

295053 Республика Крым, г. Симферополь, ул.Суходольная, 165а  
(3652) 631195, [sadik\\_vagodka@crimeaedu.ru](mailto:sadik_vagodka@crimeaedu.ru)

### Справка - анализ

тематической проверки «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Сроки проведения: с 16.05.2022 г. по 18.05.2022 г.

**Цель тематической проверки:** определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по развитию элементарных математических представлений у детей.

#### **Задачи:**

- изучить условия, созданные в группах для организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- определить профессиональные умения и затруднения педагогов по развитию элементарных математических представлений у детей;
- выявить систему планирования работы по развитию элементарных математических представлений у детей.;
- определить перспективы.

Предмет контроля: педагогическая деятельность и ее результат.

Объект контроля: система воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

Для эффективности проведения тематического контроля использовались следующие формы и методы (оценочный инструментарий):

1. изучение документации педагогов;
2. создание предметно-развивающей среды в группах;
3. наблюдение за педагогическим процессом;
5. работа с родителями.

## **Содержание контроля:**

### **1. Оценка планирования работы воспитателя.**

В ходе проверки были проанализированы перспективные и календарные планы образовательной деятельности с детьми. В группах дошкольного учреждения есть в наличии Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми. Эта программа представлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ИСТОКИ» под редакцией Л.А.Парамонова. В Рабочей программе раскрыто содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям, цели и задачи, а также определена система работы по разделу «Формирование элементарных математических представлений». В Рабочей программе на весь учебный год представлено комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС ДО. Одна тема планируется на три недели. Рабочие программы в дошкольном учреждении по всем возрастным группам оформлены эстетично в печатном варианте.

Анализ календарного планирования работы по формированию элементарных математических представлений свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. Занятия проводятся и планируются в группах дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений по книге Е.В. Колесникова «Математика для детей» по возрастам.

Организованная образовательная деятельность ведется в соответствии с планированием, в котором предусмотрено различные виды деятельности по ФЭМП:

- Дидактические игры: «Подбери фигуру», «Который по счету», «Подбери по форме», «Сложи узор», «Назови соседей», «Магазин», «Части суток»; «Пирамидки», «Веселые грибочки»; «Один – много», «Найди свой домик», «В мире чисел», «Найди себе место», «Отгадай число»; «Волшебный сундучок», «Сосчитай и дорисуй», «Третий лишний», «Угости зайчат».
- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин».
- Игровые упражнения: «Сосчитай колечки у пирамидки»
- Индивидуальная работа с детьми: д/и «Назови число», состав числа (; разложить предметы по форме (кубик, шарик) д/и «Счетная мозаика», «Когда это бывает» закрепить умения выделять пространственные отношений (вверх-вниз, направо-налево, вперед-назад, закрепить знания о геометрических фигурах; д/и «Угадай цифру», закрепление порядкового счета.
- Работа с родителями: запланированы родительские собрания в группах по теме «Годовые задачи образовательной деятельности», где воспитатели раскрывают задачи на учебный год по формированию элементарных математических представлений.

**Выводы:** планирование ведется воспитателями на среднем уровне. Не достаточно отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями по данной теме.

**Рекомендации:** планировать настольные, сюжетно-ролевые игры, а также физминутки, считалочки чтение художественной литературы, праздники и развлечения с математическим содержанием.

## **2. Оценка создания условий в группе.**

Использование дидактических игр хорошо помогает восприятию материала и его закреплению. В связи с этим, в каждой возрастной группе имеется «Центр занимательной математики», кроме группы раннего возраста и второй младшей групп, где находятся все материалы, игрушки, раздаточный материал, счетный материал, геометрические фигуры, дидактический материал: развивающие и дидактические игры, типографские и изготовленные самими воспитателями. Организация математических центров в группах отвечает возрастным требованиям программы. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием.

В проверяемый период отмечаю достаточную наполняемость центров различными математическими пособиями, играми и игрушками. В группах математические центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Рекомендации: воспитателям контролировать рабочее состояние уголка, составить картотеку математических игр.

## **3. Оценка форм взаимодействия с родителями.**

Форма работы воспитателей через родительские уголки является традиционной. В родительских уголках достаточно интересной и нужной информации. Предлагаемый материал доступен, краток, эстетически оформлен. Анализ материалов родительских уголков показал, что во всех возрастных группах имеются консультации для родителей по формированию элементарных математических представлений у детей «Как научить ребенка считать?», «Веселая математика дома» и др. Так же, информацию размещают и на интернет площадке Viber, и на официальном сайте детского сада.

Воспитатели групп периодически обновляют информационные стенды.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

**Вывод по тематической проверке:** на основании выше изложенного можно сделать выводы, что в целом работа воспитателей всех возрастных групп по формированию элементарных математических представлений у детей ведется планомерно, целенаправленно и систематически. Образовательный процесс в группах строится на основе типовой программы под редакцией Л.А. Парамоновой «ИСТОКИ», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В процессе формирования математических представлений у дошкольников педагоги использует разнообразные методы обучения и умственного воспитания: практические, наглядные, словесные,

игровые. В формировании элементарных математических представлений ведущим принято считать практический метод, включающий в себя: игры, элементарные опыты, моделирование, решение проблемных ситуаций. Однако, в календарных планах не достаточно отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями по данной теме. Воспитатели не планируют настольные, сюжетно-ролевые игры, а также физминутки, считалочки, чтение художественной литературы, праздники и развлечения с математическим содержанием.

Таким образом, работа педагогического коллектива по формированию элементарных математических представлений у детей ведется на достаточном уровне. Педагогам нужно принять во внимание, что педагогические условия по формированию математических представлений у детей заключаются в повышении компетентности педагогов, зависят от объема и уровня их педагогических компетенций. Также зависят от уровня созданной в соответствии с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении и объема работы по взаимодействию с родителями.

На основании детального анализа работы по формированию элементарных математических представлений у детей во всех возрастных группах, воспитателям рекомендовано:

1. Педагогам дошкольного учреждения систематически и целенаправленно проводить работу по формированию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений, решению математических задач.

Сроки: постоянно

Ответственные: воспитатели

2. В календарном плане регулярно отслеживать и планировать предварительную работу, разные виды игр, особенно сюжетно-ролевых, как для подгруппового использования, так и для индивидуальной работы с детьми, совместную деятельность в режимные моменты математического содержания.

Сроки: постоянно

Ответственные: воспитатели

3. Продолжать пополнять мини-центры занимательной математики развивающими играми, создать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.

Сроки: постоянно Ответственные: воспитатели

Справку – анализ составил старший воспитатель \_\_\_\_\_ Н.И.Рогова