

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 3  
«ЯГОДКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБДОУ № 3 «Ягодка»  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим МБДОУ № 3 «Ягодка»  
Е.Н.Тохтабаева  
Приказ №56 от 01.09.2022г.

## **Рабочая программа**

по дополнительному образованию  
социально-гуманитарной направленности по изучению  
основ иностранного языка «Hello»  
для детей 3-7 лет  
(срок реализации программы 4 года)

*Разработчик программы  
Педагог дополнительного образования  
Мирошник Л.В.*

**Симферополь, 2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к организации кружковой работы	5
1.4.	Возрастные особенности при обучении иностранному языку	6
1.5.	Особенности организации образовательного процесса.	8
1.6.	Этапы реализации программы	8
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Особенности образовательной деятельности	10
2.2.	Виды образовательной деятельности	11
2.3.	Календарный план.	12
2.4.	Перспективное тематическое планирование.	15
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое оснащение	51
3.2.	Примерная структура занятия.	51
3.2.	Диагностика	53
IV.	Список литературы	58



# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению детей английскому языку в средних, старших и подготовительных к школе группах (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 3 «Ягодка», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 4 до 7 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБДОУ № 3 «Ягодка» и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса разработано с учетом «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д.

Специфика организации деятельности образовательной направленности для детей 4-7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменением от 21.01.2019 № 31.
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441.

- Санитарные правила 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020г.
- Устав МБДОУ №3 «Ягодка» (Регистрационный №2324 от 24 мая 2018г.), утвержденный Администрацией города Симферополя Республики Крым.
  - Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», от 23.11.2015г. №1361 (с изменениями и дополнениями)

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

#### **Развивающие:**

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

### **1.3. Принципы и подходы к организации кружковой работы**

Для успешной организации кружковой работы определены следующие **принципы работы:**

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

**При разработке программы были определены следующие подходы:**

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**1.4. Возрастные особенности при обучении иностранному языку**

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного

возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** При обучении детей 4-5 лет иностранному языку на занятиях в группах уделяется внимание развитию артикуляционного аппарата. Чем больше различных звуков ребёнок слышит и произносит, тем лучше он развивается в этом возрасте. Дети многократно повторяют пройденный материал и понимают как употреблять в речи выученную лексику.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** Возраст 5-6 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

**Подготовительный возраст (6-7 лет).** При обучении детей 6-7 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Программа обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 8 месяцев. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

### **1.5. Особенности организации образовательного процесса.**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной).

3. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: в образовательной деятельности происходит знакомство с иностранным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказками и сказочными персонажами английских народных сказок, с разнообразным лингвистическим и страноведческим материалом).

4. Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа имеет следующий принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требует соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний.

### **1.6. Этапы реализации программы**

Программа «Говорим по-английски» реализуется в четыре этапа:

*1 этап: диагностический.*

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начало учебного курса, окончательное формирование состава групп.

*2 этап: адаптационный.*

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

*3 этап: развивающий.*

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

*4 этап: итоговый*

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного курса.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен **знать/понимать:**

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка.
- Минимум 5-6 слов из каждой изученной темы («Семья», «Счет», «Животные», «Фрукты и Овощи» и др.).
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**Уметь:**

аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье.
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

### **2.2. Виды образовательной деятельности**

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **2. 3. Календарный план.**

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

## Расписание НОД

### Средняя группа

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Приветствие. <i>Greeting.</i>	2
2.	Знакомство. « <i>My name is ...</i> »	4
3.	Осенние месяцы. <i>Autumn months.</i>	2
4.	Моя семья. <i>My family.</i>	6
5.	Мои любимые игрушки. <i>My favorite toys.</i>	2
6.	Зимние месяцы. <i>Winter months.</i>	2
7.	Рождество и Новый год. <i>Christmas and New Year.</i>	6
8.	Счет 1-5. <i>Count 1-5.</i>	3
9.	Счет 5-10. <i>Count 5-10.</i>	3
10.	Цвета. <i>The colors.</i>	6
11.	Весенние месяцы. <i>Spring months.</i>	2
12.	Фрукты и овощи. <i>Fruit and vegetables.</i>	8
13.	Части тела. <i>Parts of Body.</i>	2
14.	Одежда. <i>Clothes.</i>	4
15.	Зоопарк. <i>The Zoo.</i>	8
16.	Летние месяцы. <i>Summer months.</i>	2
17.	Повторение	2
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>

### Старшая группа

№п/п	Название темы	Количество часов
18.	Приветствие. <i>Greeting.</i>	2
19.	Знакомство. « <i>My name is ...</i> »	4
20.	Осенние месяцы. <i>Autumn months.</i>	2
21.	Моя семья. <i>My family.</i>	6
22.	Мои любимые игрушки. <i>My favorite toys.</i>	2
23.	Зимние месяцы. <i>Winter months.</i>	2
24.	Рождество и Новый год. <i>Christmas and New Year.</i>	6
25.	Счет 1-5. <i>Count 1-5.</i>	3
26.	Счет 5-10. <i>Count 5-10.</i>	3
27.	Цвета. <i>The colors.</i>	6

28.	Весенние месяцы. <i>Spring months.</i>	2
29.	Фрукты и овощи. <i>Fruit and vegetables.</i>	8
30.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	6
31.	Зоопарк. <i>The Zoo.</i>	8
32.	Летние месяцы. <i>Summer months.</i>	2
33.	Повторение	2
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>

#### Подготовительная группа

<b>№п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
34.	Приветствие. <i>Greeting.</i>	2
35.	Знакомство. « <i>My name is ...</i> »	4
36.	Осенние месяцы. Погода осенью. <i>Autumn months. Autumn weather.</i>	2
37.	Моя семья. <i>My family.</i>	6
38.	Мой дом. <i>My House.</i>	4
39.	Зимние месяцы. Погода зимой. <i>Winter months. Winter weather.</i>	2
40.	Рождество и Новый год. <i>Christmas and New Year.</i>	4
41.	Счет 1-6. <i>Count 1-6.</i>	3
42.	Счет 7-12. <i>Count 7-12.</i>	3
43.	Цвета. <i>The colors.</i>	6
44.	Весенние месяцы. Погода весной. <i>Spring months. Spring weather.</i>	3
45.	Фрукты и овощи. <i>Fruit and vegetables.</i>	8
46.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	6
47.	Зоопарк. <i>The Zoo.</i>	8
48.	Летние месяцы. Погода летом. <i>Summer months. Summer weather.</i>	2
49.	Повторение	2
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>

