

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад общеразвивающего вида № 3 “Ягодка” муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
ул. Суходольная, 165-а, г. Симферополь, 295053
sadik_jagodka@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № _____

от «__» ____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 3 «Ягодка»

_____ Тохтабаева Е.Н.

«__» ____ 2022г.

**Программа курса
обучения родителей (законных представителей)
несовершеннолетних детей
основам детской психологии и педагогики
на 2022-2023 учебный год**

Симферополь, 2022

Содержание

Пояснительная записка	
1.1. Актуальность программы.....	2
1.2. Нормативно-правовая документация.....	5
1.3. Цели и задачи Программы	5
1.4. Условия реализации программы	6
Раздел II. Содержание деятельности в рамках Программы	7
2.2. Основные методы и формы реализации Программы.....	8
2.3. Условия эффективности реализации Программы	9
2.4. Этапы реализации Программы	10
Формы и методы работы.....	10
Формат работы.....	11
Раздел III. Планируемые результаты реализации Программы	12
Приложения	
Приложение 1. Перспективный план обучения родителей основам педагогики и психологии	13
Приложение 2. Памятка для родителей	16
Приложение 3. Мини-лекции	18

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Программа обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам педагогики и психологии МБДОУ №3 «Ягодка» (далее Программа) предназначена для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников.

Необходимость разработки данной программы обусловлена реализацией Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", а так же выполнения других нормативных актов в сфере дошкольного образования.

Одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является поддержка семейного воспитания, выполнение которой напрямую связана с работой МБДОУ №3 «Ягодка» г. Симферополь (далее – ДОУ). Другой задачей является обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Как нам кажется, обеспечение условий для повышения психологической компетенции является не менее важной задачей, решение которой позволит родителям (законным представителям) не только познакомиться с основами психологии детского развития, обучения и воспитания, но и в полной мере реализовать себя в родительской роли.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития и данная Программа способствует реализации этих задач.

Проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка приобретает особую актуальность в современных условиях и подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый *социокультурный институт*, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Таким образом, необходимость психолого-педагогического просвещения родителей обусловлена рядом *причин*:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в обществе требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности происходящих изменений,

согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. Для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их психолого-педагогического просвещения.

1.2. Нормативно-правовая документация

Программа для родителей составлена на основе «Концепции о государственной семейной политике до 2025 года» утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618 – р, в целях развития родительских компетенций, организации работы по родительскому просвещению. Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных организаций) и семейные стороны воспитания.

Социальное партнерство ДООУ с семьей – есть стратегическая связь, обусловленная равенством миссии (ст.58 Конституции РФ) и равенством ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения.

1.3. Цель и задачи программы

Главной целью настоящей Программы является формирование предпосылок и создание условий для формирования психологических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Для достижения основной цели Программы необходимо решение следующих задач:

- поддержка семейного воспитания путем обучения, консультирования и психологического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной,

психологической и педагогической компетенции родителей (законных представителей);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к более тесному взаимодействию с коллективом детского сада;
- повышение интереса родителей (законных представителей) воспитанников к организации воспитательно-методической работы в детском саду.
- формирование мотивации у родителей (законных представителей) воспитанников детского сада к социальному партнерству с дошкольным учреждением.
- создание социальной ситуации развития для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- обеспечение доступного качественного дошкольного образования в соответствии с потребностями населения города Симферополь.

Решение задач и достижение цели Программы будут осуществляться педагогами детского сада с привлечением и непосредственным участием родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

1.4. Условия реализации Программы

Условия участия родителей:

- а) добровольность участия;
- б) интерес к заявленной цели;
- в) готовность обсуждать вопросы по теме встречи.

Место проведения встреч с родителями: а) образовательная организация, помещение, в котором возможна организация лекционного занятия и работа в группах по 5-6 человек (при необходимости).

Периодичность встреч с родителями – 1 раз в месяц.

Организация занятий:

- продолжительность встречи с родителями: 1 час (в зависимости от формы и темы);

- структура занятия:

а) мотивация родителей к участию в обсуждении темы;

б) экспресс - диагностика по теме занятия (по возможности или по мере необходимости);

в) информационный блок (просмотр видеороликов, презентаций и их обсуждение);

г) решение ситуационных задач по теме занятия (работа в группах);

д) формулирование правил или рекомендаций для родителей (работа в группах);

е) результаты экспресс-диагностики (при необходимости);

ж) подведение итогов встречи.

