

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Ягодка»
Муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым, Россия**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ №3 «Ягодка»
г. Симферополя
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №3 «Ягодка»
г. Симферополя

Е.Н. Тохтабаева
Приказ № 47 от 31.08.2022г.

**ПАСПОРТ
2-ой младшей группы № 4
«Калинка»**

Воспитатели:

Ткаченко Анна Игоревна

Коваль Елена Викторовна

Помощник воспитателя:

Бухало Мария Владимировна

г.Симферополь, 2022



Воспитатель

***Ткаченко Анна
Игоревна***

Дата рождения: **08.11.1985 г.**

Образование: **высшее**

Учреждение: **ГБОУ ВО РК
«Крымский инженерно-
педагогический университет»**

Специальность: **Воспитатель**

Общий трудовой стаж: **6 лет**

Педагогический стаж: **5 лет**



Воспитатель

Коваль Елена Викторовна

Дата рождения: **30.01.1964**

Образование: **Высшее**

ВУЗ: **Полтавский
государственный педагогический
университет**

Специализация: **Психология**

**Профессиональная
переподготовка: ООО "Центр
образовательных услуг "Невский
альянс"**

Специализация: **Дошкольное
образование**

Педагогический стаж: **39**

Категория: **СЗД**

Повышение квалификации: **ГБОУ
ДПО РК КРИПО**

ДЕВИЗ ГРУППЫ

*"Калинка" - группа просто класс!
Она порадует всех вас.
Скорей, ребята, приходите
И нашу группу посетите!*



СПИСОК ДЕТЕЙ

1. Беляков Савелий
2. Булычёва Виктория
3. Волошин Егор
4. Геращенко Алан
5. Гросфельд Илья
6. Живенко Платон
7. Заречная Злата
8. Зорина Анна
9. Ивашук Дарья
10. Кудряшова Дарья
11. Кузнецов Михаил
12. Липский Вадим
13. Маркова Милана
14. Матвейук Амелия
15. Микичук Мария
16. Никишина Ася
17. Полищук София
18. Пшениснов Михаил
19. Пятничко Денис
20. Рожков Константин
21. Сейдаметов Нариман
22. Стадник Елизавета
23. Токарева Васелиса
24. Черкасов Матвей
25. Шабашов Роман
26. Шадрина Мария
27. Буряко Василиса
28. Коваленко Артём



Список мальчиков

1. **Беляков Савелий**
2. **Волошин Егор**
3. **Геращенко Алан**
4. **Гросфельд Илья**
5. **Живенко Платон**
6. **Кузнецов Михаил**
7. **Коваленко Артём**
8. **Липский Вадим**
9. **Пшениснов Михаил**
10. **Пятничко Денис**
11. **Рожков Константин**
12. **Сейдаметов Нариман**
13. **Черкасов Матвей**
14. **Шабашов Роман**

Список девочек

1. **Булычова Виктория**
2. **Буряко Василиса**
3. **Заречная Злата**
4. **Зорина Анна**
5. **Иващук Дарья**
6. **Кудряшова Дарья**
7. **Маркова Милана**
8. **Матвеюк Амелия**
9. **Микитчук Мария**
10. **Никишина Ася**
11. **Полищук София**
12. **Стадник Елизавета**
13. **Токарева Васелиса**
14. **Шадрина Мирия**

**Режим дня младшей группы №4 «Калинка» (3-4 года)
12-ти часовой режим работы**

Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игра , самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.55-9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-9.40 9.50-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность (3 раза в неделю) Кружковая работа (2 раза в неделю).	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-19.00
Дома	
Прогулка	19.00 -19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)- 20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)- 6.30(07.00)

Теплый период года (с 1 июня по 31 августа)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игра , самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.55-9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-9.40 9.50-10.15
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, кружковая работа (2 раза в неделю), подготовка к прогулке	15.35-16.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.10-19.00
Дома	
Прогулка	19.00 -19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00) - 6.30(07.00)

Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни (3-4 года).

семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования пред эталонов —индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам —культурно-Выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса —и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате 5 целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное

управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов



**РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

МЛАДШАЯ ГРУППА «Калинка»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Музыка 2. Познание окружающего мира (1,3 неделя) Природный мир (2,4 неделя)	1.Физкультура 2.Математика	1.Музыка 2.Развитие речи	1.Физкультура 2.Рисование	1.Лепка (1,3 неделя) Аппликация (2,4 неделя) 2.Физкультура на улице

Общая площадь группы _____

Раздевалка:

Цель: формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться; формирование навыков общения, умение приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; привлечение к процессу воспитательной работы родителей, сплочение педагогов и родителей.

Информационная справка о раздевальной комнате:

Общая площадь: _____ м².

Освещение: лампочное, один плафон.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: одно большое окно.

1. Индивидуальные шкафчики для раздевания с определителем индивидуальной принадлежности (разная яркая цветовая гамма) – 30 шт.

2. Информационный стенд для родителей:

* Информационный стенд «Информация для родителей»;

* «Советы воспитателей, специалистов» (консультации, рекомендации родителям по организации досуга детей);





Групповая комната:

Групповая комната является местом основного пребывания детей, с осуществлением основных занятий детьми, игр, оздоровительных мероприятий, отдыха и кормления детей, имеется место для тихих игр.

Информационная справка о групповой комнате:

Общая площадь: _____ м².

Освещение: лампочное – 8шт.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 2 больших окна.

Мебель:

Столы детские – 4шт., стулья детские – 23шт., ковровое покрытие – 1шт., полка для игрового инвентаря, магнитная доска, комод для пособий – 1шт., 2 тумбы, раздаточный стол, 3 стула для взрослых, мебель для сюжетно-ролевых игр (больничка, кухня, уголок природы, парикмахерская).

Техническое оснащение:

- * Термометр
- * Бактерицидная лампа
- * Телевизор
- * DVD



Спальная комната:

Информационная справка о спальном помещении:

Общая площадь: ____ м².

Освещение: лампочное – 3шт.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 2 больших окна.

1. Шкаф – 1 шт.
2. Детские 3х ярусные кровати – 1 шт.
3. Детские 2-х ярусные кровати – 7 шт .
4. Детские одноярусные кровати – 8 шт.
5. Комод – 1 шт.
6. Полка навесная -1 шт.
7. Комнатный термометр – 1шт.



Умывальная комната:

Информационная справка об умывальной комнате:

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

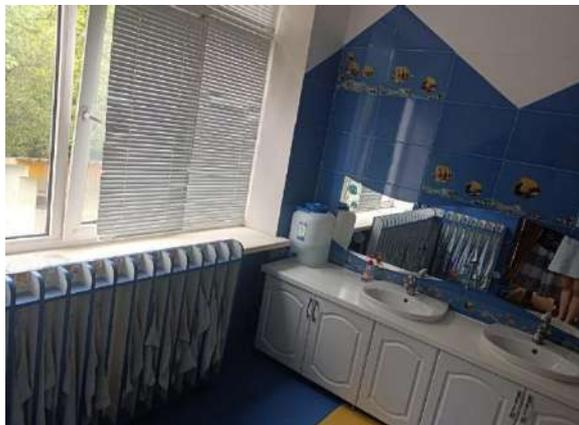
Освещение: лампочное – 1 плафон.

1. Шкафчики для полотенец – 1 шт.
2. Душ – 1 шт.
3. Раковины – 2 шт.
4. Зеркало -1 шт.
5. Таз для замачивания игрушек – 2 шт.

Туалетная комната:

Освещение: лампа накаливания – 1 шт.

1. Чаша гелюя – 1 шт.
2. Полка под горшки - 1 шт.
3. Горшки – 30 шт.
4. Контрольный горшок -1 шт.



Развивающая предметно-пространственная среда:

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр физического развития

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание развивающей предметной среды

Мячи резиновые – 5шт.