**Средняя группа:**

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Цель	Оборудование и материалы + игры, песни, стихи
1			Приветствие (Hello! Hi!)	Научиться приветствовать друг друга фразами Hello! Hi! Good morning!	Песня «Hello. What's Your Name? » Игра «Угадай кто» «Распутай веревочки, узнай как кого зовут».
2			Приветствие (Goodbye! Bye-Bye!)	Научиться прощаться (Goodbye)	Gogo Lesson Песня «Bye-Bye Goodbye »
3			Знакомство (What is your name)	Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопрос What is your name? И задавать его Усвоение фразы My name is ...	Песня «Hello. What's Your Name? » Кукла — перчатка «Мышонок» Ритмика «Clap your hands»
4			Кто ты? (Who are you?)	Учиться строить мини-диалоги, говорить о себе, используя фразы I am a boy (a girl). Отвечать на вопросы Are you a boy? Are you a girl? Who are you? Слова: yes/ no, he, she, his ,her.	Карточки с изображением мальчика и девочки. Рифмовка «My name is Ann...» Хоровод «What is your name»

5			Приветствие и знакомство	Повторить и закрепить лексику по теме «Знакомство» Научиться задавать вопрос: Are you Masha? Отвечать- Yes, I am/ No, I'm not	Хоровод «What is your name» Игра: «Угадай: кто это?» Песня «Bye-Bye Goodbye »
---	--	--	-----------------------------	---	---

6			Как дела? (How are you?)	Научиться быть вежливыми Слова: please, thank you Задавать вопрос: How are you? Отвечать, используя фразы I am fine. I am ok. I am great. Thank you.	Песня-ритмика «How are you?» Мяч, игра «цепочка» Индивидуальные раздаточные карты
7			Осенняя пора (Autumn months).	Познакомиться с названиями осенних месяцев (September, October, November).	Песня «Little Leaf» Игра «Нарисуй»
8			Осенние месяцы (Autumn months).	Закрепить названия осенних месяцев	Песня «Little Leaf» Работа с тематическим плакатом
9			Семья (Family)	Познакомиться с названиями членов семьи (A mother, a father, a grandmother, a grandfather).	Фигуры - куклы «Моя семья» Фонетическая игра «Эхо»
10			Семья (Family)	Познакомиться с названиями членов семьи (A sister, a brother).	Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Песня «My family» Игра «Покажи мне»
11			У меня есть семья (I have got a family)	Научиться строить краткие предложения: I have got a family (A mother, a father, a sister, a brother)	Фигуры - куклы «Моя семья» Рифмовка «Моя семья» Игра «Нарисуй»

12			У меня есть семья (I have got a family)	Научиться строить краткие предложения: This is my mother.	Gogo Lesson Игра «Нарисуй и опиши»
13			Моя семья (My family)	Научиться задавать вопросы о своей семье Have you got a family? Who is this? What your father's/mother's name?	Фигуры - куклы «Моя семья» Песня «My family» Игра «Путаница», мяч
14			Моя семья (My family)	Научиться отвечать на вопросы о своей семье.	Рифмовка «Моя семья» Песня «My family» Игра «Путаница», мяч
15			Мои любимые игрушки (My favorite toys)	Познакомиться с названиями игрушек	Песня «Toys for me». Игра «What is missing?» Игра «Draw a toy»
16			Мои любимые игрушки (My favorite toys)	Закрепить названия игрушек	Gogo Lesson Игра «Describe a Toy»
17			Зимние месяцы (Winter months)	Познакомиться с названиями зимних месяцев (December, January, February)	Рифмовка Работа с тематическим плакатом Игра «Нарисуй»
18			Зимние месяцы (Winter	Закрепить названия зимних месяцев (December, January, February)	Игра с карточками Работа с тематическим плакатом

			months)		
19			Рождество и Новый год. (Christmas and New Year).	Познакомиться с новогодними традициями	Gogo Lesson Песня «Jingle Bells»
20			Рождество и Новый год. (Christmas and New Year).	Изучить новогоднюю лексику	Игра «Who is Santa?» Песня «Jingle Bells»
21			Рождество и Новый год. (Christmas and New Year).	Познакомиться с новогодними персонажами	Игра «Simon says» Стишки - договорки
22			Рождество и Новый год. (Christmas and New Year).	Закрепить новогоднюю лексику	Игра с карточками Игра «Decorate a New Year Tree»
23			Рождество и Новый год. (Christmas and New Year).	Научиться поздравлять с Новым Годом на английском	Песня «Jingle Bells» Нарисуй открытку
24			Рождество и Новый год. (Christmas and New Year).	Научиться поздравлять с Новым Годом на английском	Песня «Jingle Bells» Презентуй открытку
25			Счет 1-5. (Count 1-5).	Тренировать в счете от 1 до 5. ( One,two,three,four,five)	Карточки с цифрами. Песня — считалка «One,one,one...» Игра «Веселый счет»

26			Счет 1-5. (Count 1-5).	Научить задавать вопрос «How old are you?» - и отвечать на него «I am ...»	Карточки с цифрами. Игра « One, two, three, four, five-Good-bye!» Песня «Ten Little Numbers»
27			Счет 1-5. (Count 1-5).	Закрепить пройденный материал.	Карточки с цифрами. Песня «Ten Little Numbers» Игра «Let's count»
28			Счет 6-10. (Count 6-10).	Выучить счет от 6 до 10 (six, seven, eight, nine, ten).	Песня «Ten Little Numbers» Игра «Let's count»
29			Счет 6-10. (Count 6-10).	Учить детей называть цифры по порядку и вразброс.	Песня «Ten Little Numbers» Игра «Let's count»
30			Счет 6-10. (Count 6-10).	Закрепить пройденный материал.	Песня «Ten Little Numbers» Игра «Let's count»
31			Цвета (The colours)	Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке (black, white, yellow, green).	Песня «The Baloon Song» Цветные карандаши Индивидуальные раздаточные карточки «Раскрась по номерам».
32			Цвета (The colours)	Ввести новую лексику: rainbow, sky, sun.	Песня «The Baloon Song» Карточки-раскраски Игра «Подбери пару»
33			Цвета (The colours)	Закрепить цвета black, white, yellow, green, orange.	Песня «The Baloon Song» Стишки-договорки
34			Цвета (The colours)	Ознакомить детей с красным, розовым, коричневым, серым и синим цветами (red, pink, brown, grey, blue).	Gogo Lesson Песня «The Baloon Song»