Раздел II. Содержание деятельности в рамках Программы

2.1. Направление деятельности в рамках Программы

Содержание работы	Приобретение для семьи
Глубокая социальная диагностика изучения особенностей внутрисемейного воспитания	Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье приводит к повышенной тревожности и неустойчивости поведения детей
Разработка и реализация совместно с семьями индивидуальных маршрутов помощи собственному ребенку	Осознание возможностей семьи, сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ

<p>Просвещение, информированность родителей по основным вопросам детской психологии и педагогики</p>	<p>Расширение представлений об особенностях развития детей, использование методов развивающей работы, повышение роли родителей в формировании благополучного эмоционально-личностного состояния каждого ребенка</p>
--	---

2.2. Основные методы и формы реализации Программы

В процессе реализации Программы используются следующие формы и методы работы:

<p>Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей Наименование</p>	<p>Цель использования</p>	<p>Формы проведения общения</p>
<p>Информационно-аналитические</p>	<p>Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности</p>	<p>Проведение социологических срезов, опросов . Анкетирование.</p>
<p>Познавательные</p>	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей</p>	<p>Родительский клуб Семинары-практикумы . Тренинги. Проведение родительских собраний, консультаций Игры с педагогическим содержанием.</p>

Досуговые	Установление эмоционально го контактамжду педагогами, родителями детьми	Совместные дос уги, праздники. Выставки работ родителей и детей.
Наглядно- информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Дни (недели) открытых дверей . Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Выпуск стенгазет, стендовая информация .

2.3. Условия эффективности реализации Программы

Чтобы занятия проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- включать в организацию работы курсов команду специалистов, состоящую из представителей администрации, педагога-психолога, членов родительского комитета;
- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую

фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);

- создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
- проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы с родителями и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

2.4. Этапы реализации Программы

1 этап (сентябрь, октябрь) – подготовительный (диагностический)

На данном этапе осуществляется непосредственно диагностика родителей на выявление особенностей семейного воспитания. Используются следующие диагностические методики:

- анкета для родителей;
- выявление родительского отношения к детям

2 этап – основной этап, (октябрь - апрель).

На этом этапе проводится практическая работа с родителями по повышению уровня психолого –педагогической культуры родителей.

Формы и методы работы

1. Мини-лекция с использованием ДОТ

2. Консультирование

3. Групповая дискуссия; анализ проблемных ситуаций

4. Тренинг

5. Семинар

6. Родительские собрания. 7. Тематические дни и недели.

Формат работы:

1. Очно
2. Дистанционно

Взаимодействие с родителями проходит по результатам психологической диагностики (групповые и индивидуальные консультации). Задача индивидуального консультирования по частным проблемам – улучшение детско-родительских отношений путём оказания родителям помощи в определённой стратегии воспитания, которая должна учитывать индивидуально-психологические особенности ребёнка. Групповое консультирование по частным проблемам заключается в активном обсуждении общих для членов группы конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми, улучшению детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями основных особенностей развития ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.

Заключительный этап (май). Осуществляется обратная связь с родителями в форме анкетирования, на основании чего делается вывод о наиболее результативных и интересных для родителей видах деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.

Тематика бесед с родителями зависит от тех проблем, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания детей на разных возрастных этапах.

Программа предполагает также дистанционное самостоятельное изучение родителями дополнительных вопросов педагогики и психологии, расположенных на сайте образовательного учреждения, самостоятельное ознакомление с печатной продукцией.

Раздел III. Планируемые результаты реализации Программы

3.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Формы работы, предлагаемые данной Программой, помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения.

Приложение 1.

Перспективный план обучения родителей основам педагогики и психологии

№	Тема	Ответственные	Сроки	Форма
1.	- «Как помочь подготовиться к ДОУ: проблемы адаптации».	воспитатели группы раннего возраста, педагог- психолог	сентябрь	Дистанционное обучение
	- Дистанционные курсы: «Ребенок не хочет ходить в детский сад» ссылка https://www.youtube.com/watch?v=BxQ4eKlcZhM			Лекция №1
2.	Раннее детство от 1-3 лет.	воспитатели групп мл.групп	октябрь	Дистанционное обучение
	Кризис 3-х лет. Как вести себя с ребенком? https://www.youtube.com/watch?v=low4h-Dm04c			Лекция 2
3.	«Развитие познавательных процессов у	Воспитатели всех групп	ноябрь	Дистанционное обучение

	дошкольников. «Правила общения с ребенком в семье»			
4.	Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Воспитатели старших педагог-психолог	декабрь	Дистанционное обучение
	Дистанционные курсы: «Ребенок и компьютер» ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=QTBWZFDDmb0			Лекция 3
5.	Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка. Бесконфликтное общение в семье	Воспитатели всех групп	февраль	
	Истерика у ребенка, как помочь? https://www.youtube.com/watch?v=uwINw21nn9g			Лекция 4
6.	Детская агрессивность и ее причины.	Воспитатели педагог-психолог	март	Дистанционное обучение

