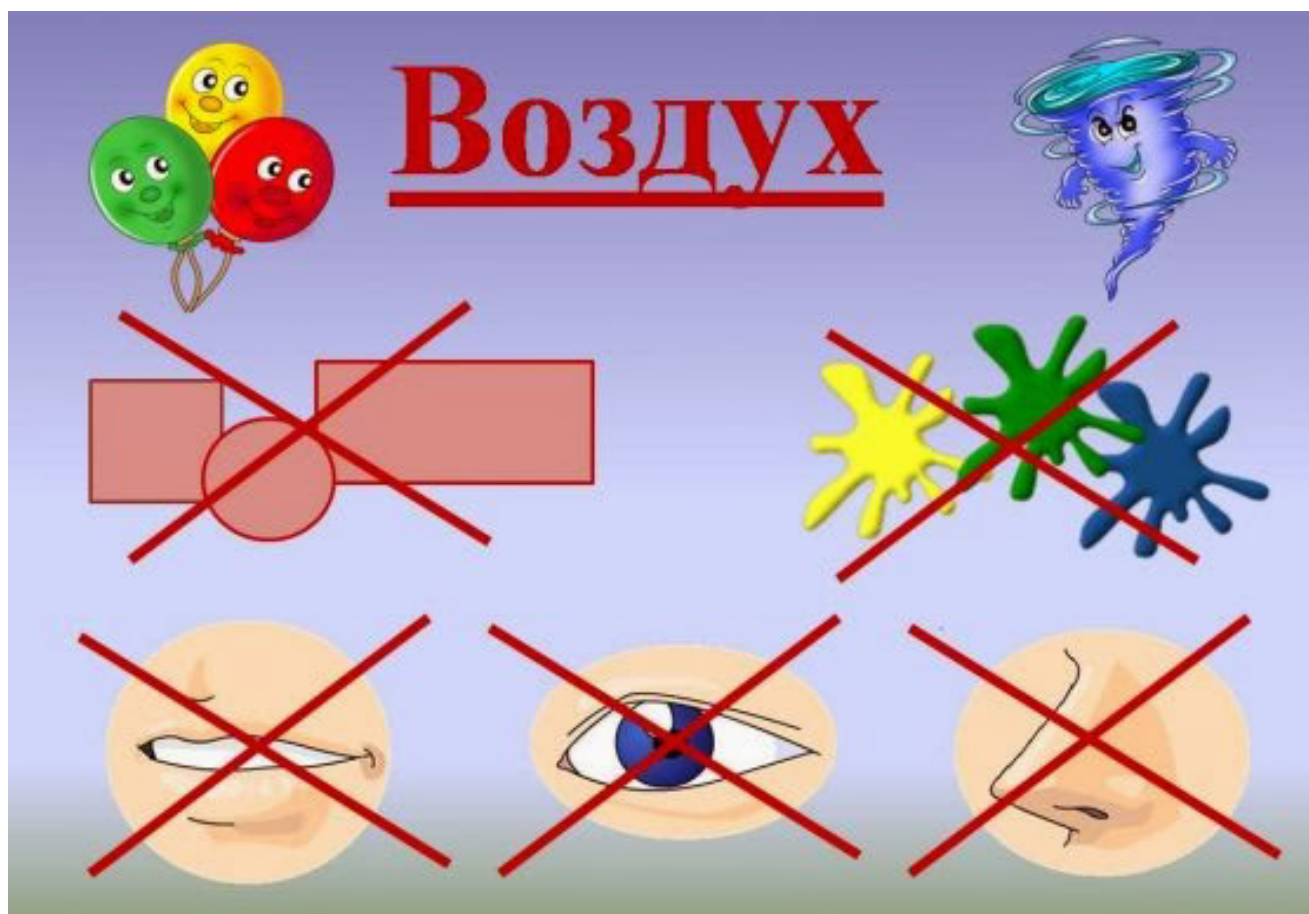


Уважаемые родители! Продолжаем заниматься с детьми согласно разработанному плану. Предлагаю закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.

# «Воздух невидимка».



## «Воздух невидимка».

**Цель:** Обогащение личного опыта ребенка и создание условий для расширения представлений о свойствах воздуха: при нагревании расширяется, «обладает силой», «передает запахи» и др. Систематизация знаний о свойствах воздуха; совершенствование уровня накопленных практических навыков.

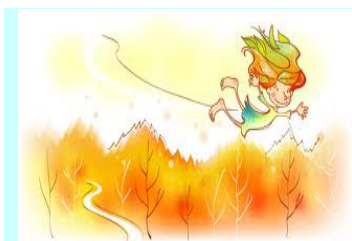
### Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети знают, что воздух находится вокруг нас, им дышит все живое.
- Различают и могут дать характеристику признакам воздуха (холодный, теплый, горячий), понимает их зависимость от времени года
- У детей сформировано понятие о том, что ветер - это движение воздуха; он может быть сильным, слабым.

## НОД

(непосредственная образовательная деятельность)

### ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ



## «Как ребята с ветерком подружились!»

Цель. Познакомить детей с воздухом, некоторыми его свойствами (прозрачность, невидимость). Вводить простое экспериментирование в занятия, таким образом, побуждая детей узнавать самостоятельно свойства воздуха. Развивать интерес детей к новому способу познания окружающей природной среды. Расширять кругозор и словарь ребенка: воздух, прозрачность, невидимость.

Оборудование на столах детей:

1. Стаканчик с водой (кипяченой).

2. Трубочка.
3. Мячики.

Оборудование на столе воспитателя:

1. Небольшой аквариум с водой.
2. Бутылка без дна с привязанным маленьким пакетиком на горлышке.
3. Пустая бутылка.
4. Пакет полиэтиленовый пустой.
5. Шарики большие синие (гелиевые) с привязанными к ним разноцветными ленточками разной ширины.
6. Шарики желтые (или др. цвета) меньшего размера также с ленточками у потолка.