35			Цвета (The colours)	Закрепить цвета red, pink, brown, grey, blue.	Песня «The Baloon Song» Игра «Multicoloured Tower»
36			Цвета (The colours)	Тренировать речевую структуру: «What colour is it?»	Песня «The Baloon Song» Цветные карандаши Игра «Светофор»
37			Весенние месяцы (Spring months)	Познакомиться с названиями весенних месяцев (March, April, May).	Работа с тематическим плакатом Песня «Spring is coming»
38			Весенние месяцы (Spring months)	Закрепить названия весенних месяцев (March, April, May).	Работа с тематическим плакатом Песня «Spring is coming»
39			Фрукты (Fruits)	Ввести лексический материал по теме фрукты (a banana, an apple, an orange, a lemon, a pear.)	Карточки по теме «Фрукты» Раскрашивание раскраски «Фрукты» Песня «Fruits Song»
40			Овощи (Vegetables)	Отвечаем на вопрос What is this? This is an apple What colour is the banana?	Карточки «Овощи» Игра «Magic sack" («Волшебный мешочек») Песня «Who took the Cookie»
41			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Повторить лексический материал по теме фрукты, добавляем овощи (a tomato, a carrot, a cabbage, a potato)	Карточки «Овощи и фрукты» Игра «In the shop» («В магазине») Раскрашивание раскраски «Овощи»

42			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Отвечаем на вопрос: What is this? This is a tomato What colour is the carrot? - The carrot is orange.	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Диалог- сценка: «Что любят Майк и Джейн?»
43			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Научиться строить мини-диалоги, говорить о своей любимой еде What do you like? I like orange.	Песня «Who took the Cookie» Нарисуй и опиши Игра «What is missing?».
44			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Научиться строить отрицательные предложения, говоря о том, что не нравится из продуктов. Do you like a banana? I don't like lemons	Gogo Lesson Карточки «Еда» Игра «Съедобное – несъедобное» («Eat – don't eat»), мяч
45			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Научиться описывать фрукты: It is an apple. It is green.	Игра «Magic sack» («Волшебный мешочек») Песня «Who took the Cookie»
46			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Научиться описывать овощи: It is a potato. It is brown.	Игра «In the shop» («В магазине») Песня «Who took the Cookie»
47			Части тела (Parts of Body)	Познакомиться с названиями частей тела (hand, leg, head, shoulders, knees, toes).	Песня «Hello» Рифмовка «Hands up» Ритмика «Head, shoulders, knees and toes»

48			Части тела (Parts of Body)	Закрепить названия частей тела(hand, leg, head, shoulders, knees, toes).	Игра «Дорисуй и назови» Ритмика «Head, shoulders, knees and toes»
49			Одежда (Clothes)	Познакомится с названиями предметов одежды (dress, jacket, hat, scarf, shoes).	Карточки «Одежда» «The Clothing Song»
50			Одежда (Clothes)	Познакомится с названиями предметов одежды (jeans, skirt, sweater, shirt, shorts, cap).	«The Clothing Song» Игра с карточками «What is missing?»
51			Одежда (Clothes)	Научиться различать предметы одежды	Песня «Put on Your Shoes» Игра «Dress a Doll»
52			Одежда (Clothes)	Закрепление знаний по теме	Аппликация «Моя любимая одежда» Песня «Put on Your Shoes»
53			Домашние животные (Domestic animals)	Изучить названия домашних животных (A dog, a pig, a cat, chicken, a duck, a horse,) Повторить цвета white, black, yellow Отвечать на вопрос: What is this?, используя фразу This is ...	Мягкие игрушки «Животные» Стихотворения - договорки «Animals» Аппликация «Farm animals»
54			Лесные животные (Forest Animals)	Изучить названия лесных животных (a frog, a mouse, a fish, a fox, a wolf, a bear), Повторить цвета: red, green,	Карточки «Животные» Пальчиковый театр «Теремок» Игра: «Найди зверя»

				прилагательные: big, small Закрепить ответ на вопрос: What is this? Who are you?	
55			Что едят животные? (What do animals eat?)	Научиться говорить о том, что едят домашние питомцы и другие животные, составлять рассказы по картинкам What do dogs like to eat? Dogs like to eat meat, sausage.	Карточки по теме «Еда», «Животные» Игра «Show me...». Рифмовка «The Cow Says...»
56			Путешествие на ферму (On the farm)	Повторить выученный материал. Инсценировка песни «Old Macdonald»	Карточки «Животные» Игра «What is missing?» Песня «Old Macdonald»
57			Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Расширение лексики по теме животные. What do you see? I see a monkey (a giraffe, a penguin)	Карточки «Животные» Фигурки «Зоопарк» Договорки «В зоопарке»
58			Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Расширение лексики по теме. Слушаем и повторяем стихотворение «Zoo» What do you see? I see a zebra (a lion, a crocodile)	Фигурки «Зоопарк» Игра «Угадай, кто это» Песня «Let's go to the zoo»

59		Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Закрепление лексики по теме, развитие творческих способностей - раскраска на тему Animals in the Zoo и обсуждение ее.	Карточки «Животные» Игра «Bingo» Песня «Let's go to the zoo»
60		Животные (Animals)	Закрепление лексики по теме Domestic animals и Animals in the Zoo.	Карточки «Животные» Игра «What is missing?» Игра «Дикие или домашние»
61		Скоро лето (Summer months)	Познакомиться с названиями летних месяцев (June, July, August)	Работа с тематическим плакатом Песня «Summer Song»
62		Летние месяцы (Summer months)	Закрепить названия летних месяцев (June, July, August)	Работа с тематическим плакатом Песня «Summer Song»
63		Повторение	Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы.	
64		Повторение	Демонстрация уровня освоения пройденного материала	