Кегли – 3 набора.

Кубики

Платочки

Массажная дорожка – 1шт.

Кольцеброс – 1шт.

Мешочки с песком – 5 шт.

Флажки – 12 шт.

Скакалки – 2 шт.

Дидактический материал



СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр патриотического воспитания

Цель: знакомство детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города; развитие интереса и уважения детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

Содержание развивающей предметной среды

Стенд с символами России
Портрет президента Российской Федерации
Куклы в национальных костюмах
Дидактическая игра «Народные промыслы»
Дидактический материал



Центр безопасности

Цель: Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях, обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

Содержание развивающей предметной среды

Плакаты «Правила дорожного движения» и «Пожарная безопасность»

Макет перекрёстка и улицы с дорожными знаками

Различные виды транспорта, включая спецмашины

Дидактический материал



Центр игры

Цель: создание условий для творческой деятельности детей, развитие фантазии; формирование игровых навыков и умений; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

Наборы игрушек и предметов, отражающих доступные малышам операции труда и социального быта: «Магазин», «Больница», «Школа», «Парикмахерская», «Семья». Предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность.

Содержание развивающей предметной среды

Сюжетно-ролевая игра

«Магазин»

Кассовый аппарат и калькулятор

Муляжи фруктов и овощей

Сумка и кошелек с деньгами

Корзина для продуктов



Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

Кухонный уголок

Набор посуды

Набор продуктов

Куклы и пупсы

Коляски, кроватка

Комплект постельных принадлежностей

Утюг, стиральная машина





Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:

Уголок парикмахера

Набор инструментов парикмахера

Фартук и головной убор парикмахера

Набор ухода за собой (баночки шампуня,
бальзама, духи, крем, мыло)

Журналы красоты, сумочка



Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

Уголок больница

Контейнер «Набор доктора»

Медицинский халат и шапочка

Повязки с красным крестом



Сюжетно-ролевая игра «Строитель»:

Набор слесарный «Мастер»

Набор «Напольный пластмассовый конструктор»

Набор «Инструменты»



Центр дежурств

Цель: воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда, воспитать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Содержание развивающей предметной среды

Уголок дежурства с карточками на каждого ребенка

Фартуки – 4шт.

Головной убор – 4шт.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр познавательного развития (ФЭМП).

Цель: развитие познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- Сформировать у детей интерес к элементарной математической деятельности.
- Развить качества и свойства личности, необходимые для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.
- Воспитать потребность заниматься в свободное время интересными и полезными играми.

Содержание развивающей предметной среды

Д/игра «Четвертый лишний»
Лото «Ассоциации»
Лота «Буквы – Цифры»
Лото «Растения – Животные»
Д/игра «Чего не хватает?»
Д/игра «Что сначала, что потом?»
Домино – 2шт.
Пазлы на 30 деталей – 10шт.
Пазлы на 60 деталей – 10шт.
Мозайка – 4шт.
Логическая мозайка – 2шт.
Д/игра «Одень куклу Марину»
Д/игра «Бродилки» - 2шт.
Д/игра « Супермаркет» -1 шт.



Центр экспериментирования

Цель: формирование познавательной деятельности, наблюдательности, развития любознательности.

Содержание развивающей предметной среды

Резервуары с крупами, мыльные пузыри.

Баночки с природным материалом (ракушки, камни, каштаны, опилки, орешки, семечки, пряжа, бумага, вата, шишки и тд).

Ведро, грабельки, лопаточка, палочки, ложечки, стаканчики.

Книга с опытами.



Центр природы

Цель: знакомство детей с доступными явлениями природы, с домашними животными и их детенышами, с овощами и фруктами; наблюдения за комнатными растениями.

Содержание развивающей предметной среды

Комнатные растения
Календарь природы
Инвентарь за уходом за комнатными растениями
Фигурки домашних и диких животных
Ящики для рассады
Вазы для цветов

Центр занимательной математики

Цель: подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Содержание развивающей предметной среды

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».
Набор пластмассовых геометрических фигур.
Демонстрационный материал к рабочим тетрадам.
Цветные палочки Кюизенера.
Знакомимся со временем «Веселые часы».
Раздаточный материал: набор счетных палочек, счетный материал, математические линейки, тетради «Я считаю до 10».
Д/игра «Решаем примеры».