### Проблемная ситуация.

Родитель: - Что-то в доме изменилось? Что-то в доме приключилось?

Что не так сегодня, дети? Посмотрите, кто заметил?

Ребенок: - В доме шарики!

Родитель: - Верно, верно! Они сделали нашу комнату красивой! А какого цвета шарики?

Дети: - Синие и желтые.

Родитель: - А одинаковые ли шарики по величине?

Дети:- Нет. Синие большие, а желтые маленькие.

Родитель: - А что привязано к шарикам?

Дети: - Ленточки.

Родитель: - Назовите, какого цвета ленточки?

*Дети:- (ответы детей).*

Родитель: - А по длине они разные или одинаковые?

*Дети: - (ответы детей).*

Родитель: - Умницы мои! Я рада, что вы все заметили и верно отвечали на мои вопросы. Ой, да и у меня на столе лежит шарик *(подбрасываю его вверх и дую па него).*

Ребята, а почему шарик летит вверх, что ему помогает?

Дети:- Ветерок.

Родитель: - А ветерок откуда взялся?

*Дети: - (ответы детей).*

Родитель: - Он был во мне. Это воздух. Мы им дышим. Давайте представим, что наши ручки замерзли. Как можно их согреть?

*Дети: - (ответы детей).*

Родитель: - А можно и так. Поднесите ручки к ротику и вдохните носиком воздух, а выдохните через широко открытый ротик. Вот так.

*(Дети делают).*

Какой воздух попадает на ручки: теплый или холодный? Да, теплый.

А теперь представьте, что вашим ручкам жарко. Надо их охладить. Как это сделать?

*Дети: - (ответы детей).*

Родитель: - Попробуйте подуть на них. Какой теперь воздух ручки чувствуют? Верно, прохладный. Ребята, а видели воздух, когда дули на ручки?

Знаете, почему нет? Воздух невидим, он невидимка. А хотите увидеть невидимку-воздух? Тогда подвиньте к себе стаканчики с водичкой и подуйте в трубочку, только легонько. *(Дети делают).* Что появилось в стаканчике?

Это пузыри! В этих пузырьках спрятался воздух, но водичка помогла нам его увидеть! Воздух был внутри нас и мы его выдохнули, он вышел из нас.

На улице тоже есть воздух, он дует и мы говорим, что это дует ветер.

*(Физкультминутка)*

Дует, дует ветер,

Дует, задувает.

Вот так! *(дети сильно дуют 3 раза ртом)*

Ветки на деревьях сильно он качает!

Вот так! *(руки над головой вправо, влево)*

Затихает ветер, ветер затихает! *(дети дуют тихо, слабо)*

Ветки на деревьях больше не качает.

Вот так! *(руки внизу).*

Родитель: - А теперь вспомним нашу зарядку. Мы в парке, и видим и чувствуем, что

*Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо.  
Ветер тише, тише, тише,  
Деревцо все выше, выше* (Дети выполняют движения соответственно тексту).

Упражнения с мячиками для пальцев и ладошки.

Родитель: - Садитесь, ребята и смотрите, что дальше я вам покажу.

- У меня два мешочка, оба пустые. А теперь я сделаю вот так (*захватываю воздух, скручиваю, мешочек раздувается*). Почему мешочек раздулся?

*Дети:* - (ответы детей).

Родитель: - Там что-то есть. Это я наполнила его тем воздухом, который есть в группе. А не видите вы в мешочке ничего потому, что воздух невидим, но он есть везде. Что есть в этой бутылке?

Смотрите (*опускаю бутылку в аквариум, дети видят пузырьки, а затем в бутылке — вода*). Почему вы видели пузырьки? Что это вышло из бутылки? Воздух.

Даже в бутылке с обрезанным донышком есть воздух. Не верите?

Проверим (*опускаю бутылку в аквариум, раздувается пакетик, привязанный к горлышку*). Там тоже есть воздух.

Ребята, понравилось вам занятие? С чем вы сегодня подружились?

(Ответы детей),

Вы теперь будете знать, что воздух есть везде, мы им дышим, он бывает теплый и холодный. После занятия я вам дам шарики и вы с ними поиграете.

## НОД

(непосредственная образовательная деятельность)

### МАТЕМАТИКА

Тема: «Путешествие на воздушном шаре в страну математики»

#### Цель:

- Закрепить представление о геометрических фигурах, формировать умение группировать их по различным признакам, совершенствовать навык ориентировки на плоскости, развивать логическое мышление.
- Развивать умение считать в пределах 5, формировать навыки счета по порядку.
- Упражнять детей в установлении соотношений между 5 предметами по высоте, в расположении предметов в ряд в порядке возрастания и убывания, приучать употреблять слова и выражения: самый высокий, низкий, выше, ниже, повыше, понижее. Еще выше, упражнять в счете звуков.
  - Продолжать развивать мышление.
  - Закрепить заранее пройденный материал.

Методические приемы: Художественное слово, поощрение, показ, объяснение, игры.

## НОД

(непосредственная образовательная деятельность)

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«Удивительный воздух».

Цель: формирование первичных представлений о воздухе.

Программное содержание: способствовать развитию познавательной

активности в процессе экспериментирования; познакомить детей с понятием воздух; развивать у детей экспериментаторские, исследовательские умения; развивать у детей умения прогнозировать результат и проверять свои предположения опытным путем. научить детей формулировать простые выводы в ходе познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности, обогатить словарный запас; способствовать развитию навыков сотрудничества детей друг с другом и воспитателем в совместной деятельности.