### Старшая группа:

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Цель	Оборудование и материалы + игры, песни, стихи
1			Приветствие (Hello! Hi!)	Научиться приветствовать друг друга фразами Hello! Hi! Good morning!	Карта мира Песня «Hello» Игра «Угадай кто»
2			Приветствие (Goodbye! Bye-Bye!)	Научиться прощаться (Goodbye)	Ритмика «Clap your hands» Gogo Lesson Песня «Bye-Bye Goodbye »
3			Знакомство (What is your name)	Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопрос What is your name? И задавать его Усвоение фразы My name is ...	Песня «What is your name» Ритмика «Clap your hands» Кукла — перчатка «Мышонок» Индивидуальные раздаточные карты «Распутай веревочки, узнай как кого зовут».
4			Кто ты? (Who are you?)	Учиться строить мини-диалоги, говорить о себе, используя фразы I am a boy (a girl). Отвечать на вопросы Are you a boy? Are you a girl? Who are you? Слова: yes/ no, he, she, his ,her.	Карточки с изображением мальчика и девочки. Рифмовка «My name is Ann...» Ритмика «Head, shoulders, knees and toes»

5			Диалоги по теме: «Знакомство»	Повторить и закрепить лексику по теме «Знакомство» Научиться задавать вопрос: Are you Masha? Отвечать- Yes, I am/ No, I'm not	Хоровод «What is your name» Игра: «Угадай: кто это?» Песня - ритмика «Hello» Диалоги по теме «Знакомство»
---	--	--	----------------------------------	--	--

6			Как дела? (How are you?)	Научиться быть вежливыми Слова: please, thank you Задавать вопрос: How are you? Отвечать, используя фразы I am fine. I am ok. I am great. Thank you.	Песня- ритмика «How are you?» Мяч, игра «цепочка» Индивидуальные раздаточные карты
7			Осенняя пора (Autumn months).	Познакомиться с названиями осенних месяцев (September, October, November).	Стих «Autumn Leaves» Игра «Нарисуй»
8			Осенние месяцы (Autumn months).	Закрепить названия осенних месяцев	Стих «Autumn Leaves» Работа с тематическим плакатом
9			Семья (Family)	Познакомиться с названиями членов семьи (A mother, a father, a grandmother , a grandfather).	Фигуры - куклы «Моя семья» Фонетическая игра «Эхо»
10			Семья (Family)	Познакомиться с названиями членов семьи (A sister, a brother).	Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Стихотворение «Моя семья» Игра «Покажи мне»
11			У меня есть семья (I have got a family)	Научиться строить краткие предложения: I have got a family (A mother, a father, a sister, a brother)	Фигуры - куклы «Моя семья» Рифмовка «Моя семья» Игра «Нарисуй»
12			У меня есть	Научиться строить краткие	Игра «Нарисуй и опиши»

			семья (I have got a family)	предложения: This is my mother.	Gogo Lesson
13			Моя семья (My family)	Научиться задавать вопросы о своей семье Have you got a family? Who is this? What your father's/mother's name?	Фигуры - куклы «Моя семья» Песня «My family» Игра «Интервью»
14			Моя семья (My family)	Научиться отвечать на вопросы о своей семье.	Рифмовка «Моя семья» Песня «My family» Игра «Путаница», мяч
15			Мои любимые игрушки (My favorite toys)	Познакомиться с названиями игрушек	Песня «Toys for me». Игра «What is missing?» Игра «Draw a toy»
16			Мои любимые игрушки (My favorite toys)	Закрепить названия игрушек	Gogo Lesson Игра «Describe a toy»
17			Зимние месяцы (Winter months)	Познакомиться с названиями зимних месяцев (December, January, February)	Рифмовка Работа с тематическим плакатом Игра «Нарисуй»
18			Зимние месяцы (Winter months)	Закрепить названия зимних месяцев (December, January, February)	Игра с карточками Работа с тематическим плакатом

19			Рождество и Новый год. (Christmas and New Year).	Познакомиться с новогодними традициями	Gogo Lesson Песня «Jingle Bells»
20			Рождество и Новый год. (Christmas and New Year).	Изучить новогоднюю лексику	Игра «Who is Santa?» Песня «Jingle Bells»
21			Рождество и Новый год. (Christmas and New Year).	Познакомиться с новогодними персонажами	Игра «Simon says» Стишки - договорки
22			Рождество и Новый год. (Christmas and New Year).	Закрепить новогоднюю лексику	Игра с карточками Игра «Decorate a New Year Tree»
23			Рождество и Новый год. (Christmas and New Year).	Научиться поздравлять с Новым Годом на английском	Песня «Jingle Bells» Нарисуй открытку
24			Рождество и Новый год. (Christmas and New Year).	Научиться поздравлять с Новым Годом на английском	Песня «Jingle Bells» Презентуй открытку
25			Счет 1-5. (Count 1-5).	Тренировать в счете от 1 до 5. ( One,two,three,four,five)	Карточки с цифрами. Песня — считалка «One,one,one...» Игра «Веселый счет»
26			Счет 1-5. (Count 1-5).	Научить задавать вопрос «How old are you?» - и отвечать на	Карточки с цифрами. Игра « One, two, three, four, five-Good-bye!»