Центр конструирования

Цель: развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.

Содержание развивающей предметной среды

Конструктор деревянный мелкий
Пластмассовый конструктор
Конструктор «Лего»
Игрушки для обыгрывания
(животные, различные фигурки, машинки и тд)



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Центр развития речи

Цель: формирование навыков речевого общения на основе литературных произведений.

Содержание развивающей предметной среды

1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
2. Иллюстрации портретов детских писателей-1 шт.
3. Иллюстрации к детским произведениям-1 шт.
4. Сюжетные картинки-1 шт.
5. Литературные игры-7 шт.
6. Портреты писателей и поэтов, художников оформителей детской литературы-1 шт.
7. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки-1 шт.



ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр художественно - эстетического развития

Цель: развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Содержание развивающей предметной среды

Инструменты: ножницы, кисточки – тонкие и толстые, клей карандаш, клей ПВА, розетки для клея, палитра, трафареты, стаканчики под воду.

Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки, фантики)

Наборы цветных и восковых карандашей, фломастеры, шариковые ручки, простые карандаши, цветные мелки, гуашь, акварельные краски.

Доски для лепки, стеки, пластилин.

Раскраски, бумага для рисования.





Центр финансовой грамотности

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, формирование знаний основных понятий: продавец, кошелёк, покупки.

Содержание развивающей предметной среды.

1. Банкомат.
2. Банкноты и монеты.
3. Д/И «Дешевле-дороже», Д/И «Семейный бюджет»
4. Сумочки, кошельки
5. счёты, калькулятор,
5. Пластиковые карты.



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. Парамонова Л.А. «Истоки» Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в РК "Крымский венок". Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. - 64с.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5» 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017 - 96 с. (Математические ступеньки).
4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2010. цв.вкл.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010. цв.вкл.
6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. - М.: «Мозаика-Синтез».
7. Карточка прогулок на каждый день в младшей группе.

Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС до и наличием необходимого материала развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие все участников образовательного процесса в ДОО. В своей работе моделируем социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Развивающая среда, созданная в группе., обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Краткая характеристика группы: Работа воспитателей начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям (вся информация регулярно меняется; соответствует возрасту детей); доска для детского творчества.

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье; предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: грамотное зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Одна из основных черт ребёнка – инициативность, самостоятельность, поэтому

окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребёнок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя. Цветовое решение интерьера не раздражающее (цветовой комфорт: крупные, «малоподвижные» предметы обстановки окрашены в спокойные тона, присутствие ярких предметов – игрушки, утварь, яркие элементы отделки).

В группе создана домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт: в оформлении применены природные компоненты, обуславливающие взаимосвязь с окружающим миром (природный уголок, элементы растительного декора, природные выставки). Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников (детские работы (рисунки, аппликации, композиции из пластилина); альбом семейных фотографий; атрибуты (обогащающие развивающую среду), которые воспитанники принесли из дома).

Группе присущи гибкость, трансформируемость, вариативность: зоны активности мобильны и сменяемы. Есть возможность разнообразного использования составляющих предметной среды; игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Материалы полифункциональны: наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в ДОУ (группе); возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); в уголках активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом; педагог регулярно проводит инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

Предметно – развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Большое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) воспитанников (консультации, анкетирование, дистанционное обучение) Совместная деятельность воспитателя, детей и родителей ориентирует на успех, на радость, достижения целей.

Организация предметно – развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием.

Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда группы меняется зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы.

Если в группе больше мальчиков, то группа оборудуется конструкторами, кубиками, машинами; если девочек – чаще разворачиваем игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». При построении предметно развивающей среды учитывается, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение. Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда в группе создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.