

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ №3 «Ягодка»
г.Симферополя
Протокол №1 от 30.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №3 «Ягодка»
г. Симферополя
Е.Н. Тохтабаева
Приказ № 19 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа
инструктора по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Ягодка»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым
срок реализации 4 года

Разработчик программы
инструктор по физической культуре
Усеинов Аметхан Алимович

Симферополь, 2021

Аннотация

к рабочей программе инструктора по физической культуре

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Рабочая программа инструктора по физической культуре – локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы ДОУ, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, авторских и парциальных программ.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа обеспечивает: единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по физкультурно-оздоровительному направлению развития ребенка.

Цель рабочей программы:

- полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей через организацию физической и активной двигательной деятельности.

Задачи:

- развивать физическую компетентность через развитие интереса и желание вести здоровый образ жизни, выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность и т. д.;

-создавать условия для развития физкультурно – силовых способностей и физической самореализации детей в различных видах и формах физкультурной деятельности;

-знакомить с доступными способами укрепления здоровья, побуждать сознательно, относиться к своему здоровью;

-содействовать охране и укреплению здоровья детей;

-обогащать двигательный опыт через различные виды движений;

-формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать.

Основные принципы построения программы:

- принцип активности и сознательности - участие педагогов и родителей в деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку.

В программе указаны ***основные направления физкультурно-оздоровительной работы:***

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- материально-техническое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности;

- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности методами диагностики.

3. Комплексное использование средств физического воспитания:

- рациональный режим,

- закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания),

- движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия, физкультурные развлечения, спортивные мероприятия),
- динамические паузы, подвижные и малоподвижные игры, проводимые воспитателями в группе (и др.).

Организованная образовательная деятельность

- физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера; физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия по сказкам, потешкам; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

- физкультурные досуги и праздники, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку;

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов: комплексы закаливающих, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

4. Формы работы с педагогическим коллективом: индивидуальные консультации, семинары, открытые занятия, развлечения, практикумы, памятки, письменные методические рекомендации, совместное планирование физкультурных мероприятий.

5. Формы работы с родителями:

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер - классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместные спортивные мероприятия.

Образовательная деятельность строится с учётом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

Социально-коммуникативное развитие

- создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и др.,

- побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.

Познавательное развитие

- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования и т. д.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепление знаний об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.

Речевое развитие

- поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, - игры и упражнения с текстами, считалки; сюжетная образовательная деятельность по физическому развитию на темы прочитанных сказок, потешек.

Художественно-эстетическое развитие

- привлечение внимания к оформлению помещения, внешнему виду детей и воспитателя;
- использование при проведении образовательной деятельности по физическому развитию изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажков, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр.
- проведение спортивных игр и ритмической гимнастики, соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

В программе указано перспективное годовое планирование; примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений; подвижные игры для всех возрастных групп, которые могут быть реализованы в разных формах и видах двигательной деятельности в детском саду и дома.

Организация двигательного режима детей в ДОО строится с учетом сезонности:

в теплый период года утренний приём осуществляется на улице, в зимний период длительность времени утреннего приёма на свежем воздухе сокращается в зависимости от температуры воздуха, при этом увеличивается время для самостоятельной и игровой деятельности детей. Утренняя гимнастика в холодное время года проводится в групповых помещениях, в тёплое время года утренняя гимнастика проводится на улице, без использования спортивного оборудования.

В сетке занятий инструктора по ФК предусмотрено три физкультурных занятия: два – в музыкальном зале и одно занятие на улице продолжительностью:

Во второй младшей группе (3-4) запланировано 3 занятия, каждое по 15 минут.

В средних группах (с 4 до 5 лет) -3 занятия, каждое по 20 минут.

В старших группах (с 5 до 6 лет) -3 занятия, каждое по 25 минут.

В подготовительной к школе группе -3 занятия, каждое по 30 минут.

Спортивные праздники 2 – 3 раза в квартал в каждой возрастной группе.

Спартакиада – 2 раза в год (зимой, летом)

Физкультурно-оздоровительная работа инструктора по ФК осуществляется **в тесном взаимодействии со специалистами ДОУ**

- *С медицинской сестрой* – участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.

- *С воспитателями*– способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.

- *С музыкальным руководителем* – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.

- *С педагогом-психологом* - способствует развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.

Диагностика физической подготовленности дошкольников проводится два раза в год:

октябрь- вводная, апрель — заключительная, возможно в течение года проведение промежуточной диагностики (по необходимости).

Всего прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

101

листов

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад общеразвивающего
вида № 3 «Ягодка»
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым

Тохтабаева Е.Н.