**Оборудование:** миска с водой 1 шт.; фонарик; полиэтиленовые пакеты; стаканчики с цветными салфетками внутри; тарелки; яблоко; лимон; чеснок.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Здравствуйте ребята! «Сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования, опыты – так же, как это делают взрослые учёные!

Чтоб природе другом стать,  
Тайны все её узнать,  
Все загадки разгадать  
Научиться наблюдать,  
Будем вместе развивать качество – внимательность,  
А поможет всё узнать  
Наша наблюдательность.

**Родитель:** Ребята, воздух очень важен для людей, так как без пищи человек может прожить две недели, без воды – три дня. А вот без воздуха человеку будет невозможно прожить и минуту. Проверим?

Предлагаю вам ладошками зажать рот и нос, сколько времени (в условных единицах) они могут не дышать. Правда, невозможно?!

Все мы поняли, что нам для жизни просто необходим воздух. Но его нельзя, ни увидеть, ни потрогать руками. Так, может, и нет никакого воздуха, а все лишь разговоры? Не будем доверять слухам, а проверим с помощью опытов и экспериментов: существует ли воздух и какими свойствами он обладает.

Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

**Дети:** Нет, не видим.

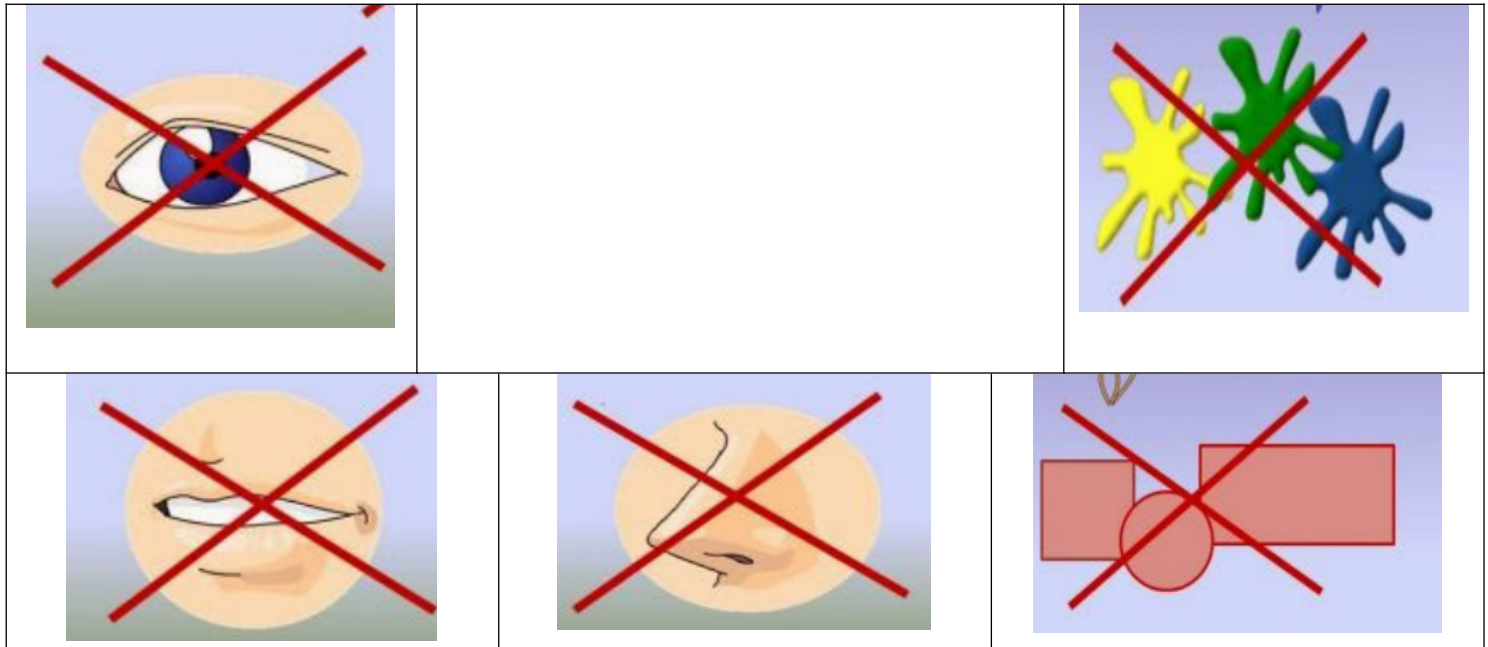
Родитель: А если мы не можем видеть воздух, значит он какой?

**Дети:** Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!



# Воздух





Возьмем стакан с салфеткой внутри. Погрузите стакан полностью под воду, держа его вниз отверстием. Достаньте стакан. Проверьте, намочила ли в нем бумага? Бумага в стакане остается сухой. Вода не может заполнить перевернутый стакан, потому что он уже заполнен воздухом. Итак, **первое свойство воздуха - он невидим!** (прикрепить к доске картинку с условным изображением свойства)

А теперь, возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

**Дети.** Он пуст.

**Родитель:** Мы можем сложить его в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймем воздух в пакет. Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его, подставив ладошки? Что произойдет?

**Дети.** Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.

**Родитель:** чтобы почувствовать воздух, его надо поймать. Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Давайте посмотрим, какого цвета воздух? А что бы это проверить, я возьму фонарик и буду светить в пакет. Что вы там увидели?

(ответы детей).

**Дети.** Свет фонарика проходит через пакет.

**Родитель:** Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т.е. прозрачный. Вот вам и **второе свойство воздуха – прозрачный, бесцветный.** (прикрепить к доске картинку с условным изображением свойства).

**Родитель:** Вы отлично работали, а теперь немного отдохнем и вспомним веселый ветерок, который играл с листочками на нашей площадке.