			него «I am ...»	Песня «Ten Little Numbers»
27		Счет 1-5. (Count 1-5).	Закрепить пройденный материал.	Карточки с цифрами. Песня «Ten Little Numbers» Игра «Let's count»
28		Счет 6-10. (Count 6-10).	Выучить счет от 6 до 10 (six, seven, eight, nine, ten).	Песня «Ten Little Numbers» Игра «Let's count»
29		Счет 6-10. (Count 6-10).	Учить детей называть цифры по порядку и вразброс.	Песня «Ten Little Numbers» Игра «Let's count»
30		Счет 6-10. (Count 6-10).	Закрепить пройденный материал.	Песня «Ten Little Numbers» Игра «Let's count»
31		Цвета (The colours)	Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке (black, white, yellow, green).	Песня «The Baloon song» Цветные карандаши Индивидуальные раздаточные карточки «Раскрась по номерам».
32		Цвета (The colours)	Ввести новую лексику: rainbow, sky, sun.	Песня «The Baloon song» Карточки-раскраски Игра «Подбери пару»
33		Цвета (The colours)	Закрепить цвета black, white, yellow, green, orange.	Песня «The Baloon song» Стишки-договорки
34		Цвета (The colours)	Ознакомить детей с красным, розовым, коричневым, серым и синим цветами (red, pink, brown, grey, blue).	Gogo Lesson Песня «The Baloon song»
35		Цвета (The colours)	Закрепить цвета red, pink, brown, grey, blue.	Песня «The Baloon song» Игра «Multicoloured Tower»
36		Цвета (The	Тренировать речевую	Песня «The Baloon song»

			colours)	структуру: «What colour is it?»	Цветные карандаши Игра «Светофор»
37			Весенние месяцы (Spring months)	Познакомиться с названиями весенних месяцев (March, April, May).	Работа с тематическим плакатом Песня «Spring is coming»
38			Весенние месяцы (Spring months)	Закрепить названия весенних месяцев (March, April, May).	Работа с тематическим плакатом Песня «Spring is coming»
39			Фрукты (Fruits)	Ввести лексический материал по теме фрукты (a banana, an apple, an orange, a lemon, a pear.)	Карточки по теме «Фрукты» Раскрашивание раскраски «Фрукты» Песня «Fruits Song» Стихотворение «Two big apples»
40			Овощи (Vegetables)	Отвечаем на вопрос What is this? This is an apple What colour is the banana?	Карточки «Овощи» Рифмовка «Potatoes» Игра «Magic sack" («Волшебный мешочек») Песня «Vegetables Song»
41			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Повторить лексический материал по теме фрукты, добавляем овощи (a tomato, a carrot, a cabbage, a potato)	Карточки «Овощи и фрукты» Игра «In the shop» («В магазине») Раскрашивание раскраски «Овощи»
42			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Отвечаем на вопрос: What is this? This is a tomato What colour is the carrot? - The carrot is orange.	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Диалог- сценка: «Что любят Майк и Джейн?»

43			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Научиться строить мини-диалоги, говорить о своей любимой еде What do you like? I like orange.	Песня «Vegetables Song» Нарисуй и опиши Игра “What is missing?”.
44			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Научиться строить отрицательные предложения, говоря о том, что не нравится из продуктов. Do you like a banana? I don't like lemons	Gogo Lesson Карточки «Еда» Игра «Съедобное – несъедобное» («Eat – don't eat»), мяч
45			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Научиться описывать фрукты: It is an apple. It is green.	Игра «Magic sack» («Волшебный мешочек») Песня «Vegetables Song»
46			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Научиться описывать овощи: It is a potato. It is brown.	Игра «In the shop» («В магазине») Песня «Vegetables Song»
47			Трапезы и еда. (Meals and food).	Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме еда (milk, a cake, chocolate, meat, fish, ice-cream, eat) What is this? This is a cake...	Карточки «Еда» Игра «Съедобное – несъедобное» («Eat – don't eat»), мяч Рифмовка «Hands up»
48			Мои трапезы (My Meals)	Учимся называть приемы пищи - breakfast, dinner, supper.	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»

					Рифмовка «I have a breakfast in the morning»
49			Аудирование «Yummy breakfast»	I have a breakfast in the morning. I have a dinner in the afternoon. I have a supper in the evening.	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Аппликация «Мой завтрак» Видеоматериал «Yummy breakfast»
50			Это вкусно! (It is tasty!)	Закрепление речевой структуры «I have» I have toast for breakfast. Учимся задавать вопрос «Is it tasty?» и отвечать на него.	Песня «Yummy Food Song» Карточки «Овощи и фрукты», «Еда».
51			Это вкусно! (It is tasty!)	Закрепление знаний по теме «Овощи и фрукты», «Еда». What is this? What do you like? Do you like a banana? This is a carrot. I like oranges. I don't like lemons	Песня «Do you like ice cream?» Игра «Съедобное – несъедобное» («Eat – don't eat»), мяч
52			Трапезы и еда. (Meals and food).	Закрепление знаний по теме	Песня «Do you like ice cream?» Аппликация «Моя любимая еда» Песня «Yummy Food Song»
53			Домашние животные (Domestic animals)	Изучить названия домашних животных (A dog, a pig, a cat, chicken, a duck, a horse,) Повторить цвета white, black, yellow Отвечать на вопрос: What is this?, используя фразу This is ...	Карточки «Животные» Интерактивный коврик «Ферма» Стихотворения - договорки «Animals» Аппликация «Farm animals»

54			Лесные животные (Forest Animals)	Изучить названия лесных животных (a frog, a mouse, a fish, a fox, a wolf, a bear), Повторить цвета: red, green, прилагательные: big, small Закрепить ответ на вопрос: What is this? Who are you?	Карточки, игрушки «Животные» Пальчиковый театр «Теремок» Игра: « Найди зверя» Игра - спектакль «Теремок»
55			Что едят животные? (What do animals eat?)	Научиться говорить о том, что едят домашние питомцы и другие животные, составлять рассказы по картинкам What do dogs like to eat? Dogs like to eat meat, sausage.	Карточки по теме «Еда», «Животные» Игра «Show me...». Рифмовка «The cow says...»
56			Путешествие на ферму (On the farm)	Повторить выученный материал. Инсценировка песни «Old Macdonald»	Карточки «Животные» Игра «What is missing?» Песня «Old Macdonald»
57			Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Расширение лексики по теме животные. What do you see? I see a monkey (a giraffe, a penguin)	Карточки «Животные» Деревянные фигурки «Зоопарк» Договорки «В зоопарке»
58			Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Расширение лексики по теме. Слушаем и повторяем стихотворение «Zoo» What do you see? I see a zebra (a lion, a crocodile)	Карточки «Животные» Деревянные фигурки «Зоопарк» Игра «Угадай, кто это» Песня «Let's go to the zoo»

