

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Ягодка»  
Муниципального образования городской округ  
Симферополь Республики Крым, Россия**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ №3 «Ягодка»  
г. Симферополя  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ №3 «Ягодка»  
г. Симферополя  

---

Е.Н. Тохтабаева  
Приказ № 47 от 31.08.2022г.

**ПАСПОРТ**

**Старшей группы № 2**

**«Смородинка»**

**Симферополь, 2022**



**Воспитатель**

**Жаркова Ольга Сергеевна**

**Дата рождения: 08.04.1988**

**Образование: средне специальное**

**Учреждение: СВПУСиКТ**

- Прошла профессиональную переподготовку в Обществе с ответственностью «Центр образовательных услуг «Невский альянс»» по программе «Дошкольное образование» в объёме 252 часа от 04.05.2018года

**Педагогический стаж: 4,5 года**



**Помощник воспитателя**

**Кутепова Елена Александровна**

**Дата рождения: 24.06.1968г.**

**Образование: средне-специальное**

**Учреждение: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**

**«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте**

**Общий трудовой стаж: 15 лет**

## *ГРУППА " СМОРОДИНКА "*

### *НАШ ДЕВИЗ:*

*В нашей группе - не до скуки:  
чем-нибудь да удивим!*

*Поиграем, приласкаем, смастерим и рассмешим!!!*



# Список детей

1. Бугаев Владимир
2. Галкин Никита
3. Гаппаров Климентий
4. Гашимова Милана
5. Демиденко Виктор
6. Домонтович Максим
7. Дорошенко Арина
8. Дяглева Алиса
9. Ефимоф Сергей
10. Заворотниченко Роман
11. Кокосьян Анастасия
12. Левченко Артем
13. Михеева Анастасия
14. Насрудинов Мансур
15. Просандеева Ева
16. Самойлов Владислав
17. Самойлова Ирина
18. Свистун Даниил
19. Сидоренко Екатерина
20. Синякина Анастасия
21. Ткач Платон
22. Фащилина Алина
23. Фурсенко Евгений
24. Шилко Мария
25. Апостолов Даниил
26. Самсонов Егор
27. Орлова София

### **Список девочек**

1. *Гашимова Милана*
2. *Дорошенко Арина*
3. *Дяглева Алиса*
4. *Кокосьян Анастасия*
5. *Михеева Анастасия*
6. *Просандеева Ева*
7. *Самойлова Ирина*
8. *Сидоренко Екатерина*
9. *Синякина Анастасия*
10. *Фаццилина Алина*
11. *Шилко Мария*
12. *Орлова София*



### **Список мальчиков**

1. *Бугаев Владимир*
2. *Галкин Никита*
3. *Гаппаров Климентий*
4. *Демиденко Виктор*
5. *Домонтович Максим*
6. *Ефимоф Сергей*
7. *Заворотниченко Роман*
8. *Левченко Артем*
9. *Насрудинов Мансур*
10. *Самойлов Владислав*
11. *Свистун Даниил*
12. *Ткач Платон*
13. *Фурсенко Евгений*
14. *Апостолов Даниил*
15. *Самсонов Егор*



## Режим дня старшей группы № 2 «Смородинка» (5-6 лет)

### 10,5-ти часовой режим работы

*Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)*

| <i>Мероприятия</i>   | <i>Время проведения</i>    |
|--|----------------------------|
| <b>Дома</b>  |                            |
| Подъем, утренний туалет, закаливание   | 06.30(07.00)-07.30         |
| <b>В дошкольном учреждении</b>   |                            |
| Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа                                    | 08.00-08.30                |
| Утренняя гимнастика  | 08.30-08.40                |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.40-9.00                 |
| Подготовка к НОД   | 09.00-09.10                |
| Непосредственно образовательная деятельность   | 9.00- 9.30<br>9.40 – 10.10 |
| Второй завтрак   | 10.30-10.40                |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность) | 10.40 -11.45               |
| Возвращение с прогулки   | 11.45 – 11.55              |
| НОД  | 12.00 – 12.30              |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30 – 13.00              |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.00 - 15.00              |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры   | 15.00 – 15.30              |
| Кружковая работа, свободная деятельность   | 15.30 - 16.00              |
| Полдник  | 16.00-16.30                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой                              | 16.30-18.30                |
| <b>Рекомендованный режим дома</b>  |                            |
| Прогулка, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице.  | 18.30-19.00                |
| Возвращение с прогулки, помощь взрослым, спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры                            | 20.00 – 21.00              |
| Ночной сон   | 21.00-06.30                |