**Физкультминутка:**

Тихо в воздухе кружит (*Дети кружатся*)

Он все ниже, ниже, ниже, (*Приседают*)

Все к земле он ближе, ближе. (*Присели на ножки*)



Только дунет ветерок – (Дуют)  
Лист поднимется с дорог. (Медленно встают на ножки)  
Будет дуть осенний ветер, (Машут руками)  
Будет лист кружить на свете. (Кружатся).

**Родитель:** Отдохнули, присаживайтесь, пожалуйста. Закройте, пожалуйста, глазки и угадайте, чем я вас угощу (Предложить кусочки яблок).

**Дети:** Это яблоко.

**Родитель:** Правильно, даже с закрытыми глазами вы узнали его вкус. А теперь я предлагаю вам "съесть" воздух, чтобы определить, имеет ли воздух вкус.

**Дети:** Воздух не имеет вкуса

**Родитель:** Правильно, и это - **третье свойство воздуха - он не имеет вкуса** (прикрепить к доске картинку с условным изображением свойства).

**Родитель:** Закройте, пожалуйста, еще раз глаза и определите по запаху. Что у меня на тарелке (Предложить кусочки чеснока и лимона).

**Дети:** Это лимон и чеснок.

**Родитель:** Правильно, даже с закрытыми глазами вы угадали запахи. А теперь я предлагаю вам "понюхать" воздух, чтобы определить, имеет ли воздух запах.

**Дети:** Воздух не имеет запаха.

**Родитель:** Правильно, и это - **еще одно свойство воздуха - он не имеет запаха** (прикрепить к доске картинку с условным изображением свойства).

**Родитель:** А теперь, давайте выясним, имеет ли воздух вес.

На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины  
Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.

Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?

**Дети:** Воздух!

**Родитель:** Верно, это **ещё одно свойство воздуха - воздух имеет вес, но он легче, чем вода и еще воздух не имеет формы.**

Воздух, он объект особый,

Его руками не потрогать.

Чтоб его увидеть глазом

Фонариком светили разом.

Затем на радость всем ребятам,

Его мы проглотили сразу,

Всю эту так сказать работу,

Назвали умным словом «опыт».

**Родитель:** Скажите, ребята, о каких свойствах удивительного, необходимого нам всем воздуха мы сегодня узнали с помощью опытов, исследований и экспериментов?

(обращает внимание детей на опорные картинки.)

**Дети:** Воздух невидим, бесцветен, не имеет вкуса и запаха.

**Родитель:** Молодцы, ребята, вы отлично поработали и многое узнали. Надеюсь, что то, в чем вы убедились с помощью эксперимента, вы не забудете никогда.



# Воздух



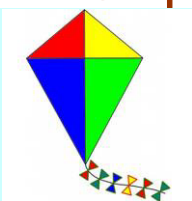

Друг воздуха ветер, но он бывает добрым и злым.

Беседа с детьми, как ветер может приносить пользу и вред.



На этом наше занятие закончено я думаю что вам всем занятие понравилось.  
Вы каждый сделали для себя выводы .

## ВСПОМАГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ВНЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



### НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ

#### ВОЗДУХ ЕГО СВОЙСТВА.

##### Эксперименты.

1. Взять полиэтиленовые пакеты, они плоские, в них ничего. Раскроем пакеты и сделаем ими захватывающее движение. Пакет раздулся. В нем что-то есть. Это «что-то» есть вокруг нас. Оно невидимо, прозрачно, легкое. Сделаем вывод: вокруг нас есть воздух.
2. Опустим в разные баночки с водой комочек земли, камень- ракушечник, кирпич. Сделаем вывод: в них есть воздух.
3. Подуем через соломинку в баночку с водой. Сделаем вывод: воздух есть в нашем организме.
4. Зажмем нос пальцами. Воспитатель считает вслух. Долго ли так можно быть? Сделаем вывод: без воздуха жить нельзя.

5. Ко дну банки прикрепим кусочек сухой салфетки. Открытой стороной будем опускать банку в емкость с водой (аквариум). Вытащим. Почему салфетка осталась сухой?

Сделаем вывод: в банке, даже перевернутой вверх дном, есть воздух.

6. Взвесим здутую и надутую камеры (баскетбольные). Сделаем вывод: воздух имеет вес.
7. Ударим баскетбольным мячом (камерой) о пол, стенку. Сделаем вывод: мяч скачет, так как воздух упругий.
8. Развяжем трубку надутой камеры: воздух резко выходит. Сделаем вывод: в камере воздух был сжат. Воздух сжимаем.
9. Возьмем горящую свечу и поднесем к окну, проему двери. Пламя отклоняется. Сделаем вывод: воздух движется. Движение воздуха - это ветер.

### Наблюдения и вопросы:

За разной силой ветра. Какой по силе бывает ветер?

Сильный ветер - это хорошо и плохо. Почему?

Слабый ветер - это хорошо и плохо. Почему?

Холодный ветер летом - это хорошо и плохо. Почему?

Теплый ветер зимой - это хорошо и плохо. Почему?

Как люди используют силу ветра?

Почему на тропинках не растут растения?

Зачем садовник рыхлит землю на клумбах?

Почему у дороги дышать трудно, плохая видимость?

Почему в парках, у реки, у моря, в лесу дышится легко?

Почему легче, когда летом дороги, площадки политы водой?

Зачем люди сажают много деревьев в городах, селах?

Почему врачи советуют дышать воздухом у моря, в сосновом лесу?

### Примерная тематика занятий:

- а) «Воздух есть везде»
- б) «Воздух и его свойства»
- в) «Воздух имеет вес и упругость»
- г) «Ветер, ветер! Ты могуч!...»
- д) «Охрана воздушного пространства».

