетрадкой.**

**Гараж дружит с шофёром, а укроп – с помидором.**

#### **4 Физ. минутка.**

**Воронёнок: Ой ребята, что то я устал немного, может отдохнём?**

**Вот под елочкой зеленой**

**(Встали.)**

**Скачут весело вороны:**

**(Прыгаем.)**

**Кар-кар-кар!**

**(Громко хлопки над головой в ладоши.)**

**Целый день они кричали,**

**(Повороты туловища влево-вправо.)**

**Спать ребятам не давали:**

**(Наклоны туловища влево-вправо.)**

**Кар-кар-кар!**

**(Громко хлопки над головой в ладоши.)**

**Только к ночи умолкают**

**(Машут руками как крыльями.)**

**И все вместе засыпают:**

**(Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)**

**Кар-кар-кар!**

**(Тихо хлопки над головой в ладоши.)**

**5 Дидактическая игра: «Кто в домике живет?»**

**Каркуша: Ребята, у вас есть друзья? Расскажите мне о своих друзьях.)**

**У меня тоже много друзей. У каждого из них есть свой домик. Я предлагаю вам определить где чей домик. Для этого необходимо посчитать количество слогов в словах и разложить жителей по домикам. В первый домик – те, в названии которых один слог; во второй – в названии которых два слога; в третий домик – в названии которых три слога**

**(На доске картинки трёх домиков, с разным количеством окошек. Картинки: слон, лиса, волк, тигр, заяц, бегемот, корова, жук, белка. Дети произносят заданное слово, хлопками считают слоги, работа проводится как группами, так и индивидуально)**

**Каркуша: Молодцы, вы всё сделали правильно, теперь все в своих домиках.**

**6 Словесная игра «Назови ласково».**

**(Воспитатель называет слово, дети преобразуют его в уменьшительно-ласкательную форму)**

**- Да Каркуша, наши детки не только умные, но ещё и ласковые. Они любое слово могут сказать ласково:**

**Помидор – помидорчик, ведро – ведёрко, торт – тортик, баран – барашек, картошка – картошечка, комар – комарик.**

**2. Декоративное рисование. Тема: «Насекомые. Божья коровка»**

**Цель: учить детей рисовать божью коровку.**

**Программное содержание: развивать художественно - творческие способности; поддерживать интерес к**

**изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение; воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.**

## **Четверг**

**1. Развитие речи. Тема: Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.**

**Программное содержание: учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему; продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.**

**Материал к занятию: план - схема, картинки с изображением насекомых или игрушки –насекомые, картина с изображением ромашки с набором насекомых.**

**Предварительная работа: рассматривание картинок, игрушек, чтение сказок К. Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище.»**

## **Пятница.**

## **1.Лепка. Тема: «Друзья насекомые»**

**Программное содержание:** Познакомить детей с нетрадиционной техникой пластилинографией. Помочь научиться создавать выразительный образ насекомых. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывания, сплющивание, размазывание используемого материала на основе разглаживания готовых поверхностей.

**Развивать мелкую моторику.**

**Материал.** Плотный картон белого цвета А4, или использованные диски,(для выполнения работы) набор пластилина, стека, доска для лепки, иллюстрация с изображением насекомых.

### **Загадки о насекомых**

- **Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я поймать его хотел - он вспорхнул и улетел (бабочка).**
- **Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик (стрекоза)**
- **Кто в лесу без топоров строит избу без углов (муравей)**
- **Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я поймать его хотел - он вспорхнул и улетел (бабочка)**
- **Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,**

**Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь. (Жук)**

- Кто в лесу без топоров строит избу без углов  
(муравей)**

<b>Если пил ты чай с медком, С ней ты хорошо знаком. Много меду собрала Работающая ... (пчела)</b>	<b>Домовитая хозяйка Пролетела над лужайкой, Похлопочет над цветком Он поделится медком. (Пчела)</b>	<b>Муха охнула сперва: - Ах, какие кружева!... Бедняжка, словно в тине, Увязла в ... (паутине)</b>
<b>Восемь ног, как восемь рук, Вышивают шёлком круг. Мастер знает в этом толк. Покупайте, мухи, шёлк! (Паук)</b>	<b>На поляне возле ёлок Дом построен из иглолок. За травой не виден он, А жильцов в нём миллион. (Муравьи)</b>	<b>Кто над нами вверх ногами Ходит - не страшится, Упасть не боится, целый день летает, Всем надоедает? (Муха)</b>



