

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Ягодка»
Муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым, Россия**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ №3 «Ягодка»
г. Симферополя
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №3 «Ягодка»
г. Симферополя
_____ Е.Н. Тохтабаева
Приказ № 47 от 31.08.2022г.

**ПАСПОРТ
Средней группы № 5
«Вишенка»**

Воспитатель:

Денисенко Светлана Любомировна

Помощник воспитателя:

Пономаренко Ксения Александровна

г. Симферополь 2022



Воспитатель:

**ДЕНИСЕНКО СВЕТЛАНА
ЛЮБОМИРОВНА**

Дата рождения: *15.03.1990*

Образование: *высшее*

Учреждение: **ООО "Центр
образовательных услуг
"Невский альянс"**

Специальность: **"Дошкольное
образование, воспитатель"**

Педагогический стаж: 2 года

Помощник воспитателя:
**ПОНОМАРЕНКО КСЕНИЯ
АЛЕКСАНДРОВНА**

Дата рождения: *01.11.1995г.*

Образование: *среднее*

Общий трудовой стаж: *1год 11 месяцев*



ДЕВИЗ ГРУППЫ

*"Вишенка" – Мы спелые вишенки
Дружно живём-
Рисуем и лепим,
Танцуем, поём,
Весь день играем, бегаем,
И ни чуть не устаём.*



Список детей:

- 1. Аведикиди Елена**
- 2. Акимов Аким**
- 3. Акмуллаев Эмир**
- 4. Антоненко Роман**
- 5. Беликов Маркел**
- 6. Булут Дамир**
- 7. Бундюков Артем**
- 8. Василюк Алексей**
- 9. Виноградов Андрей**
- 10. Дедов Федор**
- 11. Добрынина Алина**
- 12. Левченко Артем**
- 13. Левченко Каролина**
- 14. Плачкова Виктория**
- 15. Покотилова Мария**
- 16. Причиненко Данила**
- 17. Сафронова Оливия**
- 18. Сулейманов Эмиль**
- 19. Терещенко Владислав**
- 20. Федоров Ян**
- 21. Халилов Александр**
- 22. Хамленко Евгений**
- 23. Ходыкин Михаил**
- 24. Царев Степан**
- 25. Човбан Михаил**

Список девочек:

1. *Аведикиди Елена*
2. *Добрынина Алина*
3. *Левченко Каролина*
4. *Плачкова Виктория*
5. *Покотилова Мария*
6. *Сафронова Оливия*



Список мальчиков

1. *Акимов Аким*
2. *Акмуллаев Эмир*
3. *Антоненко Роман*
4. *Беликов Маркел*
5. *Булут Дамир*
6. *Бундюков Артем*
7. *Василюк Алексей*
8. *Виноградов Андрей*
9. *Дедов Федор*
10. *Левченко Артем*
11. *Причиненко Данила*
12. *Сулейманов Эмиль*
13. *Терещенко Владислав*
14. *Федоров Ян*
15. *Халилов Александр*
16. *Хамленко Евгений*
17. *Ходыкин Михаил*
18. *Царев Степан*
19. *Човбан Михаил*



Режим дня средней группы (4-5 лет)- 10,5-ти часовой режим работы

<i>Холодный период</i>	
<i>Дома</i>	
<i>Подъем, утренний туалет</i>	<i>06.30 (7.00) - 7.30</i>
<i>В дошкольном учреждении</i>	
<i>Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа</i>	<i>8.00-8.20</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.20-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30 - 9.00</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>9.05 - 9.25</i>
<i>Свободная игровая деятельность в группе</i>	<i>9.25 – 10.00</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00 – 10.10</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>10.15 – 10.40</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, эксперименты, индивидуальная работа</i>	<i>10.40 - 12.00</i>
<i>Возвращение с прогулки</i>	<i>12.00-12.20</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.20-12.50</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.50-15.10</i>
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>	<i>15.10-15.40</i>
<i>Кружковая работа</i>	<i>15.40-16.00</i>
<i>Полдник</i>	<i>16.00-16.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.</i>	<i>16.30-18.30</i>
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
<i>Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.</i>	<i>18.30 - 19.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	<i>19.30-21.00</i>
<i>Ночной сон</i>	<i>21.00-6.30</i>
<i>Теплый период</i>	
<i>Дома</i>	
<i>Подъем, утренний туалет</i>	<i>06.30- 7.00</i>
<i>В дошкольном учреждении</i>	
<i>Прием детей на улице, прогулка, игры, индивидуальная работа,</i>	<i>8.00-8.20</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.20-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30-9.00</i>