## Что такое воздух: занимательные опыты для детей.

### *Где спрятался воздух? Опыт 1.*

Покажите ребенку пустой прозрачный пакет (удобно использовать пакеты для завтраков) и спросите малыша: «Что в пакете?». Конечно же, он скажет, что в пакете ничего нет. Тогда отвернитесь и раскройте пакет, наберите в него воздух и закрутите край пакета так, чтобы воздух из него не мог выйти. Пакет станет упругим. Повернитесь к малышу и покажите ему, что стало с пакетом, спросите, что в пакете.

Пусть малыш потрогает пакет. Поставьте большой палец вниз, а остальные пальцы вверх и сожмите пакет — станет понятно, что в нем что-то есть. Пусть и малыш попробует так сжимать пакет. После этого вместе с ребенком откройте пакет. Воздух выйдет, и пакет перестанет быть упругим. Что же такое было в пакете? Это был воздух. А почему же его было не видно? Потому

что воздух прозрачный, невидимый, бесцветный.

### *Как увидеть воздух? Опыт 2.*

Дайте малышу трубочку для коктейля и стаканчик с водой. Попросите подуть через трубочку на свою ладошку. Что почувствовала ладошка? Ребенок почувствует движение воздуха – ветерок. Расскажите, что воздухом мы дышим через рот или через нос, а потом его выдыхаем. Можно ли увидеть воздух, которым мы дышим? Давайте попробуем.

Пусть малыш погрузит трубочку в стакан с водой и подует. На воде появились пузырьки. Откуда взялись пузырьки? Это воздух, который мы выдыхали. Куда плывут пузырьки – поднимаются вверх или опускаются на дно? Воздушные пузырьки плывут вверх, потому что воздух легкий, он легче воды. Когда весь воздух выйдет, пузырьков не будет.

### *Где бывает воздух? Опыт 3.*

Спросите малыша, где есть воздух. Расскажите, что в воздух окружает нас всюду, но мы его не видим. Спросите, а в земле есть воздух? В глине? В пластилине? Выслушав ответы малыша, предложите проверить.

Для этого возьмите одноразовые стаканчики. Налейте в них воды. В один стаканчик бросьте кусочек пластилина. В другой – глину. В третий – землю. В четвертый – кусочек поролоновой губки. Посмотрите с ребенком на пузырьки, которые появились в воде. Что изменилось? Откуда взялись пузырьки воздуха в стаканчике, куда мы бросили землю? В каких еще стаканчиках появились пузырьки? Ребенок уже знает из предыдущего опыта, что это воздух выходит с пузырьками. Значит, в земле есть воздух.

Попросите малыша догадаться, зачем нужно рыхлить землю. Покажите ему, как Вы рыхлите землю в горшках комнатных растений. Возможно, он видел, как взрослые рыхлили землю на даче. Землю рыхлят, чтобы в нее попал воздух. Воздух нужен не только людям, он нужен и растениям, чтобы они хорошо росли. Если в земле нет воздуха, то растение плохо развивается и растет чахлым. Можно дать малышу палочку, чтобы он помог Вам рыхлить землю.

Если Вы любите комнатные растения, то можно дать другую задачу малышу: когда лучше рыхлить землю – до полива или после полива. Рассмотрите с малышом землю в горшке. Затем полейте обильно с землю и покажите, что земля перестала быть рыхлой. Пусть малыш догадается сам, когда лучше рыхлить землю, чтобы дать доступ воздуху – до полива или после полива. Эта задача под силу пятилетнему ребенку и старше.

Можно провести эксперимент на обнаружение воздуха и с любыми другими материалами. Наличие большого количества пузырьков покажет малышу, что в этом предмете тоже есть воздух. Он есть в маленьких дырочках губки, в щелях коры и во многих других предметах вокруг нас.

Очень нравится дошколятам и такой «фокус с воздухом». Надуйте воздушный шарик и опустите его отверстием в воду. Шарик будет сдуваться, а воздух начнет выходить пузырьками на поверхность воды.

### *Сколько места занимает воздух? Опыт 4.*

Спросите, что будет, если в воду бросить бумагу? Она размокнет. А можно ли

достать бумагу сухую из воды?

Покажите малышу вот такой фокус – эксперимент с воздухом и бумагой.

- Возьмите обычный стеклянный стакан или чашку и прикрепите ко дну кусочек салфетки. Удобно прикрепить его обычным или двусторонним скотчем. Ребенок должен обязательно убедиться, что бумага сухая!
  - Возьмите таз с водой, воды в тазу должно быть много, чтобы Ваш стаканчик в нее погрузился.
  - Быстро переверните стакан вверх дном и опустите его полностью в воду. Достаньте. Бумага сухая! Как это получилось? Воды не было в стакане? Что же в нем было? В стакане был воздух, и он не дал возможности воде намочить бумагу.
  - Проверяем, действительно ли воздух был в стакане. Снова погружаем стакан в воду и чуть приподнимаем один его край. На поверхность воды вышел большой пузырь. Это выходит воздух.
- Оказывается, воздух – это не пустота! Воздух хотя и невидим, но занимает место!

### *Воздух теплый и холодный. Опыт 5.*

Зимой возьмите пустую пластиковую бутылку из-под воды, закройте ее пробкой и вынесите на мороз. Посмотрите, что стало с бутылкой. Она сжалась, помялась. Почему? Потому что холодный воздух занимает меньше места, чем теплый, вот стенки бутылки и вдавились внутрь.

Очень интересен опыт с шариком. Пустую бутылку без крышки вынесите на мороз. Затем ее внесите в теплую комнату и быстро наденьте воздушный шарик на горлышко. Плотно закрепите шарик. Теперь опустите бутылку в горячую воду. Шарик начнет надуваться. Почему? Теплый воздух занимает больше места, чем холодный, вот воздух и заходит в шарик и его надувает. Скажите ребенку, что воздух хорошо сохраняет тепло. Между рамами нашего окна находится воздух и он греет (покажите рамы и где между ними находится воздух).

