

## **Тема недели: «На экскурсию в деревню» (с 11.05.2020-15.05.2020г.)**

### **О.О. Социально-коммуникативная**

### **О.О. Речевая**

Цель: Воспитание у дошкольников положительного отношения к труду по уходу за домашним животным. Расширить и уточнить знания детей о домашних животных: образе их жизни, питании, названия жилища, о том, какую пользу приносят они человеку. Познакомить с трудом животновода, с особенностями ухода за домашними животными.

### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза);
- Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит...)
- Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка- лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жует траву).
- Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка – в доме; собака в конуре, будке; корова, коза – в сарае)
- Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.

## **ПОНЕДЕЛЬНИК**

Рассматривание картинок с изображением домашних животных.

Беседа: «Путешествие в деревню». Цель: закрепить знание детей о домашних животных; воспитывать доброе отношение к животным.

Д/И: «Угадай, кто где живет». Цель: формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное, развивать слуховое восприятие, воображение при узнавании животного.

## Познание окружающего мира

**Тема:** «Город – деревня».

Цели: познакомить детей с понятиями город и село (деревня); рассмотреть иллюстрации с изображением города, деревни и найти внешние отличия; показать красоту родного города и вызвать восхищение детей; воспитывать любовь к родному городу; вспомнить с детьми их домашний адрес, для чего необходимо его знать.

Материал: картины с изображением города, деревни; иллюстрации с изображением достопримечательностей родного города-собирателя Симферополя, зеленые и синие фишки.

Ход занятия.

1. Понятие город, деревня.

Родитель: скажи, где мы с тобой живём?

Ребенок: В городе Симферополе

Родитель: А Симферополь – это что?

Ребенок: Город.

Родитель: А почему ты считаешь, что Симферополь - это город?

Ребенок: высокие многоэтажные дома, заасфальтированные широкие дороги, много машин, на перекрестках дорог установлены светофоры...

Родитель: Значит мы живем в городе Симферополе. Посмотри на эту картину. Как ты думаешь, это изображение города? (показываю картину города)

Родитель: Почему? Что ты тут видишь?

Ребенок: многоэтажные, высокие дома, во дворе домов детская площадка, заасфальтированные дороги, широкие дороги, по дороге едут машины, много машин, мало зелени.

Родитель: А теперь посмотри на эту картину(деревня). Ты можешь сказать, что здесь тоже изображение города?

Ребенок: Нет.

Родитель: А что это?

Ребенок: Деревня.

Родитель: А как ты догадался? Почему это не город? Что здесь другое?

Ребенок: деревянные дома - одноэтажные, колодец во дворе, за домом растет сад, вокруг дома деревянный забор, незаасфальтированные дороги, много зелени – травы, деревья, огород, на лугу пасутся гуси, рядом с деревней течет речка.

2. Игра: «Что, где бывает?»

Родитель: Я дам тебе две фишки. Зеленая фишка будет означать деревня. Синяя фишка – город. Я буду тебе говорить, что бывает в городе или в деревне, а ты подумай и покажи нужную фишку. Например: сад с яблоками (зеленая фишка). На дорогах много машин (синяя фишка). А теперь думай сам! - Колодец во дворе. (зел.) - Многоэтажные, высокие дома. (син.) - Заасфальтированные широкие дороги. (син.) - Одноэтажные дома. (зел.) - На лугу пасутся домашние животные, птицы. (зел.) - Молодец!

3. Физкультминутка. Мой город любимый, Мой город красивый, Он быстро растет, хорошеет И мы вместе с ним.

4. Выставка «Красота родного города».

Родитель: Посмотри на эти иллюстрации. Я думаю ты сразу догадаешься откуда они.

Ребенок: Это изображение нашего города.

Родитель: Правильно! Может ты узнаешь некоторые части нашего города?

Ребенок: наш детский сад, Детский парк, Автовокзал, Железнодорожный вокзал, спортивный оздоровительный комплекс «Динамо».

5. Мой домашний адрес.

Родитель: А как ты думаешь, человек должен знать свой домашний адрес?

Ребенок: Да.

Родитель: Почему?

Ребенок: Чтобы знать, где он живет.