Подготовка к прогулке прогулка: образовательная деятельность на воздухе (музыкальная, художественная, речевая, экспериментальная), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.00-11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.40
Кружковая работа	15.40-16.00
Полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.30
Дома	
Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице	18.30-19.30
Возвращение домой, спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры	19.30-21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 лет).

Особенности опорно-двигательного аппарата

К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4-5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы.

Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков – 28 x 20 см.

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела – 1,5-2 кг. Рост четырехлетних мальчиков – 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7 см, пяти лет – 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет – 17,8 и 17,5 кг.

Органы дыхания

Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2- 3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1060 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Сердечно-сосудистая система

Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса – 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания – от 19 до 29.

В возрасте 4-5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

Развитие органов чувств

Первые пять лет жизни – «золотая пора» развития сенсорных способностей детей.

Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом,

различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика,

внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

У ребенка 4-5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс.

С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45-50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70-75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

Развитие высшей нервной деятельности

Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов.

Нервные процессы – возбуждение и торможение – у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование

межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем.

Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр.

У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений.

Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами.

Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2-4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15-70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей.

Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4-5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

Развитие личности

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4- 5 лет, необходимо учитывать следующее.

Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы *созидательного* отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи.

Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно *познавательное* отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной

форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходиться к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка.

Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой – уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников.

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п.

Необходимо иметь в виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без

всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего *выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами*. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.).

Очень важно понимать, что когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности приравниваться к сложным природным условиям.

А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями. Тем самым взрослые выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая

самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо.

Дети 4-5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развитие психических процессов

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметом, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и

многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память

В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д..

Мышление

Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека – это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь

детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4-5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»).

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24-25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.



A decorative border of small yellow stars surrounds the entire page, forming a rectangular frame.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общая площадь группы _____

Раздевалка:

Цель: формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться; формирование навыков общения, умение приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; привлечение к процессу воспитательной работы родителей, сплочение педагогов и родителей.

Информационная справка о раздевальной комнате:

Общая площадь: 13,5 м².

Освещение: лампочное, один плафон.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: одно большое окно.

1. Индивидуальные шкафчики для раздевания с определителем индивидуальной принадлежности (разная яркая цветовая гамма) – 33шт.

2. Информационный стенд для родителей:

- * Информационный стенд «Информация для родителей»;
- * «Советы воспитателей, специалистов» (консультации, рекомендации родителям по организации досуга детей);
- * Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ).



Групповая комната:

Групповая комната является местом основного пребывания детей, с осуществлением основных занятий детьми, игр, оздоровительных мероприятий, отдыха и кормления детей, имеется место для тихих игр.

Информационная справка о групповой комнате:

Общая площадь: ____ м².

Освещение: лампочное – 8шт.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 2 больших окна.

Мебель:

Столы детские – 8 шт., стулья детские – 30 шт., ковровое покрытие – 1шт., 2 стола и полка для игрового инвентаря, магнитная доска, комоды для пособий – 2шт., тумба, раздаточный стол, 2 стула для взрослых, мебель для сюжетно-ролевых игр (больничка, кухня, книжная полка, парикмахерская, стеллаж для одежды).

Техническое оснащение:

- * Термометр
- * Бактерицидная лампа
- * Телевизор
- * DVD



Спальная комната:

Информационная справка о спальном помещении:

Общая площадь: _____ м².

Освещение: лампочное – 3 шт.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 5 окон.

