

295053 Республика Крым, г. Симферополь, ул. Суходольная, 165а
(3652) 631195, sadik_yagodka@crimeaedu.ru

Аналитическая справка

о результатах мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной Программы воспитанниками МБДОУ №3 «Ягодка» за 2021– 2022 учебный год

Цель: определить степень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются целевые ориентиры усвоения воспитанниками основной образовательной программы.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста, все возрастные группы.

Форма проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Условия мониторинга: результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования оцениваются в форме педагогической диагностики путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. для каждой возрастной группы по всем направлениям развития детей.

На основании годового плана работы и Положения о педагогической диагностике педагогами всех возрастных групп был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям.

Мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Всего обследовано - 172 воспитанника. Итоги мониторинга отражают удовлетворительный уровень освоения детьми ООП (результаты представлены в таблицах).

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 30.04.2021г., ФГОС дошкольного образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в действующей редакции.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно — исследовательская, трудовая деятельность, музыкально – художественная, художественно-творческая, чтение (восприятие художественной литературы), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в учреждении

представлено режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

Основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Все педагоги работают по ООП и утвержденным рабочим программам. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения через курсы повышения квалификации, форумы, мастер –классы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП по итогам учебного года выглядят следующим образом:

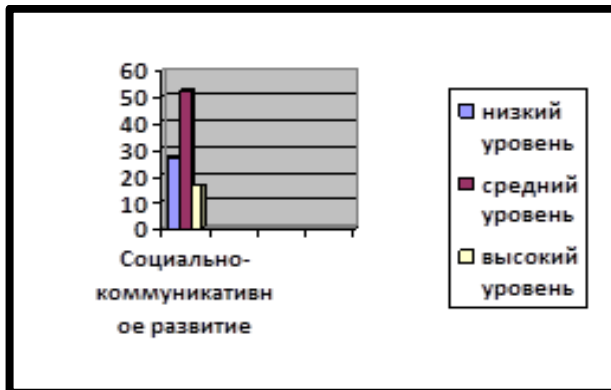
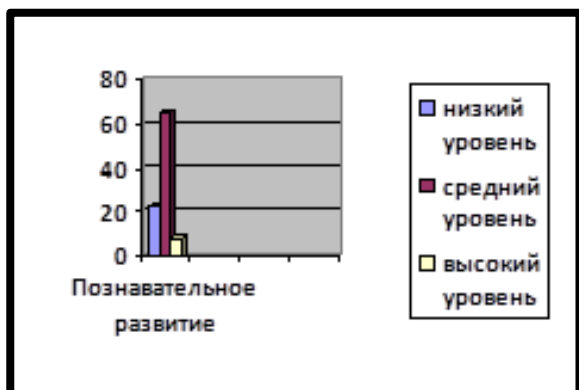
Сводная таблица мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям:

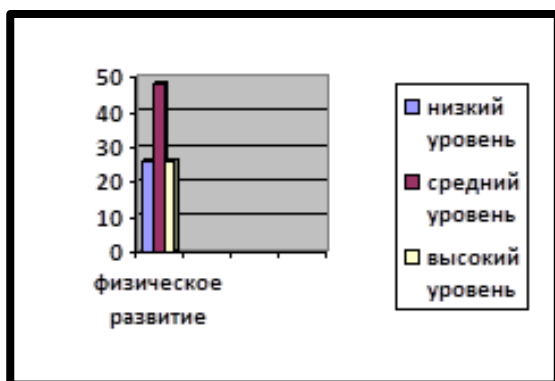
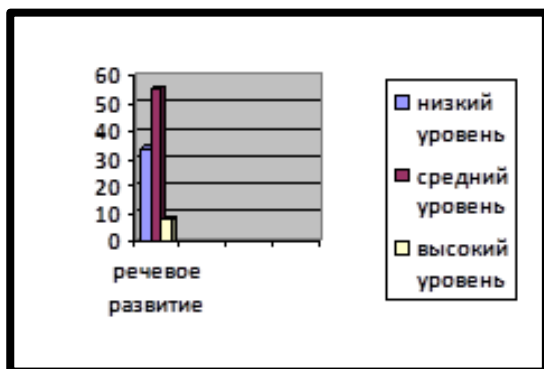
Анализ усвоения детьми программного материала за 2021-2022 учебный год

Качество знаний, усвоенных дошкольниками и детьми определялось при интеграции ОО ФГОС ДО в воспитательно – образовательную деятельность и отражалось в ходе открытых мероприятий в форме занятий, праздников, викторин, деловых игр, что позволило выстроить следующий рейтинговый порядок:

Начало учебного года (октябрь):

1. ОО «Познавательное развитие»: низкий уровень – 22%, средний уровень – 65%, высокий уровень – 8%;
2. ОО «Социально – коммуникативное развитие»: низкий уровень – 27,3%, средний уровень – 52%, высокий уровень – 16%;
3. ОО «Речевое развитие»: низкий уровень – 33,8%, средний уровень – 55,1%, высокий уровень – 7,8%;
4. ОО «Художественно – эстетическое развитие»: низкий уровень – 32,2%, средний уровень – 56,2%, высокий уровень – 6%;
5. ОО «Физическое развитие»: низкий уровень – 26%, средний уровень – 48%, высокий уровень 26%

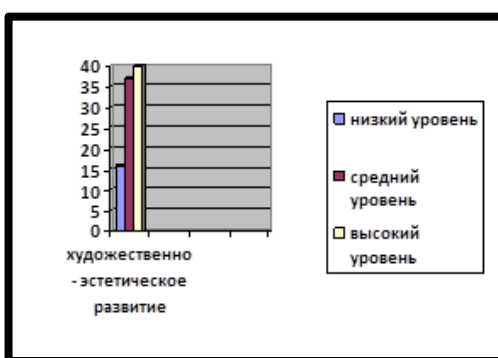
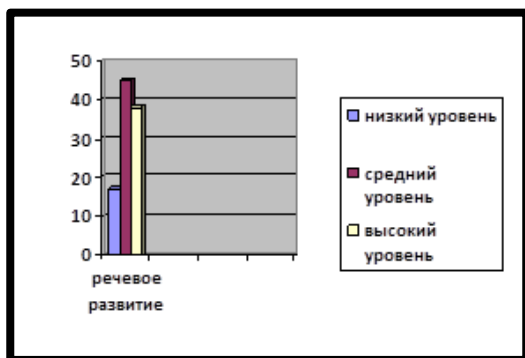




Анализ усвоения показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. ОО «Познавательное развитие»: низкий уровень – 12%, средний уровень – 35%, высокий уровень – 47%;
2. ОО «Социально – коммуникативное развитие»: низкий уровень – 4%, средний уровень – 42,2%, высокий уровень – 49%;
3. ОО «Речевое развитие»: низкий уровень – 17%, средний уровень – 45%, высокий уровень – 38%;
4. ОО «Художественно – эстетическое развитие»: низкий уровень – 16,3%, средний уровень – 37%, высокий уровень – 40%;
5. ОО «Физическое развитие»: низкий уровень – 12%, средний уровень – 31%, высокий уровень – 57%





Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и достаточным уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, инновационных, здоровьезберегающих технологий, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Вместе с тем, основной проблемой нашего детского сада остается речевое развитие. На следующий учебный год необходимо углубить работу по:

- речевому развитию – в данном случае, углубленная работа по звуковой культуре речи, разучивание чистоговорок, стихов, рассказывание по картинке, составление рассказов, описание предметов, обновление центров активности речевого творчества.
- художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по созданию в ДОУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих блоков образовательной области: изобразительной, музыкальной, театральной... для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.
- социально-коммуникативное развитие: совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой ребёнком или несколькими детьми.
- физическому развитию: под физическим развитием, физической культурой применительно к дошкольному возрасту понимается осознание ребёнком представлений о собственном теле, ЗОЖ его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега и игр.

Воспитательная работа

Работа коллектива детского сада по развитию творческих способностей детей является органичной частью всей системы воспитательной работы. В связи с этим стоит задача внедрения различных форм кружковой работы с детьми по различным направлениям деятельности и согласно социального заказа родителей. В учреждении реализуется дополнительная образовательная услуга, на бесплатной основе по направлению: физическое развитие. Из анализа работы за учебный год кружок посещали – 90 детей старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста. Занятия кружков проходили в соответствии с учебным планом и расписанием, утвержденным на начало учебного года.

Анализ воспитательной работы показал необходимость продолжения углубленной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому, гражданскому воспитанию детей. Процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.

Анализ уровня подготовленности выпускников к обучению в школе

В апреле 2022 года педагогом - психологом было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, анализ показал, что у всех воспитанников-выпускников детского сада достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус- школьника.
- Оказание помощи родителям по вопросам формировании мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Следовательно, разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению

Выводы: подводя итоги усвоения детьми основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы в МБДОУ обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приёмов.

Аналитическую справку составил старший воспитатель: _____ Н.И.Рогова