59			Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Закрепление лексики по теме, развитие творческих способностей - раскраска на тему Animals in the Zoo и обсуждение ее.	Карточки «Животные» Деревянные фигурки «Зоопарк» Игра «Bingo» Песня «Let's go to the zoo»
60			Животные (Animals)	Закрепление лексики по теме Domestic animals и Animals in the Zoo.	Карточки «Животные» Игра «What is missing?» Игра «Дикие или домашние»
61			Скоро лето (Summer months)	Познакомиться с названиями летних месяцев (June, July, August)	Работа с тематическим плакатом Песня «Summer Song»
62			Летние месяцы (Summer months)	Закрепить названия летних месяцев (June, July, August)	Работа с тематическим плакатом Песня «Summer Song»
63			Повторение	Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы.	
64			Повторение	Демонстрация уровня освоения пройденного материала	

**Подготовительная группа:**

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Цель	Оборудование и материалы + игры, песни, стихи
1			Приветствие (Hello! Hi!)	Научиться приветствовать друг друга фразами Hello! Nice to meet you!	Карта мира Песня «Nice To Meet You Song» Игра «Угадай кто»
2			Приветствие (Goodbye! Bye-Bye!)	Научиться прощаться (Goodbye)	Ритмика «Clap your hands» Gogo Lesson Песня «Goodbye Song for Kids»
3			Знакомство (What is your name?)	Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопрос What is your name? И задавать его Усвоение фразы My name is ...	Песня «What is your name» Ритмика «Clap your hands» Кукла — перчатка «Мышонок» Индивидуальные раздаточные карты «Распутай веревочки, узнай как кого зовут».
4			Кто ты? (Who are you?)	Учиться строить мини-диалоги, говорить о себе, используя фразы I am a boy (a girl). Отвечать на вопросы Are you a boy? Are you a girl? Who are you? Слова: yes/ no, he, she, his ,her.	Карточки с изображением мальчика и девочки. Рифмовка «My name is Ann...» Песня «Who are you» Ритмика «Head, shoulders, knees and toes»

5			Диалоги по теме: «Знакомство»	Повторить и закрепить лексику по теме «Знакомство» Научиться задавать вопрос: Are you Masha? Отвечать- Yes, I am/ No, I'm not	Хоровод «What is your name» Игра: «Угадай: кто это?» Песня - ритмика « Hello» Диалоги по теме «Знакомство»

6			Как дела? (How are you?)	Научиться быть вежливыми Слова: please, thank you Задавать вопрос: How are you? Отвечать, используя фразы I am fine. I am ok. I am great. Thank you.	Песня- ритмика «How are you?» Мяч, игра «цепочка» Ритмика «Head, shoulders, knees and toes» Индивидуальные раздаточные карты.
7			Осенняя пора (Autumn months).	Познакомиться с названиями осенних месяцев (September, October, November).	Работа с тематическим плакатом Игра «Нарисуй»
8			Осенняя погода (Autumn weather).	Закрепить названия осенних месяцев, научиться задавать вопросы о погоде и отвечать на них (Is it rainy?, Is it windy?)	Работа с тематическим плакатом Игра «Интервью о погоде»
9			Семья (Family)	Познакомиться с названиями членов семьи (A mother, a father, a grandmother, a grandfather).	Фигуры - куклы «Моя семья» Фонетическая игра «Эхо»
10			Семья (Family)	Познакомиться с названиями членов семьи (A sister, a brother).	Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Стихотворение «Моя семья» Игра «Покажи мне»
11			У меня есть семья (I have got a family)	Научиться строить краткие предложения: I have got a family (A mother, a	Фигуры - куклы «Моя семья» Рифмовка «Моя семья» Песня «My family»

				father, a sister, a brother)	
12			У меня есть семья (I have got a family)	Научиться строить краткие предложения: This is my mother.	Игра «Нарисуй и опиши» Gogo Lesson
13			Моя семья (My family)	Научиться задавать вопросы о своей семье Have you got a family? Who is this? What your father's/mother's name?	Фигуры - куклы «Моя семья» Песня «My family» Игра «Интервью»
14			Моя семья (My family)	Научиться отвечать на вопросы о своей семье.	Рифмовка «Моя семья» Песня «My family» Игра «Путаница», мяч
15			Мой дом (My House).	Научиться задавать вопрос и отвечать на него (Where do you live?)	Песня «My Little House» Работа с тематическим плакатом
16			Мой дом (My House).	Научиться задавать вопрос и отвечать на него (What rooms are there in the house?)	Работа с тематическим плакатом Игра с карточками
17			Мой дом (My House).	Научиться задавать вопрос и отвечать на него (Which room is yours?)	Песня «My Little House» Работа с тематическим плакатом

18			Мой дом (My House).	Научиться задавать вопрос и отвечать на него (Is there a lamp in the dining room?)	Работа с тематическим плакатом Игра «Нарисуй и опиши» Песня «Goodbye Song for Kids»
19			Зимние месяцы (Winter months)	Познакомиться с названиями зимних месяцев (December, January, February).	Песня «Seasons Song» Работа с тематическим плакатом Игра с карточками
20			Погода зимой (Winter weather)	Закрепить названия зимних месяцев, научиться задавать вопросы о погоде и отвечать на них (Is it cold?, Is it snowy?) Is it frosty?)	Работа с тематическим плакатом Игра «Интервью о погоде» Песня «Seasons Song»
21			Рождество и Новый год. (Christmas and New Year).	Познакомиться с традициями новогодних праздников	Песня «Jingle Bells» Игра «Who is Santa?» Ритмика «Head, shoulders, knees and toes»
22			Рождество и Новый год. (Christmas and New Year).	Познакомиться с новогодней лексикой	Песня «Jingle Bells» Игра «Simon says» Песня «Seasons Song»
23			Рождество и Новый год. (Christmas and New Year).	Научиться поздравлять с Новым годом на английском	Нарисуй открытку Игра «Стишки-договорки» Песня «Jingle Bells»