1. Шкаф – 3 шт.
2. Детские 3х ярусные кровати – 13 шт.
3. Стол – 1 шт.
4. Стул взрослый – 1 шт.
5. Комнатный термометр – 1 шт.



Умывальная комната:

Информационная справка об умывальной комнате:

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

Освещение: лампочное – 1 плафон.

1. Шкафчики для полотенец – 4 шт.
2. Ванна – 1 шт.
3. Раковины – 3 шт.
4. Таз для замачивания игрушек – 2 шт.

Туалетная комната:

Освещение: лампа накаливания – 1 шт.

1. Чаша гонюя – 3 шт.
2. Шкаф для инвентаря – 1 шт.



Развивающая предметно-пространственная среда:

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр физического развития

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание развивающей предметной среды

Мячи резиновые

Кегли – 1 набор.

Кубики

Массажные дорожки – 1 шт.

Дидактический материал



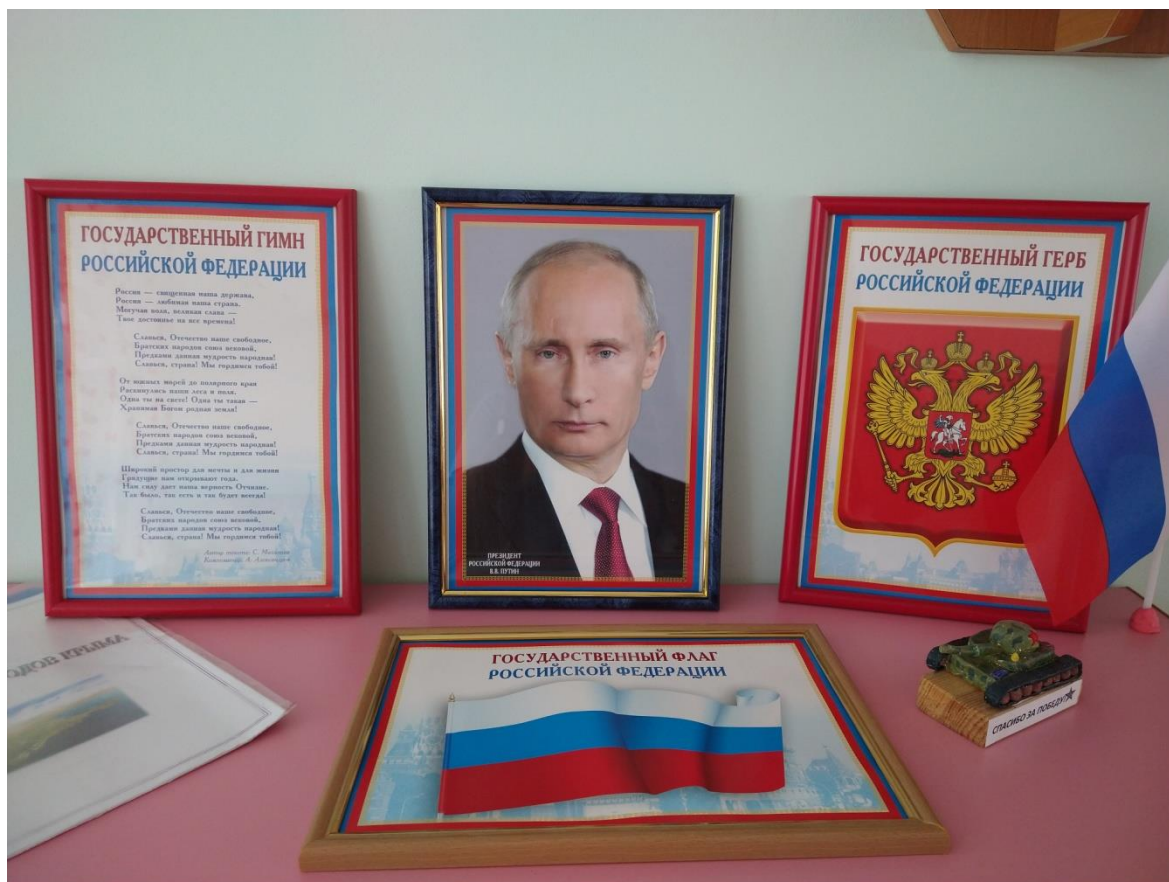
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр патриотического воспитания