Родитель: Например, если родители вызвали городское такси, водитель спрашивает куда вас везти. Вы называете нужный адрес, домашний и он везет вас куда надо. Может ты запомнил свой домашний адрес и можешь нам назвать? (ребенок называет)

6. Итог. Сегодня мы сравнили, как выглядит город и деревня.

## **ВТОРНИК**

Беседа: «Правильно моем руки». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно мыть руки. Формировать привычку мыть руки после улицы, пользования туалетом и приемом пищи.

Д/И: «Чем питаются домашние животные». Цель: развитие памяти и логического мышления детей.

### **Математика**

Цели: Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый. Закреплять счет до пяти. Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом. Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Материалы: Макет дерева, на нем 5-6 ярких мешочков с цветами. Маска кота, мягкая игрушка-медвежонок, котенок, матрешки, счетные палочки, нитки, карточки с числами, горшочек, геометрических фигур, орешки, разрезная картинка «Снеговик».

Ход занятия:

Родитель: Мы сегодня побываем в сказке. Все будет по-сказочному. (У стены стоит дерево, на котором висят яркие мешочки с весенними цветочками).

А у наших, у ворот

Чудо-дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

А цветочки на нём,

А весенние цветочки на нём,

Словно яблоки!

Родитель: Посмотрите-ка, вот оно, какое чудо-дерево. Давай посмотрим, что же на нем выросло.

Ребенок: Цветочки.

Родитель: Цветочки с заданиями. За каждое выполненное задание дерево подарит сюрприз – частичку от картинки. Какого цвета цветочек?

Ребенок: Розового.

Родитель: Кто это?

Ребенок: Бабочка.

Родитель: Она оставила горшочек (трясет его, слышится шум). Там точно не мед. Сейчас я посмотрю, что там? (заглядывает в горшочек)

Родитель: Ой, как интересно! Там лежат геометрические фигуры. Но ты сам должен отгадать, какие фигуры спрятала бабочка в горшочке. Для этого, ты должен опустить руку и на ощупь определить эту фигуру.

2. Родитель: Снимаем следующий цветочек.

Какого цвета цветочек?

Ребенок: Белого.

Родитель: Посмотрим, что там. Посчитаем орешки. Какая зверюшка любит орешки? Кого она угощала, вспомним.

Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки. (Ребенок хлопает в ладоши и попеременно ударяют кулачок о кулачок)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому. (Ребенок загибает пальчики).

3. Родитель: Еще цветочек есть. Какого цвета?

Ребенок: Желтого.

Родитель: Там счетные палочки и нитки. Из палочек сделать квадрат, треугольник, из ниток – круг.

4. Родитель: Ты ничего не слышал? Мне показалось кто-то мяукает.

Заглядывает в мешочек. Кто же там? Кошка!

Родитель достает маску кота. Одевает на ребенка.

- ... у нас будет котиком, а вы - мышками. Прячьтесь от котика.

Мышки сидят на корточках. Кот «спит» на стульчике напротив мышек.

«Мышки в норочках сидят и на котика глядят, коготками пол скребут.

Ах, как много мышек тут!

-Тише мыши, кот идет. Он вас всех подстережет!»

Кот выходит, обходит норки, громко мяукает.

«Котик мышек не нашел, погулял и спать пошел!

Только котик засыпает, мышки пляску начинают!»

Звучит плясовая музыка, мышки пляшут.

«Тише, мыши, кот идет! Он вас всех подстережет!»

Родитель: Сколько мышек?

Ребенок: много.

Родитель: Котиков?

Ребенок: Один.

5. Родитель: Вот как мы поиграли интересно.

Ребенок подходит к дереву, и родитель снимает еще один конверт с цветочком.