24			Рождество и Новый год. (Christmas and New Year).	Научиться поздравлять с Новым годом на английском	Презентуй открытку Песня «Jingle Bells»
25			Счет 1-6. (Count 1-6).	Тренировать в счете от 1 до 5. ( One, two, three, four, five, six)	Карточки с цифрами Песня — считалка «One,one,one...» Игра «Веселый счет»
26			Счет 1-6. (Count 1-6).	Научить задавать вопрос «How old are you?» - и отвечать на него «I am ...»	Карточки с цифрами Игра « One,two,three,four,five-Good-bye!» Песня «Number song»
27			Счет 1-6. (Count 1-6).	Закрепить пройденный материал.	Карточки с цифрами. Песня «Number song» Зарядка-считалочка
28			Счет 7-12. (Count 7-12).	Выучить счет от 7 до 12 (seven, eight, nine, ten, eleven, twelve).	Песня «Number song» Игра «Let's count» Gogo Lesson
29			Счет 7-12. (Count 7-12).	Учить детей называть цифры по порядку и вразброс.	Зарядка-считалочка Игра «Let's count»
30			Счет 7-12. (Count 7-12).	Закрепить пройденный материал.	Песня «Number song» Игра «Let's count»

31		Цвета (The colours)	Познакомить детей с черным, белым, желтым, зеленым и оранжевым цветами на английском языке (black, white, yellow, green, orange).	Игра «Стишки-договорки» Цветные карандаши Песня «Goodbye Song for Kids»
32		Цвета (The colours)	Ввести новую лексику: rainbow, sky, sun.	Песня «The Rainbow song» Игра с карточками
33		Цвета (The colours)	Закрепить цвета black, white, yellow, green, orange.	Игра «Стишки-договорки» Игра «Светофор»
34		Цвета (The colours)	Ознакомить детей с красным, розовым, коричневым, серым и синим цветами (red, pink, brown, grey, blue).	Песня «The Rainbow song» Gogo Lesson
35		Цвета (The colours)	Закрепить цвета red, pink, brown, grey, blue.	Игра «Стишки-договорки» Игра с карточками
36		Цвета (The colours)	Тренировать речевую структуру: «What colour is it?»	Песня «The Rainbow song» Цветные карандаши Индивидуальные раздаточные карточки «Раскрась по номерам»
37		Весенние месяцы	Познакомиться с названиями весенних месяцев (March,	Работа с тематическим плакатом Игра «Weather Board Game»

			(Spring months)	April, May).	Песня «I love My Mummy»
38			Весенние месяцы (Spring months)	Закрепить названия весенних месяцев, научиться задавать вопросы о погоде и отвечать на них (Is it sunny?, Is it cloudy?)	Работа с тематическим плакатом Игра «Интервью о погоде» Песня «I love My Mummy»
39			Международный женский День (International Women's Day)	Научиться поздравлять с Международным женским Днём на английском	Мастерим открытку Песня «I love My Mummy»
40			Фрукты (Fruits)	Ввести лексический материал по теме фрукты (a banana, an apple, an orange, a lemon, a pear.) Отвечаем на вопрос What is this? This is an apple What colour is the banana?	Карточки по теме «Фрукты» Раскрашивание раскраски «Фрукты» Песня «Fruits Song» Стихотворение «Two big apples»
41			Овощи (Vegetables)	Повторить лексический материал по теме фрукты, добавляем овощи (a tomato, a carrot, a cabbage, a potato)	Карточки «Овощи» Рифмовка «Potatoes» Игра «Magic sack" («Волшебный мешочек») Песня «Vegetables Song»

42			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Отвечаем на вопрос: What is this? This is a tomato What colour is the carrot?- The carrot is orange.	Карточки «Овощи и фрукты» Игра «In the shop» («В магазине») Раскрашивание раскраски «Овощи».
43			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Отвечаем на вопрос: What colour is the carrot?- The carrot is orange.	Карточки «Овощи и фрукты» Диалог- сценка: «Что любят Майк и Джейн?» Игра «What is missing?»
44			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Научиться строить мини-диалоги, говорить о своей любимой еде What do you like? I like orange.	Рифмовка «Hands up» Игра «Съедобное – несъедобное» («Eat – don't eat»), мяч Карточки «Еда» Песня «Vegetables Song»
45			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Научиться строить отрицательные предложения, говоря о том, что не нравится из продуктов. Do you like a banana? I don't like lemons	Карточки «Еда» Игра «Съедобное – несъедобное» («Eat – don't eat»), мяч Игра «What is missing?»
46			Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Научиться описывать фрукты: It is an apple. It is green.	Игра «Magic sack» («Волшебный мешочек») Карточки «Еда»  Песня «Fruits Song»

47		Фрукты и овощи (Fruits and vegetables)	Научиться описывать овощи: It is a potato. It is brown.	Игра «In the shop» («В магазине») Игра «Интервью о еде»
48		Трапезы и еда. (Meals and food).	Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме еда (milk, a cake, chocolate, meat, fish, ice-cream, eat) What is this? This is a cake...	Игра «Съедобное – несъедобное» («Eat – don't eat»), мяч Рифмовка «Hands up»
49		Мои трапезы (My Meals)	Учимся называть приемы пищи - breakfast, dinner, supper. I have a breakfast in the morning. I have a dinner in the afternoon. I have a supper in the evening.	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Рифмовка «I have a breakfast in the morning»
50		Аудирование «Yummy breakfast»	Закрепление речевой структуры «I have» I have toast for breakfast. Закрепление навыков аудирования.	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Видеоматериал «Yummy breakfast»
51		Это вкусно! (It is tasty!)	Закрепление знаний по теме «Овощи и фрукты», «Еда».	Карточки «Овощи и фрукты», «Еда». Аппликация «Мой завтрак»

				What is this? What do you like? Do you like a banana?	
52			Это вкусно! (It is tasty!)	Закрепление знаний по теме «Овощи и фрукты», «Еда». This is a carrot. I like oranges. I don't like lemons.	Песня «Do you like ice cream?» Аппликация «Моя любимая еда»
53			Домашние животные (Domestic animals)	Изучить названия домашних животных (A dog, a pig, a cat, chicken, a duck, a horse,) Повторить цвета white, black, yellow Отвечать на вопрос: What is this?, используя фразу This is ...	Карточки «Животные» Интерактивный коврик «Ферма» Стихотворения- договорки «Animals» Аппликация « Farm animals»
54			Лесные животные (Forest Animals)	Изучить названия лесных животных (a frog, a mouse, a fish, a fox, a wolf, a bear), Повторить цвета: red, green, прилагательные: big, small Закрепить ответ на вопрос: What is this? Who are you?	Карточки, игрушки «Животные» Пальчиковый театр «Теремок» Игра «Найди зверя» Игра - спектакль «Теремок»
55			Что едят животные?	Научиться говорить о том, что едят домашние питомцы и	Карточки по теме «Еда», «Животные» Игра «Show me...».