**Теплый период года (с 1 июня по 31 августа)**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Время проведения</b> |
|--|-------------------------|
| <b>Дома</b>  |                         |
| Подъем, утренний туалет  | 06.30(07.00) -07.30     |
| <b>В дошкольном учреждении</b>   |                         |
| Прием детей на воздухе, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика.   | 8.00-08.40              |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.40 -09.00            |
| Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность на воздухе (музыкальная, художественная, речевая, экспериментальная), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. | 09.00 – 12.00           |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры   | 12.15-12.45             |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.45-13.05             |
| Подготовка к дневному сну, сон   | 13.10-15.00             |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры   | 15.00-15.25             |
| Кружковая работа   | 15.25-16.00             |
| Полдник  | 16.00 -16.30            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 16.30 - 18.30           |
| <b>Дома</b>  |                         |
| Прогулка с детьми, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице  | 18.30 – 19.00           |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, помощь взрослым, гигиенические процедуры   | 19.00 – 21.00           |
| Ночной сон   | 21.00 - 6.30            |

## ***ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ (5-6 ЛЕТ).***

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Дети отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

Кроме сюжетно-ролевых игр интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами, возрастает потребность в

общении со сверстниками, увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Постепенно складывается сплоченное детское сообщество.



Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Активно развивается диалогическая речь, зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

В познавательных процессах развивается произвольность действий. Появляются элементы словесно-логического мышления.

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др., возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Дети в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные примки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

## **РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>  | <b>ВТОРНИК</b>   | <b>СРЕДА</b>  | <b>ЧЕТВЕРГ</b>  | <b>ПЯТНИЦА</b>  |
|---|--|---|---|---|
| <b>1. Познание<br/>окружающего<br/>мира</b><br><br><b>2 Рисование</b><br><br><b>2. Музыка</b> | <b>1. Математика</b><br><br><b>2<br/>Конструировани<br/>е 1-3 неделя</b><br><br><b>Аппликация 2-4<br/>неделя</b><br><br><b>3 Физкультура</b> | <b>1. Подготовка<br/>к обучению<br/>грамоте</b><br><br><b>2. Декоративно<br/>е рисование</b><br><br><b>3 Музыка</b> | <b>1. Развитие<br/>речи</b><br><br><b>2. Физкультур<br/>а</b> | <b>1. Природный<br/>мир-1,3<br/>неделя</b><br><br><b>Аппликация-<br/>2,4 неделя</b><br><br><b>2. Физкультур<br/>а (на воздухе)</b><br><br><b>3. Лепка 2- 4<br/>неделя</b> |

**Общая площадь группы \_\_\_\_\_**

## **Раздевалка:**

**Цель:** формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться; формирование навыков общения, умение приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; привлечение к процессу воспитательной работы родителей, сплочение педагогов и родителей.

**Информационная справка о раздевальной комнате:**

**Общая площадь:** \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>.

**Освещение:** лампочное, один плафон.

**Напольное покрытие:** линолеум.

**Наличие дневного света:** одно большое окно.

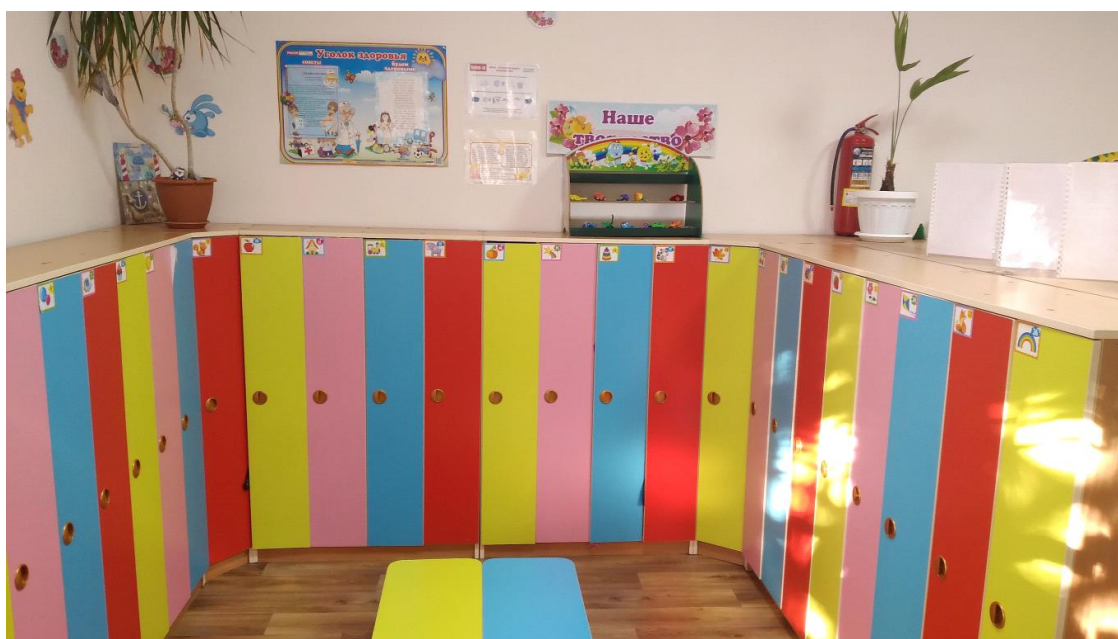
1. Индивидуальные шкафчики для раздевания с определителем индивидуальной принадлежности (разная яркая цветовая гамма) – 33шт.