Цель: знакомство детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города; развитие интереса и уважения детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

Содержание развивающей предметной среды

- Стенд с символами России (флаг, герб, гимн)
- Портрет президента Российской Федерации
- Неофициальные символы России (береза, самовар, матрешки)
- Куклы в национальных костюмах
- Дидактическая игра «Народные промыслы»
- Дидактический материал



Центр безопасности

Цель: Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях, обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

Содержание развивающей предметной среды

Плакаты «Правила дорожного движения» и «Пожарная безопасность»

Макет перекрёстка и улицы с дорожными знаками

Различные виды транспорта, включая спецмашины

Дидактический материал



Центр игры

Цель: создание условий для творческой деятельности детей, развитие фантазии; формирование игровых навыков и умений; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

Наборы игрушек и предметов, отражающих доступные малышам операции труда и социального быта: «Магазин», «Больница», «Школа», «Парикмахерская», «Семья». Предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность.

Содержание развивающей предметной среды

Сюжетно-ролевая игра

«Магазин»

Кассовый аппарат и калькулятор

Муляжи фруктов и овощей

Сумка и кошелёк с деньгами

Корзина для продуктов



Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

Кухонный уголок

Набор посуды

Набор продуктов

Куклы и пупсы

Коляски, кроватки, стульчик для кормления

Комплект постельных принадлежностей

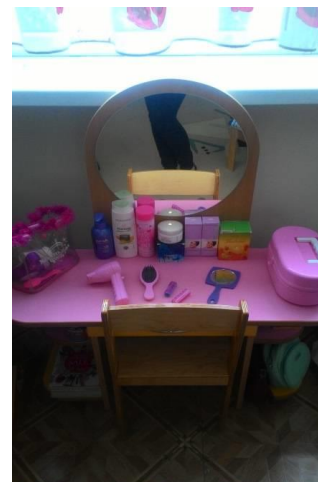
Гладильная доска и утюг





Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:

- Уголок парикмахера
- Набор инструментов парикмахера
- Фартук и головной убор парикмахера
- Набор ухода за собой (баночки шампуня, бальзама, духи, крем, мыло)
- Журналы красоты, сумочка



Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

- Уголок больницы
- Контейнер «Набор доктора»
- Кукла медсестра
- Медицинский халат и шапочка
- Повязки с красным крестом

Сюжетно-ролевая игра «Строитель»:

- Набор слесарный «Мастер»
- Набор «Напольный пластмассовый конструктор»
- Набор «Инструменты»



Центр дежурств

Цель: воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда, воспитать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Содержание развивающей предметной среды

Уголок дежурства с карточками на каждого ребенка

Фартуки – 4шт.

Головной убор – 4шт.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр познавательного развития

Цель: развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследить закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

Содержание развивающей предметной среды

Д/игра «Четвертый лишний»

Лото «Ассоциации»

Лота «Буквы – Цифры»

Лото «Растения – Животные»

Д/игра «Чего не хватает?»

Д/игра «Что сначала, что потом?»

Домино – 2шт.

Пазлы на 30 деталей – 10шт.

Пазлы на 60 деталей – 10шт.

Мозайка – 4шт.

Логическая мозайка – 2шт.

Д/игра «Одень куклу Марину»

Д/игра «Бродилки» - 2шт.



Центр природы

Цель: знакомство детей с доступными явлениями природы, с домашними животными и их детенышами, с овощами и фруктами; наблюдения за комнатными растениями.

Содержание развивающей предметной среды

Комнатные растения

Календарь природы

Инвентарь за уходом за комнатными растениями

Фигурки домашних и диких животных

Ящики для рассады

Вазы для цветов



Центр занимательной математики

Цель: подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Содержание развивающей предметной среды

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».

Набор пластмассовых геометрических фигур.

Демонстрационный материал к рабочим тетрадам.