Спросите, почему зимой мы надеваем на прогулку не одну кофточку, а несколько. (Между одеждой находится воздух, он сохраняет тепло). Воздух есть между снежинками, поэтому под снегом растения не мерзнут. Он есть между волосками шерсти животных и между перышками птиц и между ворсинками шубы. Поэтому в шубе тепло.

### *В воздухе есть кислород. Опыт 6.*

Зажгите небольшую свечку. Спросите, можно ли ее погасить, не дую на пламя.

Закройте свечку банкой. Через некоторое время свечка сама погаснет. Объясните ребенку, что для пламени нужен кислород, который есть в воздухе. Кислород в банке закончился, свеча и погасла.

Поэтому пламя на пожарах засыпают песком или заливают водой, чтобы не было доступа кислорода.

### *Воздух в знакомых предметах.*

#### **1. Отчего получают мыльные пузыри?**

Когда будете пускать мыльные пузыри, спросите малыша, что находится внутри них? Откуда в мыльных пузырях берется воздух? (Мы его выдыхаем).

Почему мыльные пузыри получают разного размера – то больше, то меньше? (Чем больше воздуха попало вовнутрь мыльного пузыря, тем больше сам пузырь)

Понаблюдайте, отчего лопаются мыльные пузыри. 1) Летящий мыльный пузырь лопается, когда задеваешь его. Оболочка пузыря рвется, и воздух из него выходит. 2) Когда надуваешь пузырь, он тоже может лопнуть, если воздух не помещается в капле.

## 2. Пипетка.

Дайте малышу пипетку и спросите, что в ней находится. Пусть ребенок попробует набрать сок или другую жидкость в пипетку. В пипетке теперь не только воздух, но и сок. Воздух в пипетке сжался, его так и называют «сжатый воздух». Затем пусть малыш нажмет на резиновый колпачок. Жидкость капает из пипетки. Почему? Оказывается, сжатый воздух сильный, и он может выполнять разную работу! Например, он может выталкивать жидкость и передвигать ее.

## 3. Реактивный двигатель.

Надуваем шарик, отпускаем его и следим за траекторией его полета. Попробуем надуть шарик чуть-чуть, а в следующий раз надуть его большим. Сравним, в каком случае шарик дольше летал. Этот принцип используется в реактивных двигателях.

Если Вы уже посмотрели мультик, то Вы знаете, как дома сделать с помощью воздушного шарика и воздуха настоящую ракету!

## 4. Воздушный шар для полетов.

Ваш малыш уже, конечно, догадался, что внутри такого шара находится воздух.

Нагретый воздух становится легче и расширяется, холодный воздух становится тяжелее и уменьшается в объеме (см. опыт 5). В воздушном шаре для полетов воздух специально нагревается, и поэтому шар взлетает и летит все выше и выше.

## 5. Другие предметы.

Если будет возможность покажите, как с помощью воздуха работают такие полезные вещи, как компрессор для аквариума (это можно показать в зоомагазине), велосипедный насос, фен, пылесос.

## Давайте порассуждаем. Ветер – это хорошо или плохо? Почему?

Очень важно, чтобы уже в дошкольном возрасте ребенок понял, что в мире не всё так однозначно, и в каждом явлении можно найти хорошие и плохие стороны. Важно, чтобы он самостоятельно мыслил, мог объяснить свою точку зрения. Эти умения развиваются не сами собой, а в общении со взрослым, который ставит перед ребенком проблемные вопросы с неоднозначным ответом.

Давайте порассуждаем вместе.

**Почему ветер – это хорошо?** Потому что летом в жару, когда дует ветер, не так жарко. Потому что ветер надувает паруса, и корабли могут плыть. Потому что ветер разносит семена растений, с помощью ветра можно летать на воздушном шаре, запускать воздушных змеев. Ветер помогает работать ветряным мельницам и ветрякам.

**Почему ветер – это плохо?** Если холодной зимой дует ветер, то замерзаешь. На море в сильный ветер бывает шторм, и корабли могут утонуть. Сильная

буря может разрушить дома и вырвать с корнем деревья. Ветер разносит семена не только полезных растений, но и сорняков.

### Поговорки и пословицы о ветре.

#### Отгадай, когда так говорят? О чем мы так можем сказать?

Разгадывание смысла фразеологизмов — это самая настоящая очень интересная и очень серьезная задача на логику для детей. Ведь надо уяснить закономерность и применить ее в жизни. Вот почему я отнесла этот вид заданий для детей к задачам на логику.

- **Ищи ветер в поле.**

Можно ли найти в поле ветер? (нет, нельзя). Значит, когда так говорят — «ищи ветра в поле» (когда это невозможно найти)

- **Ветер в голове.**

Бывает ли ветер в голове на самом деле? Когда же так говорят о человеке, что у него «ветер в голове» (так говорят о человеке легкомысленном, переменчивом, который часто меняет свои решения, недалеким уме) «Как будто ветер у него из головы все мысли уносит, и он их забывает и уже другое делает, что раньше не хотел. А потом ветер еще что-то новое ему в голову как будто принесет, и он снова всё бросит и снова всё забудет, что раньше решил», — так поясняют дети-дошкольники. Может, не очень точно, но зато как понятно. почему именно ветер и именно в голове!

- **Без ветра волн не бывает. Без ветра трава не колыхнется** (на всё есть причина. ведь просто так ничего не бывает.) Очень важно, чтобы ребенок понял, что это выражение применимо и к человеку. Например, если малыш сегодня жалуется, что его друзья не берут его в игру, то очень может быть, что сам он вчера и позавчера их не брал в свою игру. Если такие ситуации происходят, то напомните малышу эту пословицу. А заодно он усвоит урок жизни — любой поступок имеет последствия! И надо выбирать, как поступить в ситуации!