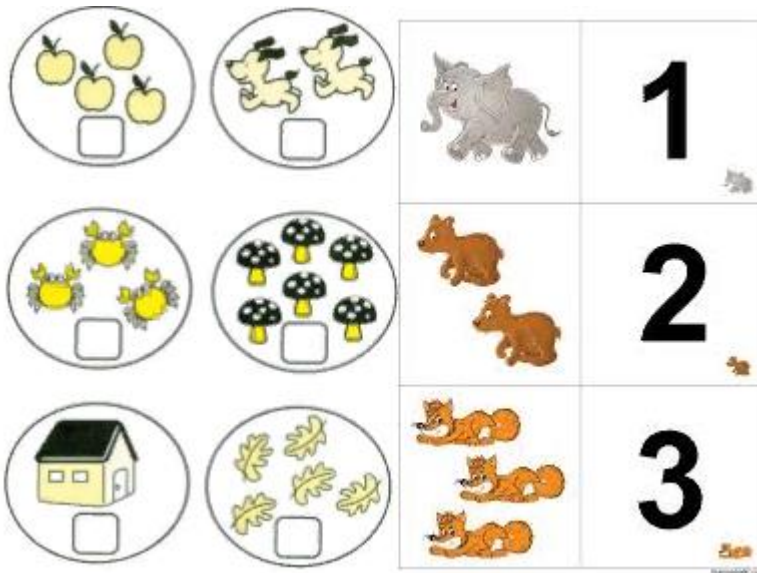
Родитель: Какого цвета цветочек?

Ребенок: Голубого.

Родитель: В мешочке карточки с числами (Ребенок называет числа)

Родитель: Еще матрешки – подружки.

Нужно сосчитать и показать карточку с нужным числом.



6.

## Найди одинаковых матрешек



7. Родитель: Все задания выполнили. А теперь составим части и посмотрим, какая картинка получилась (красавица Весна).

Родитель: Почему Весна? Какое сейчас время года?

Родитель: Весна.

Родитель: Молодец! Все задания выполнил.

## **СРЕДА**

Беседа: «Быть послушным – хорошо!» Цель: закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице.

Подвижная музыкальная игра: «Зайка беленький сидит». Цель: Научить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, доставить детям радость.

## **Развитие речи**

ТЕМА: "У бабушки в деревне" по теме "Домашние животные"

Цели: Закрепить у детей понятия о домашних животных и их детёнышах. Формировать умение детей отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.

Словарная работа: кошка – котёнок, собака – щенок, корова – телёнок, лошадь – жеребёнок, свинья – поросёнок; домашние животные; тихо – громко; маленький – большой.

Материал и оборудование: предметные картинки с изображением домашних животных и детенышей, магнитная доска, игрушки домашних животных, аудиозапись, платок для бабушки.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Родитель: Подойди, пожалуйста, ко мне. К нам домой пришли гости. Они хотят посмотреть, как ты вырос, как ты умеешь правильно и красиво говорить.

Ребенок здоровается.

Родитель: (показывает красочное письмо) Сегодня в почтовом ящике я увидела письмо. Давай, прочитаем его!

«Приглашаю Вас к себе в гости, в деревню. Приезжайте, я вас жду!»

Родитель: Ну, что? Поедем к бабушке в деревню?

Ребенок: Да!

Родитель: На чем же можно поехать к бабушке?

Ответ ребенка.

Родитель: Правильно, можно поехать и на машине, на поезде! А мы с тобой поедem на автобусе! Проходи, пожалуйста, в автобус и занимай свое место.



Ребенок садится на стульчик в виде автобуса. Родитель в это время перевоплощается в бабушку, накинув на плечи платок.

Бабушка: Здравствуйте! Я так рада, что Вы получили моё письмо и приехали ко мне в гости. У меня в деревне живёт много разных животных.

Ребенок здоровается с бабушкой.

Бабушка: Подойди ко мне. (На картинках изображение домашних животных – кошка, собака, свинья, корова, лошадь). Посмотри, кто здесь изображен? А как их можно назвать одним словом? Если они живут рядом с человеком, и он о них заботится?

Ответ ребенка.

А сейчас я предлагаю рассмотреть картинки, и мы вместе попробуем составить рассказы о домашних животных.



Бабушка: Молодец! Ты знаешь всех моих домашних животных. Я их очень люблю. А ещё я люблю печь оладушки. А ты умеешь их печь?

Ответ ребенка.

Давайте вместе испечем оладушки. Встань, чтобы тебе было удобнее.

Ладушки, ладушки,

Где были? – у бабушки.

Испекла нам бабушка

Вкусные оладушки

На, Сонечка, на, Лёвушка и т.д.

Ой, какие горячие

Подуем на оладушки.