7.	Развитие универсальных учебных действий. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет	Воспитатели подготовительных групп педагог-психолог	апрель	Дистанционное обучение
	Как преодолеть страх перед школой https://www.youtube.com/watch?v=udjErB1eYPE			Лекция 5
8.	Компьютер: помощник или враг? Вредные и полезные мультфильмы	Воспитатели педагог-психолог	май	Дистанционное обучение
	Компьютер и ребенок		май	Лекция 6
9.	Как использовать лето для укрепления здоровья и закаливание детей»	Заместитель заведующего по ВР	май	Дистанционное обучение

«КАК ПОМОЧЬ БЫСТРЕЕ ПРИВЫКНУТЬ К ДЕТСКОМУ САДУ?»

- Старайтесь **не нервничать, не показывать тревогу** из-за адаптации к детскому саду, малыш чувствует Ваши переживания, даже если не понимает, чем они были вызваны.
- Обязательно придумайте **ритуал прощания** (чмокнуть в щеку, помахать рукой, крепко обнять), а также ритуал встречи.
- **Не надо долго прощаться** в раздевалке. Поверьте, когда Вы уходите, малыш быстро переключается на интересные для него занятия.



- Разрешите брать в детский сад **любимые игрушки**, предметы, напоминающие о доме.
- **Не обманывайте ребенка**, забирайте домой вовремя, как пообещали.
- Ежедневно **расспрашивайте** малыша о жизни детского сада, не только что он ел, а с кем и во что играл, какие занятия посетил, что интересного происходило на прогулке и т.д.
- В присутствии ребенка **не говорите плохо о детском саде** и его сотрудниках. Наоборот, рассказывайте ребенку как интересно и весело можно провести время в саду.
- Обязательно скажите, что Ваш **малыш уже большой**, и Вы очень им гордитесь, ведь он теперь, как и Вы ходит на "свою работу" в сад.

- В выходные дни резко **не меняйте режим дня** ребенка, дети любят



постоянство и быстро привыкают к нему.

- На некоторое время **откажитесь от посещения с ребенком многолюдных мест**, цирка, театра. Но старайтесь не ограничивать его в общении с другими детьми, например, на детских площадках.
- **"Не пугайте"**, не наказывайте детским садом.
- Создайте **спокойную, бесконфликтную обстановку в семье**. Заботьтесь о психическом здоровье ребенка.
- **Уделяйте ребенку больше времени**, играйте вместе, каждый день читайте малышу.
- **Будьте терпимее** к капризам. Дети не умеют переживать эмоции внутри себя, любое их беспокойство будет выражаться в плохом поведении.
- Эмоционально **поддерживайте малыша**: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.
- **Не скупитесь на похвалу** и ласковые слова, это очень важно для Вашего ребенка.

РАДУЙТЕСЬ ПРЕКРАСНЫМ МИНУТАМ ОБЩЕНИЯ СО СВОИМ МАЛЫШОМ!

Мини-лекции.

Что дает посещение детского сада ребенку?

Прежде всего - возможность общения со сверстниками, включенность в группу. Вы можете быть убежденными индивидуалистами, замкнутыми и необщительными, но необходимо помнить: примерно начиная с трех лет (а уж с четырех – совершенно точно!) ребенок нуждается в общении с другими детьми. И эту возможность вы обязательно должны ему предоставить.

В детском саду ребенок учится общаться не только с другими детьми, но и со взрослыми. Опыт общения с воспитателями в детском саду помогает ребенку в дальнейшем избежать трудностей в установлении отношений со школьными учителями. В детском саду ребенок знакомится с определенными правилами поведения и учится соблюдать их. В детском саду ребенок получает возможности для интеллектуального и физического развития. Рисование, лепка, конструирование, развитие речи, музыкальные занятия и физкультура - этот минимальный набор обеспечит и детский сад.

Можно ли дома обеспечить ребенку все условия, необходимые для его гармоничного развития, не водя его в детский сад?

В принципе это возможно. Но лишь в том случае, если вы действительно готовы к этой очень и очень серьезной работе. Самое сложное в домашнем воспитании — это, пожалуй, не интеллектуальное или физическое развитие ребенка. Главное – социальное развитие. И ограничивать мир ребенка только домашним окружением нельзя. Только в детском сад ваш ребенок научиться общаться с другими детьми, знакомиться с незнакомыми, научиться играть, соблюдать очередность и правила игры, делиться игрушками и при необходимости отстоять свою собственность и свои интересы. Это очень важные критерии его социального развития.

Почему нужно посещать детский сад без пропусков?