- **Слово держать – не по ветру бежать.**

Легко ли бежать по ветру? А против ветра? Попробуйте на прогулке при ветреной погоде пробежаться по ветру и против ветра. Почему так говорят – «слово держать – не по ветру бежать?» (слово держать трудно, а по ветру бежать легко).

- **Ветер и без крыльев летает.**

- **Одинокое дерево ветер легче валит** (о дружбе). Вспомните с ребенком известные ему сказки и мультики, в которых друзья друг другу помогли, и беды не произошло.

## ЗАГАДКИ

Рассыпался горох на семьдесят дорог; никому не собрать — ни попам, ни дьякам, ни нам, дуракам. (Воздух)	Чем мы дышим??? Что мы не видим??? (Воздух)	Чего ни в комнате, ни на улице не увидишь? (Воздух)
--	---	--



<p>Я коварный поджигатель. Вы огня хотите - нате! Я все сильный окислитель (Если только дров дадите). (Воздух)</p>	<p>Через нос проходит в грудь и обратный держит путь. Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух)</p>	<p>Ты без него не сможешь жить Ни есть, ни пить, ни говорить. И даже, честно говоря, Разжечь не сможешь ты огня. (Воздух)</p>
<p>Есть неведимка: в дом не просится, а прежде людей бежит торопится. (Воздух)</p>	<p>Чего в комнате не видишь? (Воздух)</p>	<p>Ни веса ни цвета у него нету! (Воздух)</p>
<p>Что вокруг нас всегда, но мы это не видим? (Воздух)</p>	<p>Всю жизнь с ним живем, а ни разу не видели. (Воздух)</p>	<p>Рассыпался горох по сто дорог, никто его не соберет: ни царь, ни царица, ни красна девица, ни бела рыбица. (Воздух)</p>

### ***Сказка о Ветре и Цветке***

Жил-был Ветер. Он был очень веселый и жизнерадостный, и больше всего на свете он любил носиться по разным местам и находить себе все новые и новые игрушки. Однажды он залетел в один симпатичный сад, где было много удивительных цветов и деревьев, интересных камней, ручейков и тропинок. Ветру нравилось шелестеть зеленой листвой, звенеть прозрачными каплями воды в ручьях и исследовать таинственные извилистые дорожки. И он стал прилетать в этот садик очень часто, практически каждый свободный день. Однажды, носясь по своему любимому саду, Ветер заметил чудесный Цветок, который расцвел на его любимой клумбе. Ветру так понравился Цветок, его нежные лепестки и яркие изящные листья, что он просто не мог сдержать своего восхищения и бросился обнимать Цветок и играть с ним. Жаркое дуновение Ветра согнуло Цветок, помяло его хрупкие лепестки, но Ветер не заметил этого. Ему хотелось поднять Цветок в воздух, закружить его в своих вихрях, унести его с собой и никогда с ним не расставаться! Цветок робко пытался сопротивляться, нежным голосом молил Ветер быть осторожнее, но среди бурных восторгов Ветер не чувствовал его боли и не слышал его тихих просьб... Он представлял себе, как весело им будет играть высоко в небе и просто не знал, что - вырванный из земли, Цветок погибнет! И вот в одном из восторженных порывов Ветер поднял Цветок в воздух и закружил его над землей. Ах, как это здорово - кружиться вместе с другом! Но что это? Головка Цветка вдруг поникла, стебель согнулся, и несколько капель сока как слезы выступили на месте оторвавшихся листьев... Ветер притормозил свое кружение и тут, в затишье, он услышал слабый шепот Цветка: "Ах, я умираю... О-о, помогите... Мои корни без земли и воды засыхают... Пожалуйста, верните меня на мою клумбу... Я Вас умоляю..." "О, что я наделал!" - Ветер вдруг все понял. "Своими бурными порывами я сделал

моему любимому Цветку больно! Я не хотел!!!"- расстроился Ветер, - "я хотел только поиграть... Что же теперь делать?"

Он нежно подхватил Цветок легкими прохладными струями воздуха и отнес его на клумбу. Но как быть дальше? Как снова посадить Цветок в землю?

Ветер метался по округе в поисках помощи. На его счастье, мимо как раз проходил садовник. Ветер с шуршанием взметнул перед ним фонтанчик листьев, и садовник обратил внимание на лежащий на земле Цветок.

"Ох, уж этот озорник Ветер, когда же он научится играть с моими растениями мягко и бережно", - проворчал старый садовник, снова сажая Цветок в землю, и погрозил Ветру пальцем. "Лучше бы полезным делом занялся - пригнал бы тучку, побрызгал дождичком, глядишь, Цветок бы и ожил. И саду польза..."

"Я все понял!" - хотелось крикнуть Ветру, но ему удалось только тихо прозвенеть каплями воды в ручье. "Я изменился"- рвался сказать он, но сумел только мягко пошевелить густую белую бороду старика. Тогда он поспешил доказать свою любовь на деле.

"Я спасу Цветок"- дал себе обещание Ветер и помчался сгонять облачка в небольшую Тучку, чтобы принести Цветку живительную влагу. С тех пор Ветер и правда изменился - он научился управлять силой своих порывов и останавливаться при подлете к хрупким цветам, он научился направлять свои буйные порывы на полезные дела, а к цветам прилетает отдохнуть и успокоиться. Он трогательно заботился о Цветке, согревал его в холод и приносил прохладу в жару, дарил ему радугу на мелких каплях воды из ручья и доносил до него голоса разных птиц и отголоски шелеста больших деревьев соседнего леса... Цветок ожил и каждое утро, просыпаясь в первых лучах теплого солнышка, с радостью ждет своего верного и заботливого друга. И счастливо тянется ему навстречу всеми своими изящными листьями и нежными ароматными лепестками. И весь сад расцветает, вдохновленный их нежной дружбой.