А теперь и кушать можно

Жуйте, только осторожно!

Бабушка: Я приглашаю тебя к себе в дом. Проходи, присаживайся! Ты знаешь, у всех домашних животных есть детеныши, и они их очень любят, как тебя твоя мама. Скажи мне, как зовут детёныша у собаки? У кошки? У коровы? (Выставляются картинки животных с детёнышами).

Ответ ребенка – щенок, котёнок, телёнок.

Бабушка: Посмотрите на картинки. Какого размера эта собака? А щенок?

Бабушка: Какого размера эта кошка? А котёнок?

Бабушка: Какого размера эта лошадь? А жеребёнок?

Бабушка: Какого размера эта свинья? А поросёнок?

Ответ ребенка – большая, маленький.

Бабушка: У меня много живёт разных домашних животных. И всех надо покормить. Помогите мне, пожалуйста. Я предлагаю тебе поиграть в игру «Кто что любит?» – надо выбрать одного домашнего животного и сказать, что он любит кушать.

Ребенок выбирает по желанию игрушку – животного, называет, что оно ест.

Собака – косточку

Лошадь – траву и хлеб

Кошка – молоко

Корова – траву и хлеб

Бабушка: Молодец! Ты знаешь, кто что любит есть; как правильно называют детенышей домашних животных; старался правильно и красиво отвечать полными предложениями на все мои вопросы. Спасибо, что приехал ко мне в деревню. А сейчас тебе пора возвращаться домой. Хочешь прокатиться на лошадке.

Ребенок выполняет упражнение «Лошадка» – ходьба с высоко поднятыми коленями. Бабушка в это время перевоплощается в родителя.

Родитель: Где же ты был?

– Какие животные живут у бабушки в деревне?

– Как их можно назвать, одним словом?

– Что ты еще делал в деревне?

Ответы ребенка.

– Молодец, спасибо тебе за то, что помог бабушке накормить домашних животных.

## **ЧЕТВЕРГ**

Беседа: «Контакты с животными»

Цель: развивать интерес к правилам безопасного поведения; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; развивать умения отражать в игре при участии взрослого культурно-гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Д/И: «Отгадайте животное по описанию». Цель: Развитие умения описывать животных и узнавать их по описанию. Дидактический материал: Карточки с изображением животных.

## **Рисование**

Цель: Продолжать знакомить с жанром живописи – пейзаж, учить детей рисовать, используя готовый эскиз сюжетной картины. Совершенствовать технику рисования концом ворса кисти. Развивать моторику руки, координацию. Воспитывать эстетический вкус.

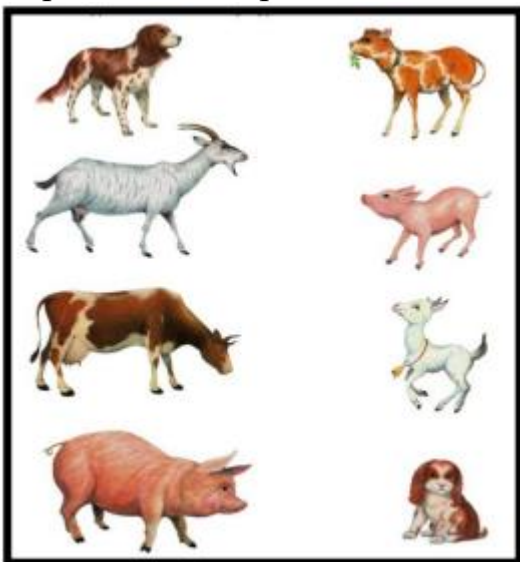


## ПЯТНИЦА

Беседа: «Любимая игрушка»

Цель: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..."  
Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение посредством сюжетно-образительной игры. Учить детей бережно обращаться с игрушками.

Д/И: «Собери семью». Цель: Формирование логического мышления и фразовой речи. Образование новых слов от разных основ. Дидактический материал: Карточки с изображением животных.



## Аппликация

Цель: Учить детей анализировать сюжетную заготовку – фон и целенаправленно подбирать объекты для расширения и красочности сюжета. Расширять знания об особенностях деревенского сюжета. Совершенствовать технику при создании аппликативной работы. Воспитывать аккуратность, усидчивость.