2. Информационный стенд для родителей:

\* Информационный стенд «Информация для родителей»;

\* «Советы воспитателей, специалистов» (консультации, рекомендации родителям по организации досуга детей);

\* Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ).



## ***Групповая комната:***

*Групповая комната является местом основного пребывания детей, с осуществлением основных занятий детьми, игр, оздоровительных мероприятий, отдыха и кормления детей, имеется место для тихих игр.*

### ***Информационная справка о групповой комнате:***

***Общая площадь:*** \_\_\_\_ м<sup>2</sup>.

***Освещение:*** лампочное – 8шт.

***Напольное покрытие:*** линолеум.

***Наличие дневного света:*** 2 больших окна.

### ***Мебель:***

*Столы детские – 4шт., стулья детские – 25шт., ковровое покрытие – 1шт., 1 стол и полка для игрового инвентаря, магнитная доска, комоды для пособий – 2шт., тумба, раздаточный стол, 2 стула для взрослых, мебель для сюжетно-ролевых игр (больничка, кухня, книжная полка, парикмахерская, стеллаж для одежды).*

### ***Техническое оснащение:***

- \* Термометр*
- \* Бактерицидная лампа*
- \* Телевизор*
- \* DVD*



## ***Спальная комната:***

***Информационная справка о спальняй комнате:***

***Общая площадь: \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>.***

***Освещение: лампочное – 3шт.***

***Напольное покрытие: линолеум.***

***Наличие дневного света: 6 окна.***

***1. Шкаф – 1шт.***

***2. Детские 3х ярусные кровати – 11 шт.***

***3. Стол – 1шт.***

***4. Стул – 1шт.***

***5. Комнатный термометр – 1шт.***



## **Умывальная комната:**

**Информационная справка об умывальной комнате:**

**Напольное покрытие:** напольная керамическая плитка.

**Освещение:** лампочное – 1 плафон.

1. Шкафчики для полотенец – 2шт.
2. Ванная – 1шт.
3. Раковины – 2шт.
4. Таз для замачивания игрушек – 1шт.

**Туалетная комната:**

**Освещение:** лампа накаливания – 1шт.

1. Чаша генуя – 1шт.
2. Шкаф для инвентаря – 1шт.



## Развивающая предметно-пространственная среда:

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Центр физического развития**

**Цель:** развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### **Содержание развивающей предметной среды**

*Мячи резиновые – 1шт.*

*Кегли – 3 набора.*

*Кубики*

*Платочки*

*Ракетки*

*Массажные дорожки – 2шт.*

*Спортивные кольца*



# **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

## **Центр патриотического воспитания**

*Цель: знакомство детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города; развитие интереса и уважения детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.*

### **Содержание развивающей предметной среды**

*Стенд с символами России (флаг, герб, гимн)*

*Портрет президента Российской Федерации*

*Флаги России*

*Кукла в национальном костюме*

*Глобус*

*Народная хохлома*





## ***Центр безопасности***

***Цель:*** Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях, обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

### ***Содержание развивающей предметной среды***

*Плакаты «Правила дорожного движения» и «Пожарная безопасность»*

*Макет перекрёстка и улицы с дорожными знаками*

*Различные виды транспорта, включая спецмашины*

*Дидактический материал*







***Сюжетно-ролевая игра  
«Парикмахерская»:***

*Уголок парикмахера*

*Набор инструментов  
парикмахера*

*Фартук и головной убор  
парикмахера*

*Набор ухода за собой*

*(баночки шампуня,  
бальзама, духи, крем, мыло)*

*Журналы красоты, сумочка*



***Сюжетно-ролевая игра «Больница»:***

*Уголок больницы*

*Контейнер «Набор доктора»*

*Кукла медсестра*

*Медицинский халат и шапочка*

*Повязки с красным крестом*



***Сюжетно-ролевая игра «Строитель»:***

*Набор слесарный «Мастер»*

*Набор «Напольный пластмассовый конструктор»*

*Набор «Инструменты»*

***Центр дежурств***

***Цель:*** воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда, воспитать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