Цветные палочки Кюизенера.

Знакомимся со временем «Веселые часы».

Раздаточный материал: набор счетных палочек, счетный материал, математические линейки, тетради «Я считаю до 20».

Д/игра «Решаем примеры».



Центр конструирования

Цель: развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.

Содержание развивающей предметной среды

Конструктор деревянный мелкий

Пластмассовый конструктор

Конструктор «Лего»

Игрушки для обыгрывания

(животные, различные фигурки, машинки и тд)



Центр финансовой грамоты

Цель: формирование правильных отношений в сфере финансов, что по мере взросления ребенка поможет избежать многих ошибок, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей его жизни.

Содержание развивающей предметной среды

картотеки сюжетно-ролевых игр «Где и как можно хранить деньги»

сценарии обучающих сказок по финансовой грамотности

картотека пословиц, поговорок и загадок о деньгах

представлена коллекция денег



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Центр развития речи

Цель: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.

Содержание развивающей предметной среды

Детские книги с учетом возраста (сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи)

Кубики «Азбука»

Наборы предметных и сюжетных картинок

Лото «Азбука»

Карточка «Слоговая азбука»

Настольная игра «Любимые сказки»

Рассказы по картинкам «Веселые истории»

Дидактическая игра «Рифмочки»



ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр художественно - эстетического развития

Цель: развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Содержание развивающей предметной среды

Инструменты: кисточки – тонкие и толстые, клей карандаш, клей ПВА, розетки для клея, палитра, трафареты, стаканчики под воду.

Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки, фантики, вата, поролон).

Наборы цветных и восковых карандашей, фломастеры, шариковые ручки, простые карандаши, цветные мелки, гуашь, акварельные краски.

Доски для лепки, стеки, пластилин.

Раскраски, бумага для рисования.



Центр музыки

Цель: знакомит с музыкальными инструментами, способствует развитию музыкально-двигательной импровизации и развитию музыкального восприятия детей.

Содержание развивающей предметной среды

Музыкальные инструменты: бубен, флейта, ксилофон, погремушки, колокольчики, синтезатор, гитара, шумелки.

Аудиозаписи песен.



Центр театрального творчества

Цель: формирование навыков слушания, развития творчества детей на основе литературных произведений.

Содержание развивающей предметной среды

Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;

Варежковый театр «Би-ба-бо»;

Пальчиковый театр;

Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания.



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

2. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 4 с.

3. Колесникова Е.В. Методические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 112 с.

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (Математические ступеньки)

5. Колесникова Е.В. я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 4 с., цв. илл. (Математические ступеньки).

6. Колесникова Е.В. Программа «От слова к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2015. – 64 с.

7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2014. – 80 с.: ил.

8. Колесникова Е.В. «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 64с.: ил.

9. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 – 752 с.: ил. (Программа развития и обучения дошкольника).

10. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Методическое пособие / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с. – (Истоки).

11. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 10 с. (Дорогою добра).

12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятие для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.

13. Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.

14. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.

15. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательство дом «Цветной мир», 2011. – 144с., илл.

16. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся (Текст) / Л.А. Соколова. 2-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 255 с. – (Играем).

17. Лунина Н.А. Играем в школу. Обучаемся в игре, чтобы успешно поступить в первый класс. (Текст) / Н.А. Лунина. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 217 с. – (Умница).

18. Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 1. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Состав.: Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 28 с.

19. Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 2. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Состав.: Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 28 с.

20. Животные Крыма. Часть 1. Звери крымского леса. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Состав.: Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 24 с.

21. Животные Крыма. Часть 2. Звери степей и лесостепей Крыма. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Состав.: Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 24 с.

22. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

23. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.: цв. вкл.

24. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.: цв. вкл.

25. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края / сост. Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова. - Волгоград: Учитель. – 103 с.

26. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятие пластилинографией / авт.-сост. Т.В.Смирнова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 47 с.

27. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы». Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, ДиК, 1999. – 128 с. – (Маленький человек и большой мир)

28.Картотека прогулок на каждый день в подготовительной к школе группе.