Детский сад – это незаменимая ступень в развитии малыша, которая повлияет на всю его дальнейшую жизнь. Ребенку нужно посещать детский сад! Главная задача, возложенная на него – социализация личности. Именно в саду малыш начинает общаться с другими детьми, контактировать. Он учится понимать, что не все на свете должно доставаться только ему. Это тяжело, но необходимо. Он учится тому, что для того, чтобы добиться чего-то (взять понравившуюся игрушку, одержать победу в игре, первым разгадать загадку), нужно прикладывать усилия, стараться. Здесь малыш учится жизни, коммуникативным навыкам, узнает много нового, адаптируется к обществу, подавляет комплексы неполноценности, учится выражать свои мысли и не стесняться их высказывать на людях. Вторая задача – следовать режиму дня. Именно в соблюдении режима дня и состоит польза детского сада, поскольку приучает к основам здорового образа жизни – своевременному питанию, сну,

прогулкам на свежем воздухе. К тому же, навыки самостоятельности в жизни обязательно пригодятся. Немаловажным фактором является творческое развитие ребенка. Пение, танцы, рисование, лепка. К тому же, профессиональные преподаватели действительно помогают малышу проявить себя в каком-либо виде искусства и открыть новые способности.

Отводить ребенка в сад нужно ежедневно, не допуская пропусков без уважительных причин. Это приучает к дисциплине и вырабатывает чувство ответственности.

Следует убедить ребенка в том, что посещение садика – это ответственное дело, его работа, которую пропускать никак нельзя.

Так или иначе, детский сад для многих родителей является единственным разрешением проблемы воспитания ребенка, однако это не столько вынужденное, сколько взвешенное и хорошо обдуманное решение, несомненно, дающее свои плоды. Находясь в детском саду, ребенок всегда будет здоровым! Соблюдение режима, сбалансированное питание, закаливающие процедуры, подвижные игры, своевременное пребывание ребенка на свежем воздухе укрепят его здоровье. Каждый пропущенный день оставит пробел в интеллектуальном и физическом развитии вашего ребенка!

Наш детский сад- большая дружная семья, особый мир, где главными героями являются малыши: милые, добрые, милые, веселые, шумные, замечательные, и все подчинено их потребностям и желаниям. Это мир, где царит детский смех, улыбки счастья и доброты, где комфортно каждому маленькому воспитаннику. И зная, и помня об этом, наш коллектив делает все ради них, ради того, чтобы они росли и развивались.

Вы все очень хотите, чтобы ваш ребенок принимал активное участие во всех мероприятиях детского сада, в том числе и в музыкальный праздник.

Музыкальный праздник - важное событие в жизни ребенка. Именно там он узнает, как сочетать собственные удовольствия с выполнением обязательств. Именно там он научится совместной творческой деятельности. Там же получит представление о том, что такое сценарии и правила. И возможно, впервые проявит свои интересы и способности.

Глубоко ошибочно мнение тех родителей, которые считают, что можно не водить ребенка в детский сад, на музыкальные занятия, а привести только на музыкальный праздник, ничего кроме неприятностей (для ребенка из-за незнания материала), неумения выполнить простейшие танцевальные движения, незнания слов песен, неумения правильно и вовремя перестроиться, не получиться. Ребенок расстраивается, путается, нервничает, зачастую плачет, мешает остальным детям, которые старательно учили стихи, песни, танцы в продолжении долгого времени. Дети, не посещавшие детский сад и мало посещавшие, не дают остальным двигаться вперед и учить что-то новое. Так как приходится повторять и разучивать прошлогодний материал.

Как правило, к музыкальному празднику детей готовят постепенно, сначала разучивая слова и мелодии песен, движения танцев, а за тем идет знакомство со стихами и сказками, герои которых будут «приходить» на праздник.

Разучивание материала на музыкальный праздник продолжается около двух месяцев. Дети постепенно разучивают весь нужный материал на музыкальных занятиях, а затем в свободное от других не менее важных занятий (таких как: элементарные математические представления, ребёнок и общество, ребёнок и природа, развитие речи и культура речевого общения, изобразительное искусство (лепка, рисование, конструирование и др.), художественная литература и др.) закрепляют с воспитателями пройденный на занятии материал, учатся правильно и выразительно произносить слова стихотворений и отрывки из сказок, закрепляют исполнение отдельных танцевальных движений. Благодаря совместному и ежедневному труду музыкального руководителя и воспитателей, вы, родители, имеете возможность увидеть развитие вокальных, актерских, танцевальных данных у своих детей.

НЕ ПРОПУСКАЙТЕ ДЕТСКИЙ САД БЕЗ УВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЫ!