***Содержание развивающей предметной среды***

*Фартуки – 2шт.*

*Головной убор – 2шт.*

# **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

## **Центр познавательного развития**

**Цель:** развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

### **Содержание развивающей предметной среды**

*Д/игра «Четвертый лишний»*  
*Лото «Ассоциации»*  
*Лота «Буквы – Цифры»*  
*Лото «Растения – Животные»*  
*Д/игра «Чего не хватает?»*  
*Д/игра «Что сначала, что потом?»*  
*Домино – 2шт.*  
*Пазлы на 30 деталей – 10шт.*  
*Пазлы на 60 деталей – 10шт.*  
*Мозайка – 4шт.*  
*Логическая мозайка – 2шт.*  
*Д/игра «Одень куклу Марину»*  
*Д/игра «Бродилки» - 2шт.*



## ***Центр экспериментирования***

*Цель: формирование познавательной деятельности, наблюдательности, развития любознательности.*

### ***Содержание развивающей предметной среды***

*Резервуары с крупами, мыльные пузыри.*

*Баночки с природным материалом (ракушки, камни, каштаны, опилки, орешки, семечки, пряжа, бумага, вата, шишки и тд).*

*Ведро, грабельки, лопаточка, палочки, ложечки, стаканчики.*

*Книга с опытами.*



## *Центр природы*

*Цель: знакомство детей с доступными явлениями природы, с домашними животными и их детенышами, с овощами и фруктами; наблюдения за комнатными растениями.*

### *Содержание развивающей предметной среды*

*Комнатные растения*

*Календарь природы*

*Инвентарь за уходом за комнатными растениями*

*Фигурки домашних и диких животных*

*Ящики для рассады*

*Вазы для цветов*



## ***Центр занимательной математики***

***Цель:*** подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

### ***Содержание развивающей предметной среды***

*Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».*

*Набор пластмассовых геометрических фигур.*

*Демонстрационный материал к рабочим тетрадям.*

*Цветные палочки Кюизенера.*

*Знакомимся со временем «Веселые часы».*

*Раздаточный материал: набор счетных палочек, счетный материал, математические линейки, тетради «Я считаю до 20».*

*Дигра «Решаем примеры».*





## ***Центр конструирования***

*Цель: развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.*

### ***Содержание развивающей предметной среды***

*Конструктор деревянный мелкий*

*Пластмассовый конструктор*

*Конструктор «Лего»*

*Игрушки для обыгрывания*

*(животные, различные фигурки, машинки и тд)*



# ***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ***

## ***Центр развития речи***

*Цель: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.*

### ***Содержание развивающей предметной среды***

*Детские книги с учетом возраста (сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи)*

*Кубики «Азбука»*

*Наборы предметных и сюжетных картинок*

*Лото «Азбука»*

*Карточка «Слоговая азбука»*

*Настольная игра «Любимые сказки»*

*Рассказы по картинкам «Веселые истории»*

*Дидактическая игра «Рифмочки»*

*Жукова Н.С.*



# **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

## **Центр художественно - эстетического развития**

*Цель: развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.*

### **Содержание развивающей предметной среды**

*Инструменты: кисточки – тонкие и толстые, клей карандаш, клей ПВА, палитра, трафареты, стаканчики под воду.*

*Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки, фантики, вата, поролон).*

*Наборы цветных и восковых карандашей, фломастеры, шариковые ручки, простые карандаши, цветные мелки, гуашь, акварельные краски.*

*Доски для лепки, стеки, пластилин.*

*Раскраски, бумага для рисования.*





## ***Центр театрального творчества***

***Цель:*** формирование навыков слушания, развития творчества детей на основе литературных произведений.

### ***Содержание развивающей предметной среды***

*Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;*

*Варежковый театр «Би-ба-бо»;*

*Пальчиковый театр;*

*Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания.*



## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

4. «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

5. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 4 с.

6. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 112 с.

7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (Математические ступеньки)

8. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20». Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 4 с., цв. илл. (Математические ступеньки).

9. Колесникова Е.В. Программа «От слова к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2015. – 64 с.

10. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2014. – 80 с.: ил.

11. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 64с.: ил.

12. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 – 752 с.: ил. (Программа развития и обучения дошкольника).

13. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Методическое пособие / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с. – (Истоки).

14. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 10 с. (Дорогою добра).

15. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.

16. Петрова К.В. *Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64 с.

17. *Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 1. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста.* / Состав.: Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 28 с.

18. *Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 2. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста.* / Состав.: Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 28 с.

19. *Животные Крыма. Часть 1. Звери крымского леса. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста.* / Состав.: Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 24 с.

20. *Животные Крыма. Часть 2. Звери степей и лесостепей Крыма. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста.* / Состав.: Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 24 с.

21. Колдина Д.Н. *Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.* – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.: цв. вкл.

22. Колдина Д.Н. *Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.* – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.: цв. вкл.

23. Колдина Д.Н. *Лепка с детьми 5 -6 лет. Сценарии занятий.* – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.: цв. вкл.



*24. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края / сост. Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапина, Л.В. Огурцова. - Волгоград: Учитель. – 103 с.*

*24.. Карточка прогулок на каждый день .*