			(What do animals eat?)	другие животные, составлять рассказы по картинкам What do dogs like to eat? Dogs like to eat meat, sausage.	Рифмовка «The cow says...»
56			Путешествие на ферму(On the farm)	Повторить выученный материал. Инсценировка песни «Old Macdonald»	Карточки «Животные» Игра «What is missing?» Песня «Old Macdonald»
57			Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Расширение лексики по теме животные. What do you see? I see a monkey (a giraffe, a penguin)	Карточки «Животные» Деревянные фигурки «Зоопарк». Договорки «В зоопарке»
58			Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Расширение лексики по теме. Слушаем и повторяем стихотворение «Zoo» What do you see? I see a zebra (a lion, a crocodile)	Карточки «Животные» Деревянные фигурки «Зоопарк» Игра «Угадай, кто это» Песня «Let's go to the Zoo»
59			Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Закрепление лексики по теме, развитие творческих способностей - раскраска на тему Animals in the Zoo и обсуждение ее.	Карточки «Животные» Gogo Lesson Игра «Bingo» Песня «Let's go to the zoo»
60			Животные (Animals)	Закрепление лексики по теме Domestic animals и Animals in the Zoo.	Карточки «Животные» Игра «What is missing?» Игра «Дикие или домашние»

61		Скоро лето (Summer months)	Познакомиться с названиями летних месяцев (June, July, August)	Работа с тематическим плакатом Песня «In the Summer Sun»
62		Летние месяцы (Summer months)	Закрепить названия летних месяцев, научиться задавать вопросы о погоде и отвечать на них (Is it warm?, Is it hot?)	Работа с тематическим плакатом Игра «Weather Board Game» Песня «In the Summer Sun»
63		Повторение	Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы	
64		Повторение	Демонстрация уровня освоения пройденного материала	

## «Повторение». Открытое занятие для родителей.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы.
2. Использование английского языка как средства воспитания у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
3. Развитие умения на элементарном уровне высказываться по заданной теме.
4. Развитие навыков аудирования и говорения по ситуации.
5. Формирование потенциального словаря.

### Методическая литература

п/п	Автор	Название	Изд-во	Год издания
1.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2012
2.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
3.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
4.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
5.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой	Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2008
6.	Вербовская М.Е., Шишкова И.А.	Английский для малышей. Игры, сценки, песенки	Москва: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»	2005
7.	Паценкер И.Б.	Английский для малышей. Беседы по рисункам	Москва: Издательство «ТЦ Сфера»	2015

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, флипчарт, ноутбук с комплектом аудио- и видео-записей, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику.

#### **3.2. Примерная структура занятия.**

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).

2. Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).

3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).

4. Обязательно включать элемент аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.

5. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

6. Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:

А) Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.

Б) Спокойные игры: загадки, раскраски, лото.

В) Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Г) Инсценировка коротких рассказов и пьес.

Д) Воспроизведение ситуативных диалогов.

*Диагностическая карта определения уровня развития английского языка  
детей 4-5 лет на 2022 – 2023 уч. г.*

*Руководитель: Мирошник Л.В.*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод					
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Знает названия животных		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 5		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	Н	К
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											

Уровень  
подготовки:

На начало  
учебного курса  
(сентябрь 2022)

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

На конец  
учебного курса  
(май 2023)

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_



*Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей  
6-7 лет на 2022 – 2023 уч. г.  
Руководитель: Мирошник Л.В.*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод				
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться, прощаться, благодарить		Умеет представлять себя и свою семью		Знает названия животных		Знает названия частей тела		Знает названия продуктов		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к	н
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										

Уровень На начало В \_\_\_\_\_  
подготовки: учебного курса С \_\_\_\_\_  
(сентябрь 2022) Н \_\_\_\_\_

На конец В \_\_\_\_\_  
учебного курса С \_\_\_\_\_  
(май 2023) Н \_\_\_\_\_

## Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей средней и старшей группы по английскому языку проводится в конце учебного курса в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

### Уровень овладения английским языком

Возраст	Высокий	Средний	Низкий
4-5	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки и песни. Умеют рассказывать о своей семье, о животных. Знают названия частей тела и предметов одежды. Без ошибок знает счет до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 5.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

5-6	<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, об игрушках, животных. Без ошибок знает счет до 10.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>
6-7	<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, доме. Умеют описывать предмет, рассказывать о животных, называть продукты, части тела, цвета. Без ошибок знают счет до 12.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, цвета. Умеют считать с подсказкой до 10.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, частей тела. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012.

2. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2014.

4. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 117с.

5. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.

6. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.

7. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. М.: Общество «Знание», 1997. — 64 с.

8. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», - 2005. – 72с.

9. Паценкер И.Б. Английский для малышей. Беседы по рисункам. Наглядное пособие для воспитателей, учителей английского языка, родителей. М.: изд-во «ТЦ Сфера», 2015. – 12с.

1. Гагарина О. Р. Сценарии сказок на английском языке для детей дошкольного возраста «Театр английского языка» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. 2016. – № 44. С. 1- 14.

2. Christiana Bruni. English Adventure. Stater (A, B) Pearson Education Limited, 2015. - 82с.

**Ресурсы ИНТЕРНЕТ:**

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
4. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
5. <http://www.freeabcsongs.com/>
6. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
7. <http://kenglish.ru>