#### Пословицы и поговорки про ветер

*Ветром море колышет, молвою – народ.*

*Держать нос по ветру.*

*Держать нос по ветру.*

*Куда ветер, туда и пламя.*

*Ищи ветра в поле.*

*Ветер горы разрушает, слово народы поднимает.*

*Ведроми ветра не смеряешь.*

*На семи ветрах.*

*Кто сеет ветер, пожнёт бурю.*

*Деньги на ветер.*

*Куда ветер дует, туда и тучки бегут.*

*Ветер в поле не поймаешь.*

*Ветер не дует, так и осока не шумит.*

*В поле за ветром не угоняешься.*

*Без ветра дерево не шатается.*

*Ветер подует – следы заметёт.*

*Ветер кручины не развеет.*

*Ветер попутный – прямо в зубы.*

*Ветру пути не заказаны.*

#### Пословицы и поговорки про воздух

*В запас воздухом не надышишься.*

*Нам победа, как воздух, нужна.*

*Воздух, сколько ни глотай, сыт не будешь.*

*Воздуха словами не наполнишь.*

*Люди работали, а он воздухом торговал.*

*Нечего зря воздух сотрясать, лучше бы тебе помолчать.*

*Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся.*

*Счастье в воздухе не вьётся, а руками берётся.*

*Гонять деньги по воздуху.*

*Воздух – символ свободы.*

*Свежая струя воздуха.*

*Воздух словами не наполнить.*

*Идея повисла в воздухе.*

*Взлететь на воздух.*

*Сделан из воздуха (практически из ничего).*

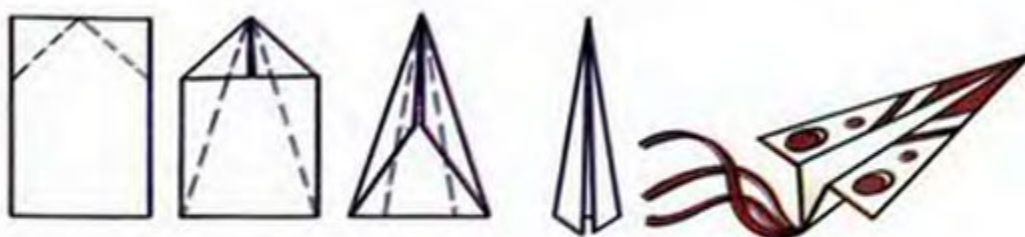
Ветры дули – шапку сдули, кафтан сняли,  
рукавицы сами спали.  
Ветер перемен.  
Собака лает – ветер носит.  
Ветреная особа.  
Откуда ветер подует, туда он и клонится.  
Каким ветром вас сюда занесло?  
И соломинка показывает, куда ветер  
дует.

Строить воздушные замки.  
Воздушный поцелуй.  
Воздух! (команда тревоги).  
Держаться за воздух.

## Игры с ветром. Рекомендации для родителей

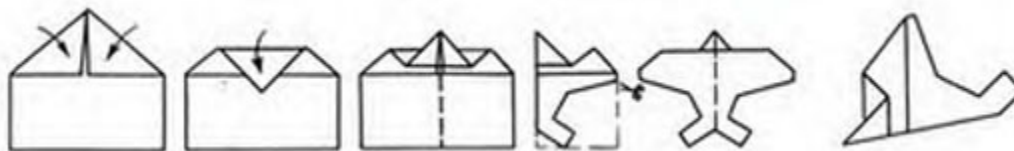
### САМОЛЁТИКИ

Наверное, каждый мальчишка умеет делать стрелу. Мастерят ее из прямоугольного листа. Стрела получится красивее, если ее украсить аппликацией – приклеить хвост из цветных бумажных полосок.

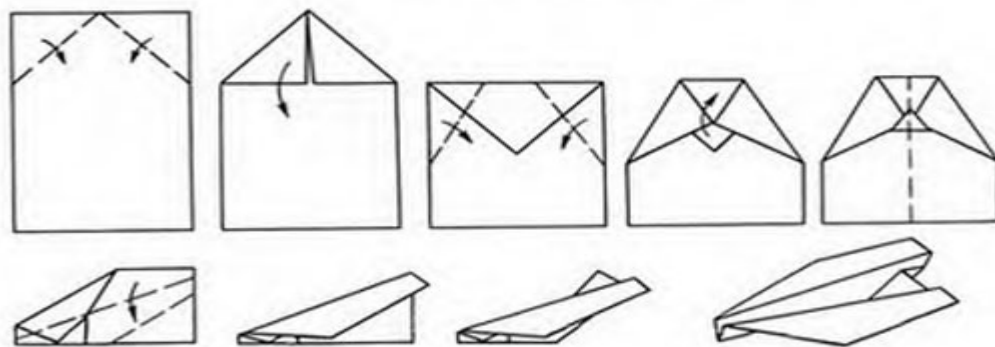


Стрела

А вот самолет из квадратного листа бумаги. Он интересен тем, что благодаря срезам можно придать ему любой вид: спортивного, пассажирского или военного самолета.



Третий самолет мастерят из прямоугольного листа бумаги. Это **реактивный самолет**, обратите внимание на отогнутый вверх хвост, такой вариант изготовления позволяет этому самолету долго планировать в воздухе.



Если поделки оформить аппликацией или разрисовать фломастерами, они будут еще привлекательнее.

### ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### Свойства воздуха

#### Какое свойство воздуха используют люди?

#### Где работает воздух

Марина Султанова

#### Простые опыты с ВОЗДУХОМ

Для дошкольников